



Escuelas Públicas de Chicago

# Sesión pública sobre finanzas

13 de agosto de 2024

# Sinopsis



**Mejoramientos en los recursos para escuelas según las experiencias estudiantiles**



**Retos anticipados**



**Sosteniendo y acelerando nuestro progreso**

# La experiencia estudiantil diaria

Experiencias de  
aprendizaje  
diarias



Rigurosas



Alegres



Equitativas



# MEJORAMIENTOS EN LOS RECURSOS PARA ESCUELAS SEGÚN LAS EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES

# Estableciendo un estándar equitativo: Recursos según las necesidades estudiantiles



Equitativo

**Cada escuela recibe recursos equitativos a base de las necesidades de su población estudiantil.**

**Alejarse del presupuesto a base del estudiante para asignar recursos por necesidad, utilizando el índice de oportunidad de CPS, que mide la necesidad a base de:**



Factores comunitarios



Demografía estudiantil



Financiamiento histórico

# Estableciendo un estándar equitativo: Recursos según las necesidades estudiantiles



Equitativo

La estructura de recursos para el año fiscal 2025 (FY2025) sigue un enfoque dirigido y universalista que brinda recursos fundamentales universalmente a cada escuela, con recursos adicionales dirigidos para las escuelas más necesitadas.

## Recursos fundamentales para cada escuela

- Director escolar
- Subdirector
- Maestros de aula y generales centrales
- Consejero(s)
- Oficinista
- Fondos de desarrollo profesional
- Fondos base para necesidades discrecionales
- Puestos operacionales administrados centralmente (conserjes, ingenieros, seguridad, cafetería)
- Programación antes y después de clases para respaldar el atletismo, el enriquecimiento y otras actividades

## Recursos adicionales según sean necesarios

- Maestros adicionales para facilitar clases más pequeñas
- Fondos discrecionales adicionales para escuelas más necesitadas
- Consejeros adicionales para escuelas más necesitadas
- Entrenadores instruccionales
- Respaldos de intervención escalonados
- Consejería
- Defensores de estudiantes en situaciones de viviendas temporales
- Puestos de educación especial
- Recursos suplementarios para estudiantes de inglés como segundo idioma
- Respaldo social y emocional
- Coordinadores de justicia restauradora para escuelas necesitadas

# Distribución equitativa de recursos



Equitativo

## Nuevo modelo de financiamiento para maestros fundamentales

### Maestros de escuela primaria (EP)

**Maestros de aula centrales para kínder a 8.º grado (lectura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales)**

1 maestro por cada:

- 26 estudiantes en escuelas con una puntuación total de índice de oportunidad de 30 o menos
- 24 estudiantes en escuelas con una puntuación total de índice de oportunidad entre 31 y 41
- 22 estudiantes en escuelas con una puntuación total de índice de oportunidad entre 42 y 52

Mínimo de 10 maestros

**Maestros generales (artes, educación física, lenguajes mundiales, informática, bibliotecarios)**

Una proporción de 1 maestro holístico por cada 5 maestros de aula centrales

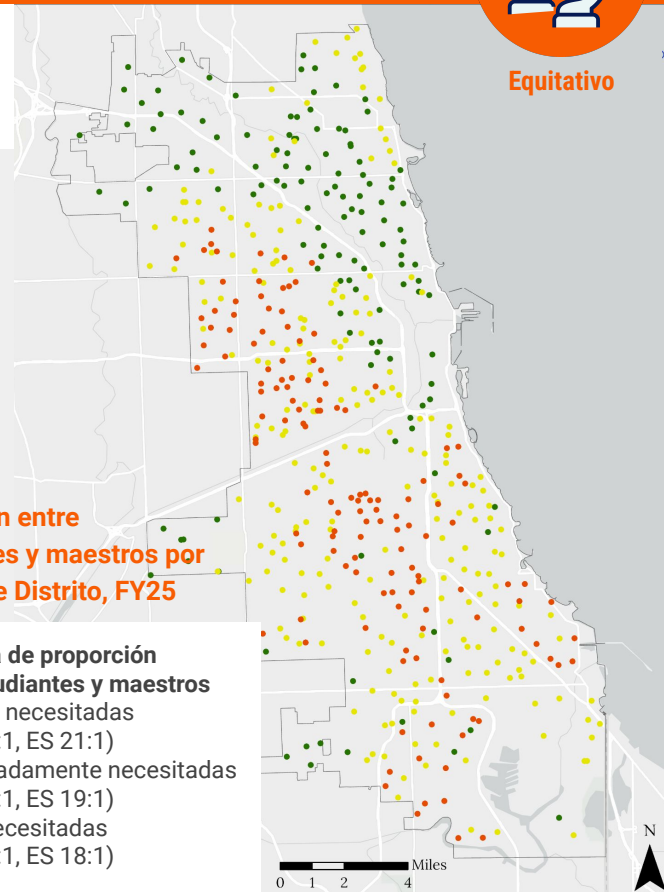
O

Mínimo de 3 maestros

### Proporción entre estudiantes y maestros por escuela de Distrito, FY25

#### Categoría de proporción entre estudiantes y maestros

- Menos necesitadas (EP 26:1, ES 21:1)
- Moderadamente necesitadas (EP 24:1, ES 19:1)
- Más necesitadas (EP 22:1, ES 18:1)



# Distribución equitativa de recursos



## Nuevo modelo de financiamiento para maestros fundamentales

### Maestros de escuela secundaria (ES)

1 maestro por cada:

- 21 estudiantes para escuelas con una suma total de 30 o menos, según el índice de oportunidad
- 19 estudiantes para escuelas con una suma total de 31 a 41, según el índice de oportunidad
- 18 estudiantes para escuelas con una suma total de 42 a 52, según el índice de oportunidad

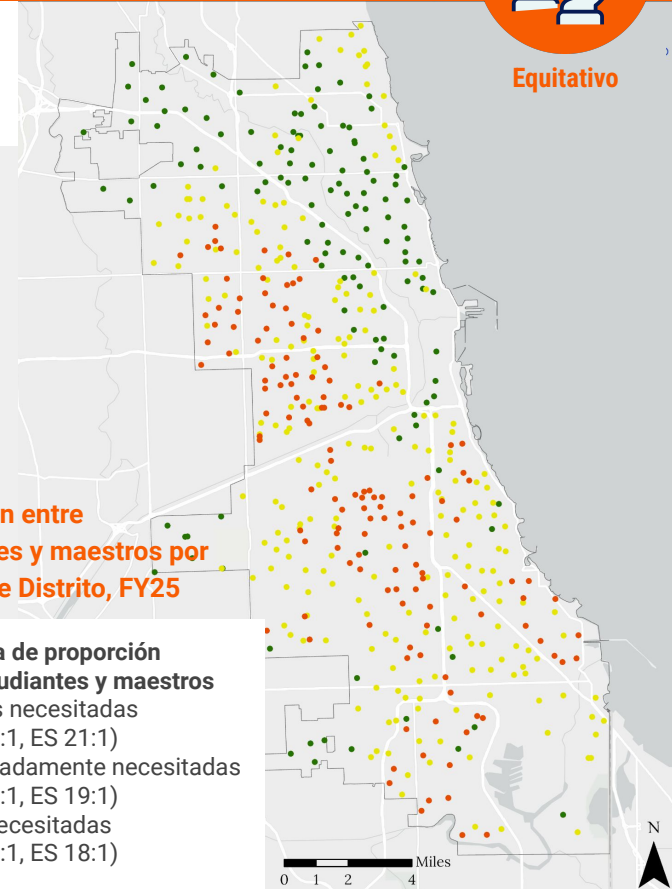
0

Un mínimo de 10 maestros para garantizar un complemento completo de los cursos requeridos.

### Proporción entre estudiantes y maestros por escuela de Distrito, FY25

#### Categoría de proporción entre estudiantes y maestros

- Menos necesitadas (EP 26:1, ES 21:1)
- Moderadamente necesitadas (EP 24:1, ES 19:1)
- Más necesitadas (EP 22:1, ES 18:1)





# ¿Qué significa esto para una escuela?

## Escuela primaria en West Pullman

Matrícula el otoño de 2023:

**236**

(Incluye 33 estudiantes en aulas grupales)

Índice de oportunidad:

**47**

Estudiantes de inglés como 2.º idioma:

**0.4%**

Estudiantes con IEP:

**25.0%**

Económicamente desaventajados:

**86.9%**

### ADMINISTRACIÓN FUNDAMENTAL

- Director escolar
- Subdirector
- Oficinista escolar
- Consejero escolar

### MAESTROS CENTRALES

- 10 maestros de aula centrales
- 3 maestros generales
- 1 intervencionista

### EDUCACIÓN ESPECIAL

- 7 maestros de educación especial
- 20 asistentes de aula de educación de especial
- 0.5 gestores de caso

### PREESCUELA

- 1 maestro de prekínder
- 1 asistente de maestro de prekínder

### OTROS RESPALDOS

- Enfermería y trabajo social
- \$67K para desarrollo profesional
- Fondos para antes y después de clases

### OPERACIONES

- 1 oficial de seguridad superior
- 2 empleados de cafetería
- 1 cubeta de operaciones escolares

### FONDOS FLEXIBLES ASIGNADOS A ESCUELAS

- Asistente de oficina de consejería escolar
- Coordinador tecnológico
- \$79,000 para gastos no asociados al personal
- \$10,000 para respaldos de día extendido/tiempo parcial

**TAMAÑO DE CLASE PROMEDIO PROYECTADO:** 21 estudiantes por aula

# ¿Qué significa esto para una escuela?

## Escuela primaria en Gage Park

Matrícula para otoño de 2023: **887**

Estudiantes de inglés como 2.º idioma: **51.6%**

Índice de oportunidad: **41**

Estudiantes con IEP: **11.4%**

Económicamente desaventajados: **86.7%**

### ADMINISTRACIÓN FUNDAMENTAL

- Director escolar
- Subdirector
- Oficinista escolar
- 2 consejeros escolares
- Coordinador de justicia restauradora

### MAESTROS CENTRALES

- 38 maestros de aula centrales (incluidos 18 maestros bilingües)
- 8 maestros generales
- 2 intervencionistas

### EDUCACIÓN ESPECIAL

- 8 maestros de educación especial
- 7 asistentes de aula de educación especial (SECA)
- 1.0 gestor de caso

### PREESCUOLA

- 2 maestros de prekínder
- 1 maestro de educación especial
- 1 asistente de maestro de prekínder
- 1 SECA

### OTROS APOYOS

- Enfermería y trabajo social
- 1 coordinador bilingüe
- 1 entrenador jefe
- \$17K para desarrollo profesional
- Fondos para antes y después de clases

### OPERACIONES

- 3 oficiales de seguridad
- 9 empleados de cafetería
- Asistente escolar

### FONDOS FLEXIBLES ASIGNADOS A ESCUELAS

- Intercesor para padres
- Dos oficinistas escolares adicionales
- Asistente de biblioteca escolar
- Asistente de maestro bilingüe
- Coordinador tecnológico Technology Coordinator
- \$102K en gastos no asociados al personal
- \$209K en respaldos de día extendido o a tiempo parcial

**TAMAÑO DE CLASE PROMEDIO PROYECTADO:** 22 estudiantes por aula

# Estableciendo un estándar equitativo: Recursos según las necesidades estudiantiles

Las asignaciones de fondos para el año fiscal 2025 (FY2025) mejoran la asignación e recursos a todas las escuelas mientras que asegura que los recursos sean dirigidos a las escuelas más necesitadas.

Maestros		
Índices de oportunidad (IO)	Cambio promedio en los puestos de maestros centrales	Proporción entre estudiantes y maestros para el FY25
Bajo (IO de 14-30)	0.1	19.5
Medio (IO de 31-41)	0.6	17.3
Alto (IO de 42-52)	1.0	15.5

Consejeros		
Índices de oportunidad (IO)	Proporción entre consejeros y estudiantes para el FY24	Proporción entre consejeros y estudiantes para el FY25
Bajo (IO de 14-30)	1:452	1:382
Medio (IO de 31-41)	1:307	1:296
Alto (IO de 42-52)	1:237	1:228

# Progreso desde el 2019: Crecimiento en personal

Título de empleo	Equivalentes a tiempo completo (FTE) para el FY20	Equivalentes a tiempo completo (FTE) para el FY25	Diferencia
Maestros	19,369	21,483	<b>+2,114</b>
Asistentes de aula de educación especial	3,793	7,208	<b>+3,415</b>
Consejeros	712	874	<b>+162</b>
Trabajadores sociales	467	685	<b>+218</b>
Personal de enfermería	342	658	<b>+316</b>
Coordinadores de justicia restauradora	1	132	<b>+131</b>
Directores atléticos centralmente financiados	-	47	<b>+47</b>
Gestores de casos dedicados	-	337	<b>+337</b>
Coordinadores de STLS	-	62	<b>+62</b>

# Progreso desde el 2019: Aumento en el financiamiento escolar



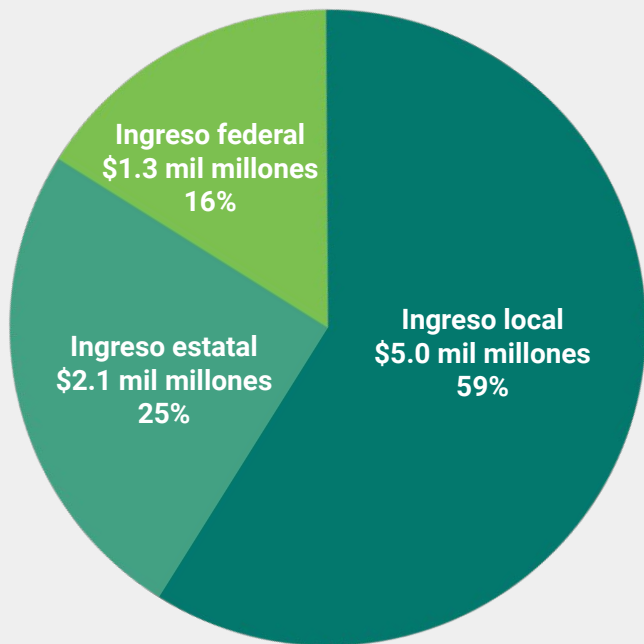
Desde el 2019, CPS **ha aumentado el financiamiento de las escuelas del Distrito por 30%, añadiendo más de mil millones a presupuestos escolares,** para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes a quienes servimos, a pesar de un aumento en los fondos estatales de solo \$250 millones



# RETOS ANTICIPADOS

# CPS tiene poco control sobre los ingresos del Distrito

## Ingreso operacional de CPS: \$8.4 mil millones

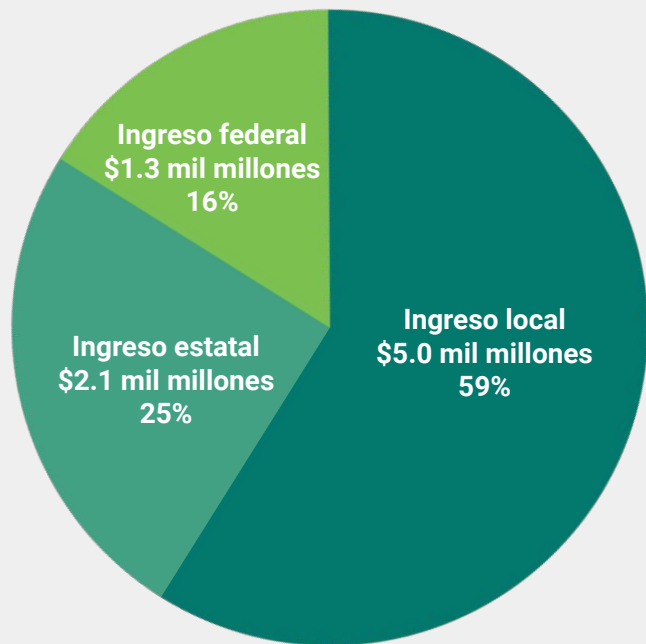


### El financiamiento local es limitado debido a la ley estatal

- La mayoría del ingreso operacional de CPS proviene de **fuentes locales** (o sea, contribuyentes de Chicago). Entre éstas, las primarias son el impuesto a la propiedad, el impuesto al reemplazo de propiedad personal, y el excedente del TIF
- La mayor fuente de financiamiento consiste de los impuestos a la propiedad, **que no pueden sobrepasar la tasa de inflación o el 5%**
- Las fuentes de ingreso más pequeñas dependen de factores económicos y decisiones de financiamiento hechas por la ciudad o agencias asociadas

# CPS tiene poco control sobre los ingresos del Distrito

## Ingreso operacional de CPS: \$8.4 mil millones



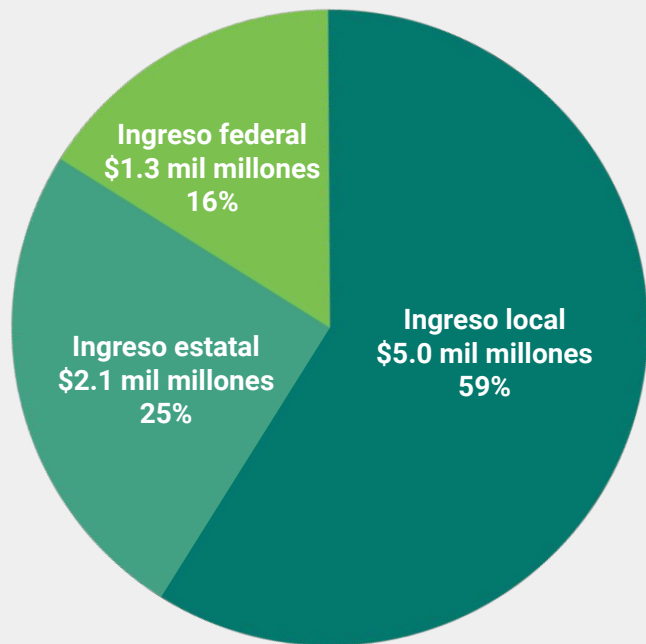
### El financiamiento estatal no es ni adecuado ni equitativo

- El financiamiento estatal para las CPS es **\$1.2 mil millones** menos de lo que el estado dice que necesitan nuestros estudiantes; CPS recibe solo el 79% de los recursos que necesita
- A diferencia de todos los otros distritos, las pensiones de los maestros de CPS no son plenamente financiadas por el estado; por lo tanto, **\$662 millones** en costos de pensiones docentes serán costeadas por CPS y los contribuyentes de Chicago
- CPS carece de la capacidad de otros distritos de recaudar fondos dedicados para el capital, y debe desviar **\$540 millones** en fondos de las aulas para pagar deudas emitidas por propósitos de capital
- CPS también permanece subfinanciado en otras áreas claves, **como prekínder, educación especial y reembolsos para el transporte para estudiantes con IEP**



# CPS tiene poco control sobre los ingresos del Distrito

## Ingreso operacional de CPS: \$8.4 mil millones

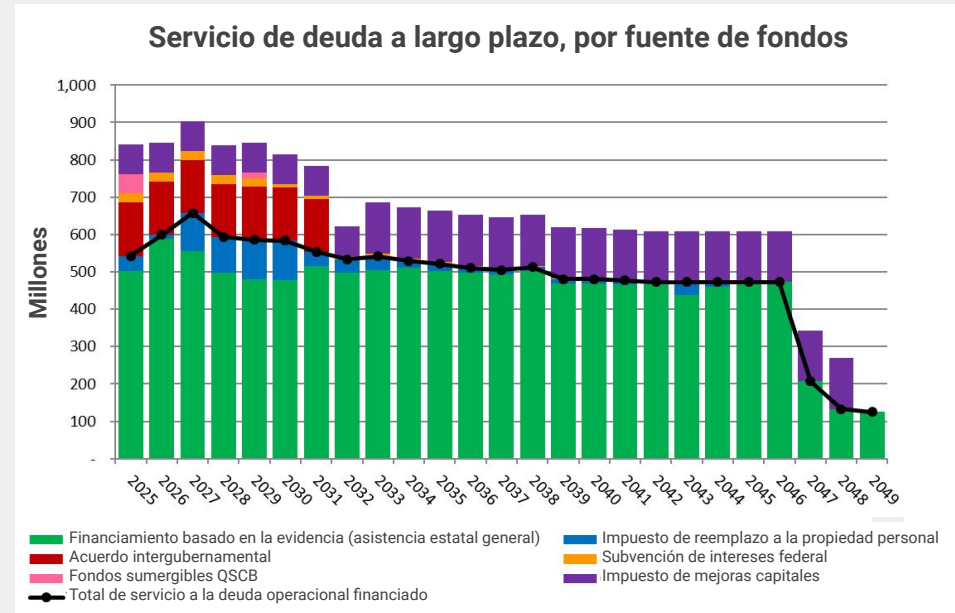


### El financiamiento federal está en descenso debido a la expiración de los fondos de alivio contra el COVID

- El presupuesto de FY24 de CPS incluía más de **\$670 millones** en fondos de alivio federales
  - El presupuesto del FY25 incluía **\$233 millones**, lo que restaba de los fondos disponibles
  - En el FY26, CPS **no tendrá fondos de alivio restantes**
- Los aumentos a fuentes de ingresos federales recurrentes, como fondos de Título o para cafeterías, **dependen de acción congresional**

# CPS actualmente tiene más de \$9.3 mil millones en deuda

- CPS tiene 34 series de bonos de largo plazo, o aproximadamente **\$9.3 mil millones** en deuda (toda a tasa fija) que han sido emitidos primariamente para pagar por necesidades capitales.
- El presupuesto del FY25 incluye **\$817 millones** en pagos de servicio de deuda a través de varias fuentes de fondos.
- Aproximadamente 20 % de nuestra asistencia estatal e ingresos de PPRT **actualmente se utilizan para hacer pagos de servicio de deuda**



*Nota: No incluye el financiamiento de bonos de largo plazo futuros o financiamiento a corto plazo actual o futuro.*

# La crisis de endeudamiento es responsable del 22% de la deuda actual

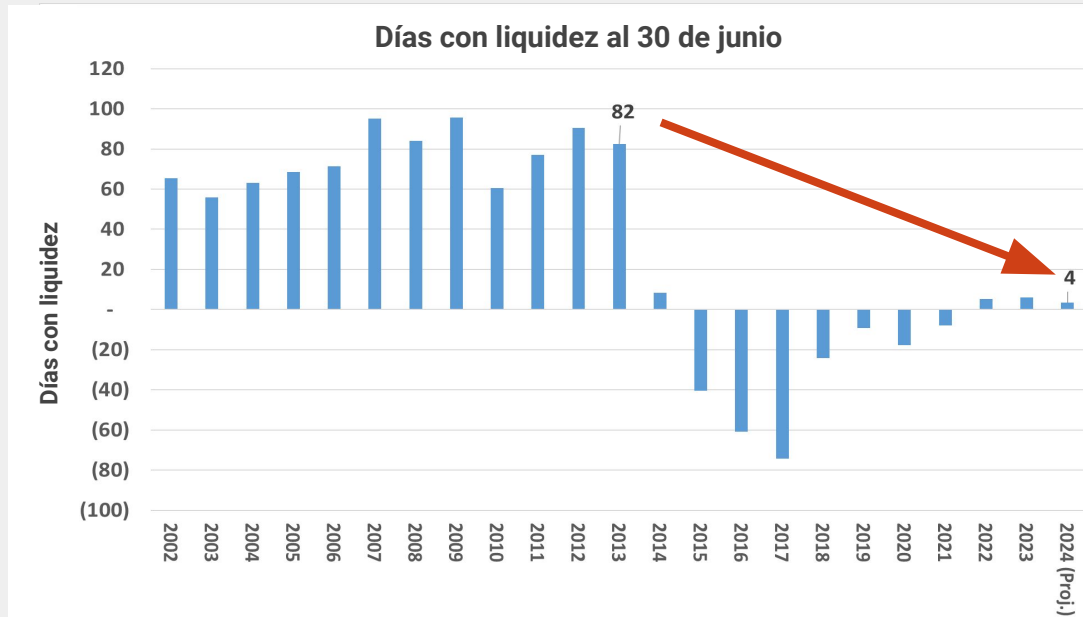
- Del 2016 al 2018, CPS, además de hacer recortes sustanciales a las escuelas y el personal, obtuvo préstamos de emergencia para manejar su crisis financiera
- Estos pasos, tomados primordialmente para mitigar presiones presupuestaria a corto plazo, han dejado a CPS con costos a largo plazo significativos

**El presupuesto del FY25 incluye \$194 millones en gastos asociados con esta deuda, y las CPS seguirá incurriendo gastos hasta que el último de estos bonos madure en 2048**

Serie	Propósito	Deuda actual	% de deuda total (\$9.3 mil millones)	Servicio de deuda para el FY25
2016A	<i>Scoop &amp; Toss</i>	\$725M	7.8%	\$50.8M
2017A	<i>Swap Terminations</i>	\$285M	3.1%	\$20.0M
2017B	<i>Scoop &amp; Toss</i>	\$215M	2.3%	\$14.9M
2017C D	<i>Fix-out Variable-Rate Debt</i>	\$278M	3.0%	\$51.3M
2017G	<i>Scoop &amp; Toss</i>	\$127M	1.4%	\$6.3M
2018A B	<i>Scoop &amp; Toss + Fix-out Variable-Rate Debt</i>	\$459M	4.9%	\$50.5M
<b>Total</b>		<b>\$2.1B</b>	<b>22.4%</b>	<b>\$194 M</b>

# La liquidez limitada deja CPS vulnerable a riesgos financieros

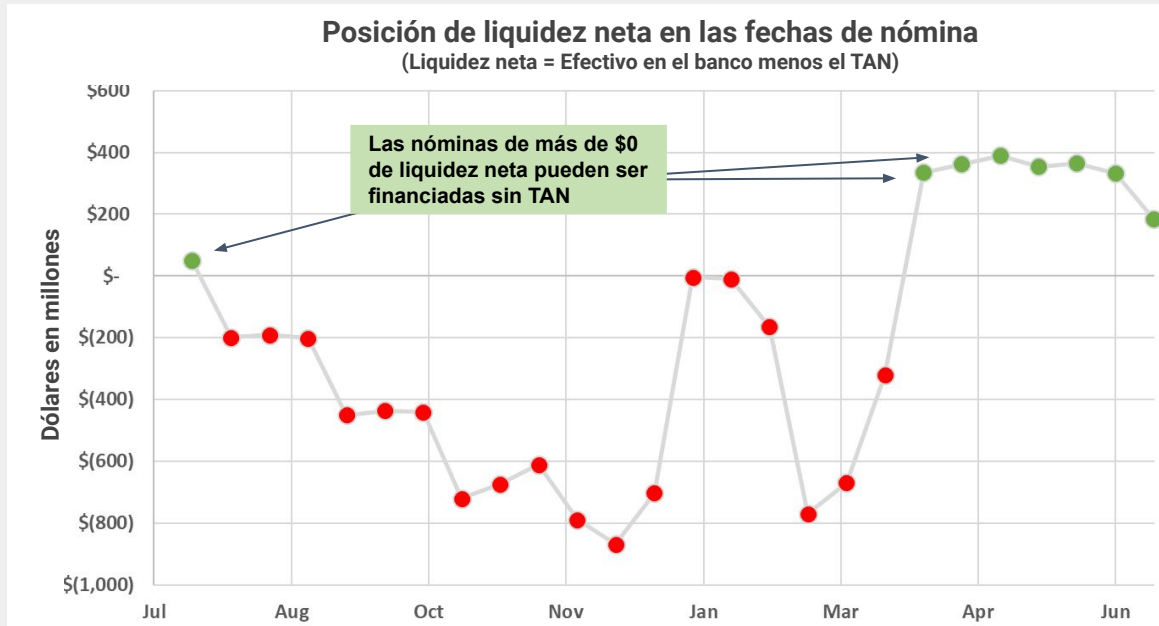
Al 30 de junio, CPS, si no recurre a préstamos, solo podrá operar por cuatro días antes de llegar a la insolvencia



**Se necesitan  
\$600 millones  
adicionales  
para tener 30  
días de liquidez**

# CPS todavía depende de préstamos de corto plazo para obtener la liquidez necesaria para operar

CPS no tiene suficientes balances de liquidez positiva para financiar la nómina por todo el año



En el FY23, aproximadamente 69 % de las nóminas (18 de 26) requirieron deudas de corto plazo (TAN) porque nuestra liquidez era demasiado baja; esta dinámica persistió en el FY24

# CPS ha asegurado más de \$778 millones en fondos exteriores desde el FY22

## Proyectos de infraestructura y capital **\$421.6M**

- \$321.6 millones para proyectos de capital financiados por medio de TIF y otras fuentes locales, subvenciones DCEO y CDB, Space to Grow, y el E-Rate federal
- Fondo de conectividad de emergencias del FCC, que otorgó más de 100 millones para dispositivos estudiantiles

## Reembolsos **\$154.7M**

- CPS luchó por cambios a la política estatal para expandir los reclamos de Medicaid escolares, que resultó en un aumento a nuestro reembolso de \$27 millones para el FY24
- Reembolsos de la FEMA por gastos asociados a la pandemia, como equipo personal protector, vacunas, distanciamiento social y pruebas

## Financiamiento del Proyecto Comunitario Federal **\$9.2M**

- Programas de CTIM, aprendizaje personalizado, artes, y educación profesional y técnica en 54 escuelas
- Proyectos capitales (campos de césped) en 18 escuelas

## Litigación sobre el vapeo **\$20.2M**

- CPS y otros distritos escolares llegaron a un acuerdo tras un pleito contra Juul Altria, Phillip Morris y otros debido a su mercadeo mendaz de cigarrillos electrónicos a estudiantes.
- CPS ha recibido \$10 millones, y se esperan \$10.2-12.2 millones adicionales.

## Respaldos instruccionales **\$35.6M**

- Subvención del Teacher and School Leader Incentive Program, del DOE, para escalar los programas Teachers Lead, escalar y pilotar nuevos roles de liderazgo docentes y desarrollar sistemas de desarrollo para directores escolares
- El programa ISBE Computer Science Equity para expandir el acceso al currículo de informática para aprendices diversos por medio de entrenamiento y recursos para maestros

# CPS ha asegurado más de \$778 millones en fondos exteriores desde el FY22

## Subvenciones para mejorar la salud estudiantil, especialmente la salud mental y apoyo socioemocional

**\$40.6M**

- Subvención School-Based Mental Health Services, del DOE por el reclutamiento y la retención de trabajadores sociales, psicólogos y consejeros escolares
- Subvención Improving Adolescent Health & Well-Being, de los CDC, por mejorar la educación sobre la salud, conectar a los estudiantes a servicios de salud y crear espacios seguros y acogedores mediante el aprovechamiento de los especialistas de salud de red de CPS
- Subvención de la iniciativa Stronger Together, del condado Cook, por enfrentar la salud mental y el abuso de sustancias

## Escuelas comunitarias

**\$29M**

- 9 nuevas subvenciones 21st Century Community Schools, ayudando a 36 escuelas, con una solicitud pendiente para el FY25 que ayudará a 12 escuelas adicionales
- 2 subvenciones federales Full Service Community Schools grants para 5 escuelas

## Iniciativas verdes

**\$21.4M**

- Subvención Clean School Bus, de la EPA, para comprar 50 autobuses de cero emisiones y desarrollar infraestructura para recargarlos
- Subvención Composting and Food Waste Reduction del USDA
- Premio Renew America's Schools Phase 1, del DOE, por planificar el desarrollo de una Red de Centro de Resiliencia compuesta de 20 escuelas secundarias de CPS

## Filantropía

**\$46M**

- El Children First Fund (CFF) trabaja con programas empresariales, sin fines de lucro o comunitarios para fortalecer el financiamiento de programas claves, como Choose to Change, Chicago Connected y Teach Chicago Tomorrow

# Sin ingresos nuevos, CPS se verá obligado a hacer recortes

- El presupuesto del FY2025 depende en parte significativa de **financiamiento federal de alivio que, al ser singular**, no estará disponible en el FY2026
- Debido a la expiración a los fondos de alivio federales, y la presión de los gastos asociados con la atención a la salud laboral, las pensiones y otras áreas, **se proyecta que la brecha presupuestaria de CPS para el FY2026 será de más de \$500 millones**, antes de considerar inversiones importantes adicionales asociadas con acuerdos de negociación colectiva pendientes con miembros claves del personal
- Para balancear presupuestos futuros, **CPS necesitará nuevas fuentes de ingreso o se verá obligado a recortar** puestos y programas existentes







# SOSTENIENDO Y ACELERANDO NUESTRO PROGRESO



Entre los 40 distritos urbanos de gran tamaño en el Concilio de Escuelas de Ciudades de Gran Tamaño que reportaron el mejoramiento en lectura en la Education Recovery Scorecard,

**CPS fue #1 en crecimiento en  
lectura del 2022 al 2023  
y #1 en ganancias en lectura del 2019 al 2023.**





Chicago Public Schools

Entre los 40 distritos urbanos de gran tamaño en el Concilio de Escuelas de Ciudades de Gran Tamaño que reportaron el mejoramiento en lectura y matemáticas en la Education Recovery Scorecard,

**CPS fue #3 en crecimiento  
combinado en lectura y matemáticas  
del 2022 al 2023.**





Chicago Public Schools

Los logros en la lectura continúan su trayectoria ascendente en el SY24, con un aumento de 5 puntos de porcentaje en comparación con el SY23

# Se sobrepasan los niveles prepandemia

**El número de estudiantes en los dos niveles más bajos de desempeño (1 y 2) bajó por 4 puntos de porcentaje entre el SY23 y el SY24.**



# Protegiendo y aprovechando las inversiones hechas



El invertir en **miles de empleados nuevos** y **respaldos estudiantiles robustos** ha tenido un impacto comprobado y profundo en la experiencia y los logros estudiantiles.



Los cambios en la manera en que las CPS asignan recursos a las escuelas continuarán **aumentando la equidad en financiamiento** y **la dirección de recurso a donde sean más necesarios**



El sostener las inversiones hechas y desarrollarlas cuando sea posible, **son cruciales para mantener el éxito que hemos visto en los logros estudiantiles por la ciudad**

# El proteger los niveles de gastos **existentes** será un reto en el futuro

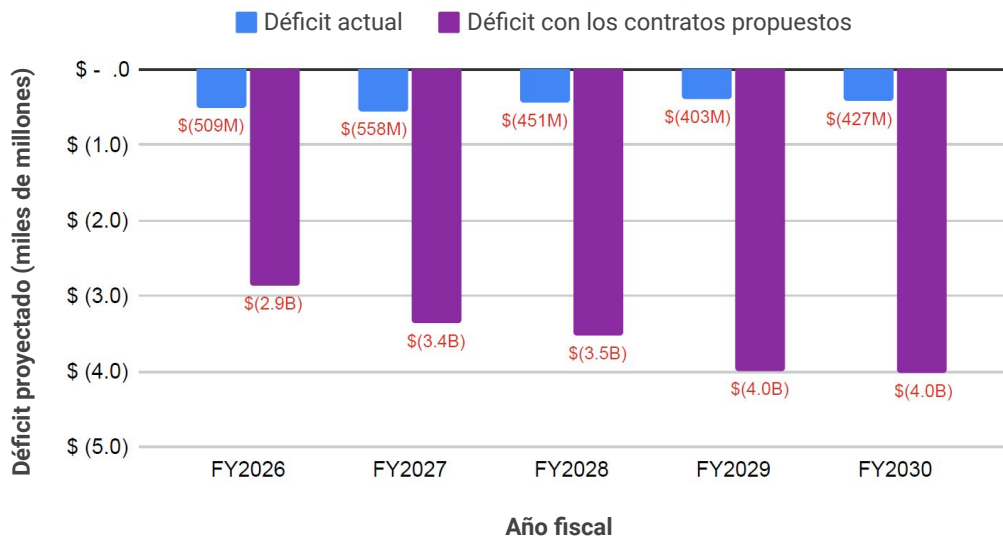
Aunque CPS ha progresado en la labor de identificar estrategias para balancear el presupuesto para el FY2025, **el Distrito aún enfrenta sustanciales retos presupuestarios en años futuros.**

Se proyecta que el déficit presupuestario para el FY2026 será de **al menos \$500 millones** antes de incorporar el costo de nuevos acuerdos de negociación colectiva.

Año	Déficit proyectado mínimo
FY2026	(\$509 millones)
FY2027	(\$558 millones)
FY2028	(\$451 millones)
FY2029	(\$403 millones)
FY2030	(\$427 millones)

# Los nuevos costos en los contratos laborales impactarán el déficit del Distrito

El impacto de los costos del nuevo contrato laboral en el déficit proyectado



Lo costos adicionales implicados en el contrato propuesto por el CTU alzarán el déficit de CPS a casi \$4 mil millones para el FY2029

- Las proyecciones actuales del déficit no incluyen el costo de acuerdos de negociación colectiva pendientes.
- El déficit con las propuestas contractuales del CTU incluyen el costo de 52 de más de 700 COLA, puestos adicionales y otros elementos económicos.
- Los elementos que no han sido incluidos conllevarán costos adicionales que no han sido cuantificados.

# Luchando por los fondos para cerrar las brechas presupuestarias

- Consolidación del Chicago Teachers' Pension Fund con el State Teachers' Retirement System, o financiamiento equitativo para las pensiones de los maestros de Chicago
- Financiamiento estatal adecuado, según el modelo de financiamiento a base de la evidencia
- Financiamiento estatal completo de la programación de prekínder de Chicago
- Financiamiento estatal y federal adicional para la educación especial y satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes discapacitados.





# Luchando por los fondos para cerrar las brechas presupuestarias

- Aumentos a los fondos de Título I del gobierno federal
- Fondos para apoyar a los estudiantes recién llegados que ingresan a CPS
- Respaldo para o la capacidad de recaudar recursos dedicados para inversiones capitales
- Solución de financiamiento sostenible para gastos de pensiones municipales
- La evaluación y la colaboración con otras partes basadas en las opciones de ingresos identificadas por organizaciones externas.



# Luchando por los fondos para cerrar las brechas presupuestarias

- El análisis estatal más reciente demuestra que las CPS ha **disminuido** en cuanto la suficiencia de fondos, **que ha disminuido de 81% el FY24 a 79% el FY25**
- Aunque compartimos muchas de las metas expresadas por el CTU en cuanto a los recursos escolares y el respaldo al personal, no podemos hacer estas inversiones **sin fondos adicionales**
- **Las CPS lucharán para proteger e incrementar las inversiones** que hemos hecho en nuestras escuelas
- Debemos continuar colaborando con la ciudad, nuestros colaboradores laborales y partes interesadas para **luchar por los recursos que nuestros estudiantes merecen**





Chicago  
Public  
Schools

# CPS usó fondos ESSER de manera deliberada

<b>Salir de la pandemia más fuertes</b>	<b>Mantener continuidad de servicio</b>	<b>Equidad de recursos</b>
<p data-bbox="123 397 426 426"><b>Pérdida de aprendizaje</b></p> <ul data-bbox="156 463 571 721" style="list-style-type: none"><li data-bbox="156 463 571 525">● Líderes de respaldo instruccional a nivel de red</li><li data-bbox="156 558 484 587">● Respaldos de MTSS</li><li data-bbox="156 620 546 721">● Implementación de la iniciativa de currículo Skyline a nivel de Distrito</li></ul> <p data-bbox="123 754 446 784"><b>Regreso seguro a clases</b></p> <ul data-bbox="156 820 490 943" style="list-style-type: none"><li data-bbox="156 820 490 882">● Equipo de rastreo de contacto</li><li data-bbox="156 915 436 943">● Virtual Academy</li></ul>	<p data-bbox="639 397 1257 459"><b>Responder al aprendizaje socioemocional y las necesidades académicas del estudiantado</b></p> <ul data-bbox="672 495 1296 721" style="list-style-type: none"><li data-bbox="672 495 1296 598">● Fondos para apoyar a las organizaciones comunitarias que brindan respaldo de aprendizaje socioemocional a las escuelas</li><li data-bbox="672 631 871 659">● Tutor Corp</li><li data-bbox="672 692 1267 721">● Expansión de programación extraescolar</li></ul> <p data-bbox="639 754 1315 784"><b>Mantener el personal y añadir recursos adicionales</b></p> <ul data-bbox="672 820 1271 980" style="list-style-type: none"><li data-bbox="672 820 1271 915">● Utilizar fondos para respaldar el personal instruccional que ya se encuentra en las escuelas</li><li data-bbox="672 951 1174 980">● Consejeros escolares adicionales</li></ul>	<p data-bbox="1420 397 1773 568"><b>Responder al impacto desproporcional del COVID-19 a las comunidades de color y de bajo ingreso</b></p> <ul data-bbox="1450 604 1779 773" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1450 604 1779 773">● Financiamiento flexible para las escuelas utilizando una fórmula basada en las necesidades</li></ul>

# Estableciendo un estándar equitativo: La distribución de recursos a base de la necesidad estudiantil



Para establecer consonancia con la visión del Distrito sobre las experiencias estudiantiles, **los presupuestos escolares para el FY2025 rediseñan la manera en que el Distrito asigna recursos a las escuelas**, pasando de presupuestos a base de matrícula a **un modelo completamente basado en las necesidades**



El nuevo modelo de financiamiento sigue un enfoque **universalista y dirigido**, con **recursos fundamentales garantizados para todas las escuelas y fondos adicionales dirigidos para nuestras escuelas más necesitadas**

# Las experiencias estudiantiles diarias dirigen todas nuestras decisiones financieras we make



En los últimos años, CPS ha hecho inversiones sustanciales para brindar, a todos nuestros estudiantes, una experiencia **rigurosa, alegre y equitativa**



Las estrategias de recursos han priorizado las **prácticas basadas en la investigación** que ayudaron a CPS a **dirigir la nación en recuperación académica**



Estas estrategias han añadido **miles de nuevos puestos**, además de **financiamiento para nuevos apoyos y servicios** para nuestro estudiantado y personal

# Subvenciones y otros fondos para iniciativas verdes

- CPS consideró 24 oportunidades distintas, de fuentes como la Ley de Reducción de Inflación, la Ley de Clima y Trabajos Equitativos, la Ley Bipartidista de Infraestructura y ARPA
- De estas 24, solicitamos más de la mitad, tras identificarlas como 1) oportunidades estratégicas para avanzar las prioridades de CPS y 2) subvenciones para las cuales éramos elegibles
  - Tres fueron otorgadas
  - Cinco están bajo desarrollo, incluidos créditos contributivos y colaboraciones de utilidades
  - Cuatro fueron negadas por cuestiones de fondos, como la Climate Production Reduction Grant de la EPA, que fue redactada como parte de un consorcio con la ciudad y otros colaboradores locales
- No todas las oportunidades disponibles son diseñadas para distritos escolares
- CPS está haciendo las preparaciones para futuras rondas de financiamiento y participando en diálogos activos con colaboradores locales, estatales y de otras índoles para asegurar consonancia y cooperación al planificar solicitudes