



芝加哥公立学校 (Chicago Public Schools) 程序与指南—— 具体学习障碍 (SLD)

目的

具体学习障碍指与理解或使用口头或书面语言有关的一种或多种基础心理过程障碍，可能体现在语言的听、想、讲、读、写、拼写或做数学计算的能力不完善，包括知觉障碍、脑损伤、脑部轻微机能障碍、阅读功能障碍和发展性失语症等症状。为使学生符合 SLD 的资格，个别教育计划 (IEP) 团队必须确保定性和定量数据表明学生的学习成绩有所欠缺，并且在合格专业人员助理实施适当基于研究的干预措施后缺乏进展。当怀疑学生存在具体学习障碍时，需要分级支持和干预措施（即多级支持系统 (MTSS) 或对干预措施的其他反应）数据。在确定学生是否符合资格接受《残障人士教育法案》(IDEA) 认可的任何其他残障项下的特殊教育和相关服务时，不需要有关 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据。但是，即使对于疑似存在具体学习障碍的学生，缺少 MTSS 或其他响应性干预数据本身也不是拒绝或延迟评估的理由。

目录

此文件包包含以下文件：

- 程序——有关如何在整个校区确定 SLD 资格的分步详细信息
- 角色与职责——参与确定 SLD 资格的所有相关方的角色与职责的详细说明
- 资格标准——详细说明如何确定学生符合 SLD 资格的标准



程序

资格会议之前

1. 对于怀疑存在具体学习障碍的学生，分级支持和干预措施¹（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）已得到切实实施，并且学生在以下一个或多个领域表现出对干预措施的反应不足：
 - 口头表达
 - 听力理解
 - 书面表达
 - 基础阅读技能
 - 阅读流畅度技能
 - 阅读理解
 - 数学计算
 - 数学解题
2. 团队成员（工作人员或家长/监护人）转介学生接受特殊教育评估。

注：缺少分级干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）本身并不是拒绝转介的理由。
3. 收到转介后的 14 个上学日内，地方校区代表必须使用学生服务管理 (SSM) 中的*评估请求之决定的家长/监护人通知表*提供书面答复。如转介被拒，则流程到此为止。
4. 如转介被接受，则由家长/监护人等个人组成的团队将在相同的 14 个上学日内召开会议完成评估计划流程，以确定针对特殊教育评估需要进行的评估以及需要收集的其他相关信息。
 - a. 如家长/监护人书面同意特殊教育评估，请转至步骤 5。
 - b. 如家长/监护人未书面同意特殊教育评估，请转至步骤 11a。
5. 团队按*家长/监护人评估同意表*所述完成所有评估/收集所有信息。
6. 如学校在收到家长同意针对疑似学习障碍进行特殊教育评估的同意书时，分级干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）尚未实施，则工作人员应在 60 个上学日的时限内立即并同时收集 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据。
7. 如在资格会议之前尚未获得分级干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）数据，并且 IEP 团队需要额外时间来实施分级支持和干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应），则地方校区代表（也称为个案经理）请求家长以书面形式同意将 60 个上学日的时限延长不超过 20 个上学日。

注：仅在特殊情况下才可请求最多延长 20 个上学日。

¹ 对于已确定存在具体学习障碍的学生，有关实现 IEP 目标的进展监控数据也必须作为重新评估过程的一部分。



- a. 如家长/监护人未书面同意延期，则学校人员将尽可能多地完成所需的评估活动，并在现有时限内召开全面和个人评估 (FIE)/IEP 会议。
 - b. 如果家长/监护人书面同意延期，则指定团队成员将开始/继续 MTSS 或对干预措施的其他反应，并在新约定的时限内收集文件。
8. 课堂教师完成 SSM 中的 *学习环境介入 (LEI)* 文件。
 9. 学校的 IEP 团队成员完成 SSM 中的 *学习环境筛查 (LES)* 文件。

资格会议

10. IEP 团队审查所有定性和定量数据²以及所收集的与特殊教育评估相关的信息，并根据资格标准确定学生的资格。
11. 如果不符合资格标准，则学生将被确定为不符合因具体学习障碍而接受特殊教育和相关服务的资格，但在适当情况下，团队可能会根据其他残障类别或《康复法案》504 节的规定考虑学生是否符合资格。

注：就 504 节而言，在进行此讨论之前，必须事先向家长发出 504 节会议的书面通知。如在 FIE 会议结束时，家长/监护人和其他 504 节团队成员均方便举行 504 节会议，学校工作人员应询问家长/监护人是否同意豁免事先书面通知。如家长/监护人同意，则豁免必须以书面形式作出并上传至 SSM。

12. 在确定学生不符合资格的情况下，如果继续怀疑学生可能存在 SLD 或其他残障，则可在日后转介该学生接受评估。

² 在这种情况下，定性和定量数据指描述对学生使用的与缺陷领域直接相关的科学或基于证据的干预类型的数据；(2) 干预措施以完整形式提供；(3) 这些干预措施的预期效果；(4) 学生对干预措施的实际反应和进展速度；(5) 监控学生进展的频率；(6) 提供干预措施持续时间以证明有充足时间来改变学生技能水平（例如，两种不同的干预措施，每种至少持续五周）。



角色与职责

IEP 团队和学校成员

普通教育教师、特殊教育教师、相关服务提供者、地方校区代表

- 切实实施并记录 MTSS/对干预措施的反应框架和分级支持的实施情况。
- 提交转介以进行特殊教育评估（如适用）。
- 如需要延期并获得同意，在新约定的时限内开始实施干预措施并收集文件。
- 完成 SSM 中的学习环境介入 (LEI) 文件。
- 完成 SSM 中的学习环境筛查 (LES) 文件。
- 根据家长/监护人评估同意表对学生进行评估。
- 根据此资格标准，与 IEP 团队一同确定学生获得特殊教育和相关服务的资格。
- 如学生经认定符合资格，则参加制定 IEP。

学校行政人员

- 确保切实实施 MTSS/对干预措施的反应框架，以解决学生的学习需求，并确保工作人员收集和维护详细的定性和定量数据。

地方校区代表

- 如分级支持和干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）数据在资格会议之前尚未提交，则应申请获得家长的书面同意，以将 60 个上学日的时限延长不超过 20 个上学日。

家长/监护人

- 针对特殊教育评估提出申请或提供书面同意或拒绝同意。
- 书面同意延期请求或拒绝延期请求（如适用）。
- 根据此资格标准，与 IEP 团队一同确定学生获得特殊教育和相关服务的资格。
- 如学生经认定符合资格，则参加制定 IEP。



资格标准

在首次评估或重新评估以确定具体学习障碍资格之前，必须由一名教师完成学习环境干预 (LEI) 文件的第一部分，另一名学校的 IEP 团队成员必须进行观察，完成学习环境干预 (LEI) 文件的学习环境筛查 (LES) 部分。

在对学生进行评估以确定具体学习障碍资格之前，或在评估期间，文件必须表明该学生的成绩低并非由于缺乏高质量的 1 级教学，或缺乏针对性和适当的 2 级和 3 级干预措施（已切实提供这些措施并监控其进展，与 MTSS/对干预措施的反应框架一致）。对于已确定存在具体学习障碍的学生，进展监控数据还必须包含在重新评估流程中。

如未能切实地对学生实施适当 MTSS 或对干预措施的其他反应，和/或未能收集定性和定量数据以考虑学生对干预措施的反应，则地方校区代表和家长/监护人可以同意延长评估时间。只有在特殊情况下，才可同意延长不超过 20 个上学日的评估时间。如果家长/监护人不同意延期，校区必须尽可能多地完成评估活动，并在现有时限内召开 FIE/IEP 会议。

仅在特殊教育评估转介前或转介后的文件和规定课堂观察表明满足以下**所有**标准时，IEP 团队才能决定学生存在具体学习障碍：

标准 1：缺乏足够高的成绩

学生在以下其中一个领域明显落后于适龄水平或州政府批准的年级水平标准：(1) 口头表达；(2) 听力理解；(3) 书面表达；(4) 基础阅读技能；(5) 阅读流畅度技能；(6) 阅读理解；(7) 数学理解；和/或 (8) 数学解题。当存在以下**所有**情况时，则证明符合这一标准：

- A. 来自各种来源的定性和定量数据表明在阅读、数学、书面表达、口头表达和/或听力理解方面（如适用），学生的当前表现与适龄水平或年级水平标准之间存在差距。所选和实施的评估工具在语言和文化上都是恰当的；
- B. 对于英语学习生 (EL)，已确定学生有限的英语语言能力（如适用）不是造成学生缺乏足够高的成绩的主要原因（如下文标准 3 和 4 所述）；³
- C. 通过适当的基于课程的评估方法记录学生在阅读、数学和/或书面表达（如适用）方面的表现。这些方法与学生年级水平的学习预期相一致，并使用内容受控的材料。必须有证据表明分数是对学生表现的可靠且有效的估计，并能预测未来在该年级取得的成功。

³对于 EL，IEP 团队必须包括至少一名熟悉以下内容的人员：(1) 英语语言技能的发展；(2) 符合学生年龄和语言/文化背景的相关成就技能；以及 (3) 对与疑似存在 SLD 的英语学习生相关的数据进行分析。



- D. 数据以标准实施程序为依据，实施的有效性和分数都已经过验证；
- E. 数据与学生对该学年相关时间点的学习预期一致；以及
- F. 在解读学生的评估数据时，要考虑学生文化或语言差异。

基于上述所有考虑，学生在接受科学、基于研究的干预措施后，在 (1) 州级评估和 (2) 来自普遍筛查的校区年级水平规范方面，在上述一个或多个领域的表现是否显著低于年级水平同伴？通常，标准参照评估中的“平均范围”被认定为第 25 至第 75 个百分位之间。表现处于或低于第 10 个百分位的学生通常被认为是显著低于其年级水平同伴。

标准 2：缺乏足够的进展

学生在接受科学、基于研究的干预措施后，在上述一个或多个领域表现出缺乏足够的进展，无法达到其适龄水平或州政府批准的年级水平标准。可以通过提供 MTSS 或对干预措施的其他反应并记录 MTSS/对干预措施的其他反应框架的实施情况来达到该标准。在以下任一情况下，则证明符合这一标准：(1) 证据显示之前的干预措施没有充分改进学生的进展；或 (2) 证据显示之前的干预措施已显著改进学生的进展，但过于密集，除非通过特殊教育流程，否则无法长期实施。

如果未能切实地对学生实施适当干预措施，和/或未能收集足够的数据以讨论学生对干预措施的反应，则学校行政人员与相关的 IEP 团队成员会面，讨论是否需要请求家长/监护人同意延长评估时间。

注：在确定学生是否存在具体学习障碍时，芝加哥公立学校 (CPS) 没有使用“强弱处模式”和/或“严重差异”（即智商 (IQ) 与成绩）模式。

标准 3：缺乏足够成绩和进展（主要不是因为其他因素）

关于学生，IEP 团队必须审查定性和定量数据，并得出结论：学生缺乏足够的成绩和进展的主要⁴原因不是：

- A. 视觉、听力或动作障碍；
- B. 智力障碍；
- C. 情感障碍；
- D. 环境或经济劣势或文化因素（例如，沟通模式、行为预期和/或规定的文化因素）。为考虑这些因素，IEP 团队考虑如下信息：
 - 社会经济状态；

⁴ “主要”表示支配性的依据。



- 家庭流动性；
- 就读的学校数量；
- 学校出勤情况；
- 家庭变化，如离婚或死亡；
- 低于标准的居住条件；
- 营养不良和食品不安全；
- 严重的身体/心理创伤；或
- 遭受社区暴力。

E. 学生有限的英语语言能力。如上所述，IEP 团队必须包括至少一名熟悉以下内容的人员：(1) 英语语言技能的发展；(2) 符合学生年龄和语言/文化背景的相关成就技能；以及 (3) 对与疑似存在 SLD 的学生相关的数据进行分析。此外，实施的所有评估必须在语言和文化上都是恰当的，以确保恰当地确定学生有限的英语语言能力不是其缺乏足够的成绩/进展的主要原因。

标准 4：缺乏适当的阅读或数学教学

学生缺乏足够的成绩和进展，并不是因为缺乏来自合格人员在阅读或数学方面的适当教学。为证明合格人员已提供阅读和数学方面的适当教学，IEP 团队必须提供以下定性和定量数据：

A. 能够表明合格人员已提供适当教学的数据记录已满足以下要求的定性和定量数据：(1) 使用基于科学的课程；(2) 完整地实施；(3) 评估对所有学生成绩的影响。

注：当学生是英语学习生时，团队还必须记录：(1) 提供适当的语言习得计划；(2) 由熟悉语言习得和能力的教师提供；和 (3) 针对英语学习生的核心课程的有效性。

B. 记录重复评估的数据

记录以合理时间间隔重复评估成绩的定性和定量数据应记录如下内容：(1) 在整个学年中多次收集的所有学生的地方性普遍筛查/基准结果；和 (2) 重复进行进展监控以确定干预措施的有效性。

注：当学生是英语学习生时，团队还必须根据学生英语语言能力中的任何限制来记录评估的适当性，包括学生英语语言能力评估、对学生主要语言已达适当程度的评估，以及基于适用于英语学习生的州级标准的评估。

C. 证明已向学生家长/监护人提供普遍筛查/基准确定数据和进展监控数据的证据。



SLD 常见问题

- 1. 地方校区代表如何记录家长同意将 60 个上学日的评估时间延长？**
必须使用 *双方书面同意延长评估时间* 文件，在 SSM 中记录家长同意延长评估时间。
- 2. 如工作人员从家长或其他来源得知学生存在或可能存在阅读功能障碍，其应该怎么办？**
在收到此信息后，尽快完成转介流程。根据伊利诺伊州法规和 CPS 程序，必须确定转介的必要性，并开始特殊教育评估流程。
- 3. 如果对学生进行转介，但没有 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据，则需要采取什么措施？**
如果怀疑学生存在 SLD 并需要进行评估，则地方校区代表应启动评估计划流程，并征得家长的书面同意以进行评估，同时在 60 个上学日的期限内收集 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据。如未怀疑学生存在 SLD，则在确定 IDEA 项下的资格时，无需使用 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据。
注：学校工作人员应记住，干预措施（即 MTSS 或对干预措施的其他反应）应在学生在校遇到困难的最初阶段实施。
- 4. 如无 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据，是否可以拒绝特殊教育评估转介？**
否；如有理由怀疑学生可能存在 SLD 并且需要特殊教育，那么尚未启动 MTSS 或对干预措施的其他反应，以及缺乏 MTSS 数据本身并不能成为拒绝评估申请的理由。
- 5. 如无 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据，是否可以确定学生符合 SLD 的资格？**
否，在确定 SLD 资格时，必须收集 MTSS 或对干预措施的其他反应的数据。
- 6. 可从何处找到针对性的、基于研究的干预措施的支持？**
请访问知识中心 (Knowledge Center) 的 MTSS 页面，了解有关分级支持资源（基于研究的干预措施）以及进展监控资源的具体信息。
- 7. 谁负责完成 SSM 中的学习环境干预 (LEI) 和学习环境筛查 (LES)？**
学习环境干预 (LEI) 必须由课堂教师完成。*学习环境筛查 (LES)* 必须由筛查人员完成。筛查人员可以是课堂教师以外的任何团队成员，例如特殊教育教师、相关服务提供者或地方校区代表。
- 8. 确定 SLD 资格时是否需要进行 IQ 测试？**
否，确定 SLD 资格时无需进行 IQ 测试。CPS 不使用“严重差异”（即智商 (IQ) 与成绩）模式。
- 9. 应如何记录 MTSS 或对干预措施的其他反应的文件？**
所有 MTSS 干预措施都将录入至成绩簿 (Gradebook) 内的 MTSS 干预记录工具中。对干预措施的其他反应可按干预计划（如适用）或教师的指示进行记录。