



# La experiencia diaria del estudiante

Visión de CPS

# Cámara Académica de CPS

La Cámara Académica de 20 miembros ha combinado

**487** Años en educación

**407** Años en educación en CPS

**153**  
Años como maestro

**214**  
Años como administrador de la escuela

**113**  
Años como líder de red/oficina central

**8** Son ex-alumnos de CPS

**19** Son padres de **43** estudiantes actuales y ex-alumnos de CPS

**12** Son gente de color, **17** son multilingües

**18** Tienen experiencia con aprendices de inglés, **18** tienen experiencia trabajando con estudiantes con discapacidades

# La experiencia diaria del estudiante

Experiencias  
diarias de  
aprendizaje



**Rigurosa**



**Divertida**



**Equitativa**

# ¿Cómo es una experiencia de aprendizaje diario riguroso?

- Currículo de alta calidad
- Instrucción rigurosa
- Prácticas de aceleración del aprendizaje
- Ayudando a cada niño a crecer: evaluación y retroalimentación
- Ayudando a cada niño a crecer: intervenciones académicas
- Tiempo de instrucción suficiente y holístico





# Currículo de alta calidad



Riguroso

## Cada estudiante se involucra en un currículo de alta calidad.



Alineados a estándares



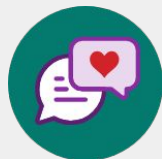
Alineado horizontalmente  
a través de la instrucción  
y las evaluaciones



Alineado verticalmente a  
través de los niveles de  
grado



Accesible para todos  
los estudiantes



Apoyo al aprendizaje  
socioemocional de los  
estudiantes



Culturalmente  
receptivo

### Currículo de alta calidad:

- A nivel de grado
- Alineado dentro/a través de los niveles de grado
- Satisface todas las necesidades de los estudiantes
- Culturalmente receptivo

# Instrucción rigurosa



Rigurosa

Cada estudiante está frente a un maestro de alta calidad todos los días.

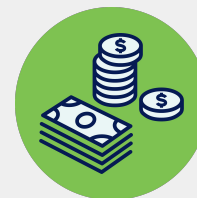
## Invertir en la práctica docente y la colaboración



Los maestros de CPS tienen  
**12**  
días pagados de desarrollo  
profesional



Los maestros de CPS lideran  
grandes distritos urbanos en  
tiempo protegido para  
preparación semanal  
**(300 minutos para  
educación primaria)**



CPS asigna más de  
**\$20 millones** a los  
presupuestos escolares para  
compensar las oportunidades  
adicionales de desarrollo  
profesional fuera de la jornada  
de 7 horas

# Instrucción rigurosa



Rigurosa

Cada estudiante está frente a un maestro de alta calidad todos los días.

## Apoyo en coaching y mentoría

CPS financia centralmente  
a más de

**180**

**Entrenadores líderes**

en las escuelas

CPS financia centralmente  
a más de

**800**

**Mentores**

Para nuevos  
maestros

CPS financia centralmente  
a más de

**420**

**Maestros líderes de  
programa**

para apoyar a sus colegas en  
los programas de IB, STEM,  
Educación para Dotados,  
Aprendizaje Profesional, Doble  
Inmersión, Montessori y JROTC

# Aprendizaje acelerado



Rigurosa

**Cada estudiante experimenta aprendizaje acelerado, no remediación. Y cada estudiante tiene acceso a cursos avanzados.**

- Ampliación del Acceso a **Álgebra en la Escuela Secundaria**
- **Cursos Avanzados** en la Escuela Secundaria
- **Modelos de Trayectorias Profesionales**  
(CTE, Salud, TI, Manufactura, Construcción)
- **Créditos Duales y Matrículas Duales**

**Conduce a los estudiantes a graduarse con planes postsecundarios Y credenciales/créditos en su lugar.**



# Ayudando con el crecimiento de cada estudiante



Rigurosa

## Apoyar a cada estudiante comienza con identificar sus necesidades y proporcionar retroalimentación para su crecimiento.

- Los equipos de maestros se enfocan en pruebas de lecciones, unidades y tareas, no en pruebas estandarizadas
- Los equipos escolares utilizan evaluaciones de cribado y de referencia para apoyar la instrucción diferenciada y las decisiones sobre intervenciones académicas
- Las calificaciones de los estudiantes son equitativas en todo el distrito



# Ayudando con el crecimiento de cada estudiante



Rigurosa

**Cada estudiante recibe el apoyo académico que necesita.**

**Los maestros, especialistas en intervención y equipos de docentes deben:**

- Identificar las necesidades académicas de los estudiantes
- Proporcionar intervenciones específicas para que los estudiantes puedan acceder a los materiales del nivel de grado





# Tiempo instruccional adecuado y holístico: Día K-2



Rigurosa

Día estudiantil:

- 7 horas
- 6 horas de instrucción

Día K-2			
Minutos	Día del estudiante	Día del estudiante	Hora
	<b>Llegada</b>	<b>Llegada</b>	<b>9:00</b>
5 mins	Transition	Transition	<b>9:00-9:05</b>
120 mins	Literacy	Literacy	<b>9:05-11:05</b>
30 mins	Social Science	Social Science	<b>11:05-11:35</b>
5 minutes	Transition	Lunch	<b>11:35-12:25</b>
20 mins	Recess		
25 mins	Lunch		
20mins	Intervention Block	Intervention Block	<b>12:25 - 12:45</b>
60 mins	Arts	Preparation Period	<b>12:45- 1:45</b>
90 mins	Math	Math	<b>1:45- 3:15</b>
40 mins	Science	Science	<b>3:15-3:55</b>
5 minutes	Transition	Transition	<b>3:55-4:00</b>
	Instructional Mins: 360	Instructional Mins: 300	

Día de maestro:

- 7 horas
- 5 horas de enseñanza

# Tiempo instruccional adecuado y holístico: Día 6-8



Rigurosa

Día estudiantil:

- 7 horas
- 6 horas de instrucción

Día 6-8			
Minutos	Día del estudiante	Día del estudiante	Hora
	<b>Llegada</b>	<b>Llegada</b>	<b>9:00</b>
5 mins	Transition	Transition	<b>9:00-9:05</b>
60 mins	<b>Literacy</b>	<b>Literacy A</b>	<b>9:05-10:05</b>
60 mins	<b>Math</b>	<b>Literacy B</b>	<b>10:05-11:05</b>
60 mins	<b>Arts</b>	<i>Preparation Period</i>	<b>11:05-12:05</b>
5 minutes	Transition	<i>Lunch</i>	<b>12:05-12:55</b>
20 mins	Recess		
25 mins	Lunch		
60 mins	<b>Science</b>	<b>Literacy C</b>	<b>12:55-1:55</b>
60 mins	<b>Social Science</b>	<b>Literacy D</b>	<b>1:55-2:55</b>
60 mins	<b>Intervention/Enrichment</b>	<b>Intervention/Enrichment</b>	<b>2:55-3:55</b>
5 mins	Transition	Transition	<b>3:55-4:00</b>

Día de maestro:

- 7 horas
- 5 horas de enseñanza

# Tiempo instruccional adecuado y holístico: Día 9-12



Rigurosa

## Día estudiantil:

- 7 horas 15 minutos
- 5 horas y 50 minutos de instrucción

Día 9-12			
Minutos	Día del estudiante	Día del estudiante	Hora
	<b>Llegada</b>	<b>Llegada</b>	<b>9:00</b>
<b>50 mins</b>	English I	English I (A)	<b>9:00-9:50</b>
5 mins		Transition	9:50-9:55
<b>50 mins</b>	Algebra	Prep	9:55-10:45
5 mins		Transition	10:45-10:50
<b>50 mins</b>	Biology	English I (B)	<b>10:50-11:40</b>
5 mins		Transition	11:40-11:45
<b>50 mins</b>	World Studies	English I (C)	<b>11:45-12:35</b>
5 mins		Transition	12:35-12:40
<b>50 mins</b>	<b>Lunch</b>	Lunch	11:40-1:30
5 mins		Transition	1:30-1:35
<b>50 mins</b>	Spanish	English I (D)	<b>1:35-2:25</b>
5 mins		Transition	2:25-2:30
<b>50 mins</b>	Music	Prep	2:30-3:20
5 mins		Transition	3:20-3:25
<b>50 mins</b>	Physical Education	English I (E)	<b>3:25-4:15</b>

## Día de maestro:

- 7 horas 15 minutos
- 4 horas y 12 minutos

# Tiempo Instruccional adecuado y holístico



Rigurosa

## Cada estudiante recibe un tiempo de instrucción adecuado e integral.

### Escuela primaria

- Todas las áreas de contenido diario
- Todas las escuelas tienen un mínimo de 4 maestros de escuela media
- **1,806 puestos de enseñanza holística financiados centralmente**
  - Cada escuela cuenta con un mínimo de 3 profesores holísticos:
  - Artes (cualquier disciplina)
  - Educación Física
  - Una tercera disciplina (*Lenguas Extranjeras, Tecnología, Ciencias de la Biblioteca, disciplinas adicionales de Artes, Laboratorio STEM, etc.*)



# Tiempo Instruccional adecuado y holístico



Rigurosa

**Cada estudiante recibe un tiempo de instrucción adecuado e integral.**

## Secundaria

**Personal financiado centralmente para apoyar a cada estudiante en el acceso a:**

- **4** años de inglés
- **3** años de matemáticas, ciencias, ciencias sociales y electivas
- **2** años de idioma extranjero, bellas artes, educación física, educación profesional, informática
- Aprendizaje basado en el servicio y educación para el consumidor



# ¿Cómo es una experiencia de aprendizaje diaria **divertida**?



- **Holístico**
- **Apoyo de estudiantes**
  - Conexión
  - Sentido de pertenencia
  - Bienestar







# Programas extracurriculares y deportes



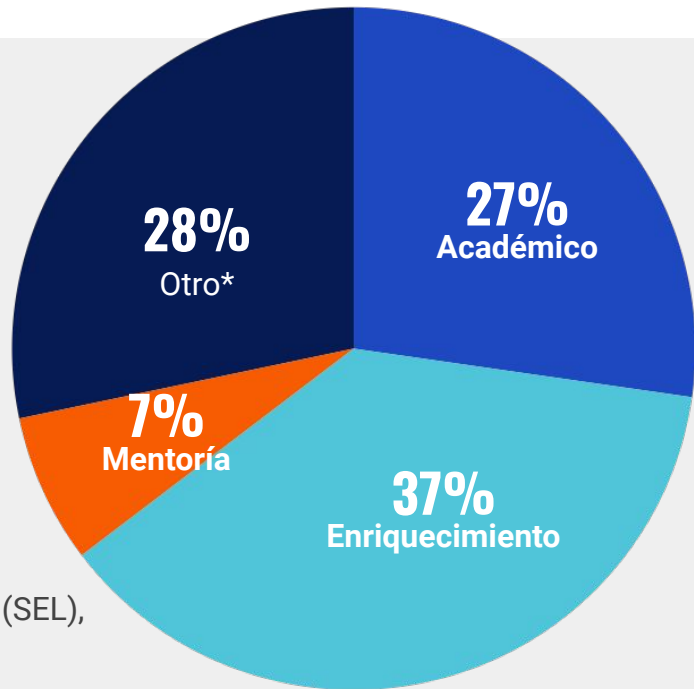
Divertida

Cada escuela ofrece oportunidades de participación a través de programación y deportes fuera del horario escolar (verano y año escolar).

Desglose de la programación de actividades extracurriculares del distrito:

**522 Escuelas**

**115,000 Estudiantes**



\*Incluye: Deportes, salud y bienestar, aprendizaje social y emocional (SEL), y programación virtual

# Programas extracurriculares y deportes



Divertida

**Cada escuela ofrece/proporciona oportunidades de participación a través de programación y deportes fuera del horario escolar (verano y año escolar).**

**41.6%**

**de estudiantes han participado en programación de OST/CSI/SCS hasta ahora, un aumento del 38.6% en comparación al año pasado.**

**11,000**

**estudiantes adicionales** participando en el programa en comparación al año pasado.

**400,000+**

**Horas de programa,** o 20 horas por escuela por semana (aumento desde 17 horas el año pasado)

**175+**

**Socios Comunitarios de OST - Involucrados con las Escuelas**

**Mayor participación en el programa entre todos los grupos prioritarios** (estudiantes con discapacidades, hombres negros y latinos, y estudiantes con alta tasa de ausentismo)

# Aprendizaje basado en el trabajo y exposición a carreras



Divertida

Cada estudiante tiene acceso a oportunidades postsecundarias.

**1,300**

Pasantías de verano del año escolar 23 (SY23) se ofrecieron principalmente a estudiantes negros y latinos.

**+9,000**

Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo

**Días de enfoque profesional**

Este año impactamos

**3,265** Estudiantes

(1784 HS + 1481 MS)

**642** Miembros del staff CPS

**151** Escuelas

# Prácticas restaurativas y apoyos estudiantiles



Divertida

Cada escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes se sientan parte y conectados.

## Prácticas restaurativas

**477** Equipos de salud mental activos en las escuelas

**132** Coordinadores de justicia restaurativa  
(+90 en comparación con el año pasado)

## Apoyos integrales

**869** Consejeros

208 escuelas con una proporción de 1:250

105 escuelas con una proporción de 1:200

**62** Defensores de STLS y **300** STLS enlaces de STLS

*\*Estudiantes en situaciones de vivienda temporal.*

**272** Escuelas con un socio comunitario en salud conductual o mentoría

11,130 estudiantes recibieron servicios de salud conductual y/o mentoría durante el día escolar



# ¿Cómo es una experiencia diaria de aprendizaje **equitativa**?

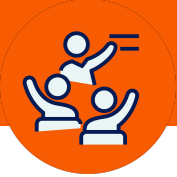


- Recursos equitativos
- Prácticas y condiciones de alta calidad en cada escuela





# Recursos equitativos



Equitativa

**Cada escuela recibe recursos equitativos basados en las necesidades de su población estudiantil.**

Nos alejamos de la asignación de presupuesto basado en estudiantes para distribuir recursos según las necesidades utilizando el Índice de Oportunidades de CPS, que mide las necesidades basadas en:



Factores comunitarios



Demografía estudiantil



Fondos históricos

# Recursos equitativos



Equitativa

## Nuevo modelo de financiación para maestros fundamentales

### Maestros de escuela primaria

#### Maestros de aula principales K-8

1 maestro por cada:

- 26 estudiantes en escuelas con un índice de oportunidades de 30 o menos
- 24 estudiantes en escuelas con un índice de oportunidades entre 31 y 41
- 22 estudiantes en escuelas con un índice de oportunidades entre 42 y 52

Mínimo de 10 maestros

#### Maestros holísticos

Una proporción de 1 maestro holístico por cada 5 maestros de aula básica

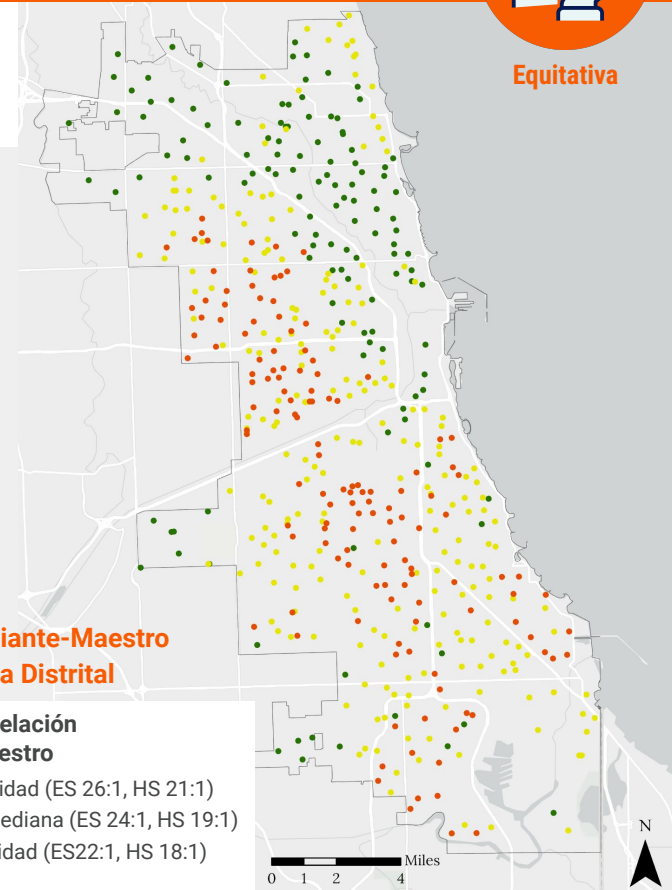
O

Un mínimo de 3 maestros

### Relación Estudiante-Maestro F25 por Escuela Distrital

#### Categoría de Relación Estudiante-Maestro

- Menor necesidad (ES 26:1, HS 21:1)
- Necesidad mediana (ES 24:1, HS 19:1)
- Mayor necesidad (ES 22:1, HS 18:1)



# Recursos equitativos



Equitativa

## Nuevo modelo de financiación para maestros fundamentales

### Maestros de secundaria

1 maestro por cada:

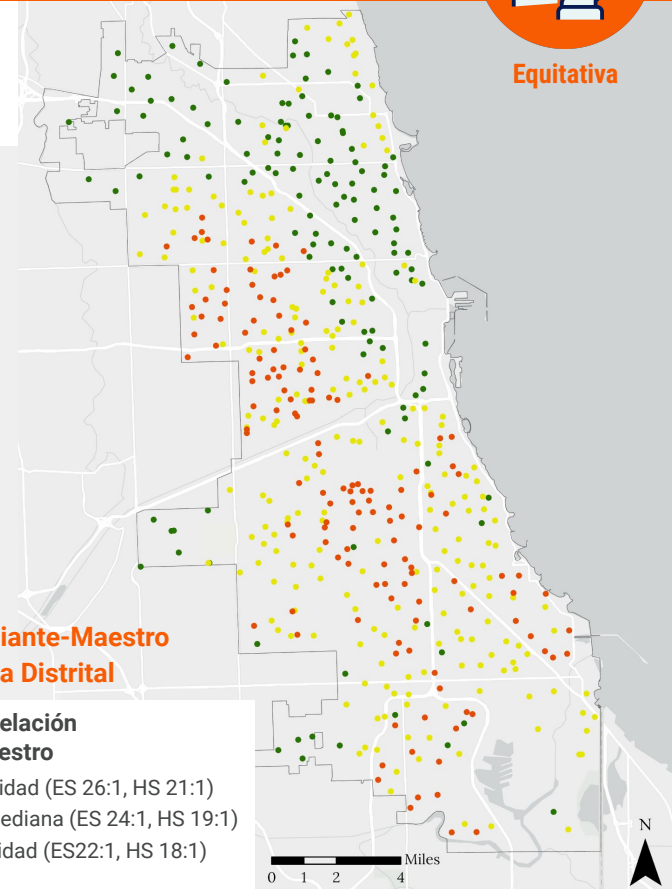
- 21 estudiantes para escuelas con un Índice de Oportunidad de 30 o menos
- 19 estudiantes para escuelas con un Índice de Oportunidad entre 31-41
- 18 estudiantes para escuelas con un Índice de Oportunidad entre 42-52

O Un mínimo de 10 maestros para asegurar un complemento completo de los cursos requeridos.

### Relación Estudiante-Maestro F25 por Escuela Distrital

#### Categoría de Relación Estudiante-Maestro

- Menor necesidad (ES 26:1, HS 21:1)
- Necesidad mediana (ES 24:1, HS 19:1)
- Mayor necesidad (ES 22:1, HS 18:1)



# Recursos equitativos



Equitativa

**Cada escuela recibe recursos equitativos basados en las necesidades de su población estudiantil.**

**Aumento de personal en los presupuestos escolares de este año**

**+270**

Maestros de aula

**+243**

Maestros de educación especial

**+661**

Asistentes de aula de educación especial

**+90**

Coordinadores de justicia restaurativa

**+28**

Maestros del programa de inglés

**+2,200 posiciones escolares en el año escolar 2025 (Promedio: más de 4 maestros por escuela)**

**Año Escolar Anterior:**

Tamaño promedio de clase en educación primaria: **22** | Tamaño promedio de clase en educación secundaria: **20**

# Equidad en las condiciones y prácticas

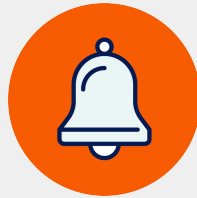


Equitativa

**Cada escuela implementa las prácticas de alta calidad que fomentan una experiencia de aprendizaje diaria rigurosa y divertida.**



Las inversiones en todo el distrito sostienen y priorizan las prácticas basadas en investigaciones que ayudaron a CPS a liderar la nación en la recuperación académica



Las políticas curriculares, de instrucción, evaluación y calificación a nivel de distrito se aplican en todas las escuelas para asegurar que cada estudiante en cada vecindario tenga una experiencia de aprendizaje de alta calidad



Un líder escolar de calidad que establece una visión y expectativas claras para la instrucción en su comunidad escolar a través de culturas y estructuras de liderazgo distribuido



Chicago Public Schools

De los 40 distritos urbanos grandes del Council of the Great City Schools que reportan en la tarjeta de recuperación educativa en lectura,

**CPS fue # 1 en crecimiento en  
lectura de 2022 a 2023  
y #1 en ganancias en lectura de 2019 a 2023**







Chicago Public Schools

De los 40 distritos urbanos grandes del Council of the Great City Schools que reportan en la tarjeta de recuperación educativa tanto en lectura como en matemáticas,

# CPS fue #3 en crecimiento combinado en lectura y matemáticas de 2022 a 2023





Chicago Public Schools

El logro en lectura sigue una trayectoria ascendente en el SY24, con un aumento de **5 puntos porcentuales respecto al SY23**

# Superando los niveles previos a la pandemia

**El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en los dos niveles de rendimiento más bajos (1 y 2) disminuyó 4 puntos porcentuales del SY23 al SY24**



# Proteger y sostener

- Currículo e instrucción de alta calidad
- Sistemas sólidos y alineados de intervenciones y apoyo
- Programación integral y holística
- Tiempo de instrucción
- Desarrollo profesional
- Voz estudiantil
- Asociaciones comunitarias



