

Mejora Continua y Transparencia de Datos

Comité Ejecutivo

Jueves 11 de abril de 2024



Calendario de Revisión de Métricas del Comité Ejecutivo

Fechas de reunión	Revisión final	Repaso inicial
11 de abril de 2024	Ausencia Crónica Tarifa de graduación de 4 años Tasa de abandono de 1 año	Fuera del horario escolar ES Bien Encaminados 9° grado Bien Encaminados 10.º+ Bien Encaminados
2 de mayo de 2024	Fuera del horario escolar ES Bien Encaminados 9° grado Bien Encaminados 10.º+ Bien Encaminados	ECCC CEP Sistema de evaluación equilibrado* Plan de estudios de alta calidad*
6 de junio de 2024	ECCC CEP Sistema de evaluación equilibrado Plan de estudios de alta calidad	Métricas de rendimiento estudiantil*
18 de julio de 2024	Métricas de rendimiento estudiantil	

* Actualización de horarios

Comité Ejecutivo | 11 de abril de 2024

Objetivos

2

- Revisar y discutir los comentarios de A-TAG y las propuestas revisadas.
- Determinar las prácticas incentivadas y la responsabilidad/apoyos del distrito relacionados con el primer grupo de métricas.
- Revisar, discutir y proporcionar comentarios sobre nuevas propuestas de métricas.
- Reflexionar sobre el proceso

3

Bienvenida y Resumen

Agenda

- Bienvenida y resumen de la reunión anterior
- Comentarios de A-TAG y propuestas revisadas
- Criterios de revisión de métricas del CE
- Nuevas propuestas de métricas
 - Revisión individual
 - Revisión y debate grupal
- Actividad de reflexión

Retroalimentación del Grupo Consultivo Técnico

Ciclo 1: Ausentismo crónico, abandono en 1 año, tasa de graduación en 4 años



Resumen de Retroalimentación del A-TAG

1. Las propuestas de las PYME claramente funcionan para incorporar la retroalimentación de las partes interesadas y avanzar en el pensamiento a partir de la práctica existente, pero aún surgen de una preocupación sobre cómo la gente usará (mal) la información. El resultado son propuestas demasiado complicadas y centradas en los resultados. → **Las métricas se pueden simplificar y aun así lograr sus objetivos.**
2. Las propuestas, al partir del uso existente de estas métricas, pierden la oportunidad de abordar qué información se necesita para informar y cambiar la práctica a nivel escolar y distrital.
→ **Cada métrica debe diseñarse para informar el trabajo que impacta directamente los resultados y las prácticas que CPS quiere apoyar y motivar. Esto significa conectar los resultados con las prácticas.**
3. Las propuestas no hacen lo suficiente para abordar cuál es el papel del distrito en este sistema de mejora continua.
→ **El distrito debe ser más específico sobre los tipos de apoyo que se brindarán para mejorar los resultados y las prácticas.**

Notas Generales del Centro de Evaluación

- Comenzamos con resultados ausentes de condiciones y recursos y ATAG nota esta ausencia. **El (re)encuadre debe abarcar más que solo resultados.**
- El debate correcto no se centra en indicadores específicos
 - Estamos **construyendo una historia en torno a los resultados**; esto llegará a los otros componentes del sistema que actualmente están agrupados de manera discreta.
 - **Los comentarios de ATAG individuales y grupales** señalaron consistentemente que 1) las métricas todavía parecen centrar la atención a nivel escolar; y 2) parece haber un “desmenuzamiento” de los datos de los indicadores de una manera que puede no resultar útil para la planificación y el seguimiento de mejoras.
- **Pasar de un debate sobre métricas a un debate sobre información** → ¿Qué información será más útil para los esfuerzos de mejora?
- **Pasar de resultados a sistemas (que incluyen resultados)** → Abordar los apoyos en todos los aspectos del sistema; ¿Cómo se mejorarán las condiciones y los recursos (por parte del distrito y del liderazgo escolar)?

Conclusiones Clave

- Las recomendaciones de ATAG señalan la necesidad de mirar más allá del marco de rendición de cuentas, comenzando con los objetivos del sistema y luego **conectando estos objetivos del sistema con la teoría de la acción.**
- Enmarque la información que el distrito pone a disposición a través de la política CIDT en torno a lo que es procesable y cómo se utilizará la información.
- Este marco debe incluir las condiciones y recursos que se relacionan directamente con los resultados deseados.



La equidad es la base de cada uno de estos objetivos

Conclusiones Clave

Conectándose a las Métricas CIDT

Para que las Escuelas Públicas de Chicago garanticen que los alumnos están preparados para el éxito académico:

- ¿Qué información necesita el distrito y cómo se relaciona con los apoyos?
 - Despliegue de apoyos: atrasos
 - Apoyos al seguimiento: indicadores adelantados y atrasados
- ¿Qué información necesitan los líderes escolares para dirigir intervenciones?
 - Máxima prioridad: indicadores principales

Esta información debe servir de base para elaborar informes y la comunicación.



Notas Generales del Centro de Evaluación

- ¿Mantendremos a los estudiantes en la escuela y los graduaremos exitosamente?
 - ¿Y qué estamos haciendo al respecto? ¿Cómo sabemos que vamos bien encaminados?
 - Aquí ambas partes de la historia son de adelanto y retraso
 - ¿Qué información necesita saber el distrito para determinar hacia dónde dirigir los apoyos (¿rezagados?)
 - ¿Qué información necesita saber un líder escolar para determinar dónde intervenir (¿liderar?)
- Tutorial de propuesta de ejemplo*

* Las propuestas de métricas se compartirán con el público como parte de los materiales de la reunión del Grupo de Transparencia.



Actividad Grupal

Parte uno

En la hoja dos, revise los cambios de métricas propuestos recomendados por el Grupo Asesor Técnico y registre sus comentarios/retroalimentación.

Parte dos

Discutir y brindar comentarios sobre reciprocidad y razonabilidad. ¿Qué prácticas queremos incentivar? ¿Cómo apoyará el distrito estas prácticas?

Revisiones de la Propuesta Métrica del A-TAG

Revisiones de la propuesta de métrica A-TAG*

* Las propuestas de métricas se compartirán con el público como parte de los materiales de la reunión del Grupo de Transparencia.

Criteria de Revisión Métrica

Comité Ejecutivo - Normas y Criterios

Utilidad	Disponibilidad y credibilidad	Reciprocidad y Sensatez	Integridad
<p>La métrica y la forma en que se informa proporciona a las partes interesadas información procesable que refleja los objetivos del indicador.</p>	<p>Los datos necesarios para respaldar esta métrica se recopilan o se pueden recopilar de manera eficiente y efectiva.</p>	<p>El distrito apoyará la mejora de este indicador/métrica de una manera que se alinee con las expectativas de desempeño que sean apropiadas y alcanzables.</p>	<p>La métrica se calcula y se informa de una manera defendible y justa y se esforzará por evitar consecuencias negativas no deseadas.</p>

Grupos de Revisión Métrica

Tiempo fuera de la escuela*	En camino/ES*	En curso/9.º y 10.º grado*
Alfonso Karime Leslie	Niki Conrado Olimpia	Josh Conrado Guillermo

* Las propuestas de métricas se compartirán con el público como parte de los materiales de la reunión del Grupo de Transparencia.

Ticket de Salida