

Prawa i Obowiązki Uczniów



Karta Praw Ucznia

WSTĘP

Każdy uczeń ma *prawa*. Prawo to wolność lub ochrona danej osoby. Prawa określają, co ktoś może zrobić i co się komu należy.

Twoje prawa są *częścią Ciebie* bez względu na rzeczywistość lub postrzeganą orientację seksualną, płeć (obejmuje tożsamość płciową, samowrażenie płciowe, ciążę, urodzenie dziecka, karmienie piersią i stany zdrowia związane z ciążą), wiek (40 i więcej), rasę lub pochodzenie etniczne, pochodzenie, identyfikację z grupą etniczną, narodowość, kraj pochodzenia, wyznanie, kolor skóry, niesprawność fizyczną lub umysłową, status imigracyjny, stan cywilny, pozostawanie w zarejestrowanym stosunku partnerskim, informację genetyczną, przekonania polityczne, lub utożsamianie się z daną partią polityczną (nie związaną ze związkami zawodowymi), służbę wojskową, niehonorowe zwolnienie z odbywania służby wojskowej bądź ze względu na związek danej osoby z osobą lub grupą odznaczającą się w sposób rzeczywisty lub domniemany jedną lub wieloma cechami należącymi do wyżej wymienionych kategorii. Twoje prawa są *Twoją własnością* i nie mogą podlegać zagrożeniu lub zostać zabrane.

Karta Praw Ucznia (Student Bill of Rights - SBOR) obowiązująca w szkołach CPS jest stale aktualizowanym dokumentem, określającym prawa przysługujące każdemu uczniowi i prawa, których wszyscy, w tym sami uczniowie, powinni przestrzegać. Dokument ten podlega ciągłym zmianom w zależności od upodobań uczniów, polityki szkoły oraz zmian w społeczeństwie. Zmiany mogą zachodzić na skutek rozmów na temat SBOR, wdrażania jego zasad w życiu codziennym oraz okresowych nowelizacji na podstawie uwag zgłaszanych przez uczniów, ich rodziny, nauczycieli czy personel szkolny.

Celem Karty praw ucznia (SBOR) jest objaśnienie, ochrona, promowanie oraz przekazanie uczniom ich podstawowych praw. Stosowanie Karty jest wyrazem godności i wartości wszystkich uczniów. Do powstania Karty Praw Ucznia CPS przyczyniło się wiele osób, w tym personel z różnych wydziałów CPS czy też sami uczniowie.

Prawa wymienione w dokumencie pochodzą z różnych źródeł: obowiązujących przepisów samorządowych, stanowych i federalnych, w tym zasad polityki kuratorium oraz przykładów kart opracowanych przez inne rejony szkolne. Inspiracją dla CPS SBOR jest również [Powszechna Deklaracja Praw Człowieka](#), która wyraża podstawowe prawa i wolności wszystkich ludzi. Więcej informacji na temat źródeł pochodzenia tych praw można znaleźć klikając na *linki* wymienione na końcu dokumentu.

Celem działalności CPS jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji publicznej. Ochrona i promowanie praw uczniów stanowią podstawę do tworzenia bezpiecznych i pomocnych warunków, w których edukacja ma miejsce. Warunki te są konieczne dla zdrowia i dobra uczniów i są kluczem do zdobywania wiedzy.

Prawa ucznia to prawa człowieka.

Każdy uczeń ma prawo do:

1. NIEODPŁATNEJ EDUKACJI PUBLICZNEJ

- 1.1** Nieodpłatnej edukacji publicznej, zapewnianej całościowo i skupionej na całym dziecku tak aby wszyscy uczniowie mieli poczucie, że środowisko szkolne jest zdrowe, bezpieczne, angażujące, wspierające i wymagające. Tego typu edukacja musi również spełniać normy federalne, określone między innymi w ustawie Every Student Succeeds Act.⁴
- 1.2** Wysokiej jakości, wymagającego programu nauczania, przygotowującego uczniów do odnoszenia sukcesów na studiach, w życiu zawodowym i społecznym oraz inspirującego ich do krytycznego myślenia i sumienności w wykonywaniu obowiązków.
 - 1.2a** Program nauczania powinien dawać możliwości rozwoju naukowego i społeczno emocjonalnego wszystkim uczniom, w tym uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, niewładającym płynnie językiem angielskim oraz uczniom na zaawansowanym poziomie.²
- 1.3** Pisemnej kopii Kodeksu postępowania ucznia CPS.²
- 1.4** Informacji na temat wymogów ukończenia szkoły, zajęć nieobowiązkowych, w tym przedmiotów, egzaminów, zasad oceniania oraz informacji w jaki sposób uzyskać pomoc, aby wywiązać się z obowiązujących wymogów.²
- 1.5** Informacji na temat zapisów na programy i zajęcia specjalne takie jak programy CTE –Career and Technical Education (CTE), zajęcia o rozszerzonym profilu, zajęcia AP oraz IB.
- 1.6** Instrukcji od nauczycieli przeszkolonych do przekazywania i wyjaśniania wymagających treści programowych, właściwych dla danego rocznika i przedmiotu nauczania.²
- 1.7** Regularnych aktualizacji, formalnych i nieformalnych, na temat postępów w przyswajaniu wiedzy i promocji do następnej klasy.²
- 1.8** Regularnego dostępu do doradcy szkolnego celem otrzymania poufnych porad na tematy osobiste, społeczne, edukacyjne, zachowawcze i zawodowe oraz pozytywne informacje.^{1, 2, 3}
 - 1.8a** Doradcy CPS podlegają „obowiązkowemu zgłaszaniu zagrożeń”. Oznacza to, że jeśli uczeń poniżej 18. roku życia ujawni informacje mające związek z molestowaniem bądź obawy o wyrządzenie mu krzywdy lub zamiaru wyrządzenia krzywdy innym, doradca ma obowiązek powiadomić o tym rodziców lub opiekunów i/lub odpowiednie władze.^{10, 11}
- 1.9** Udziału w podejmowaniu decyzji na temat działalności szkół uczestnicząc w pracach Local School Council (LSC), Student Advisory Council (SAC), Student Voice Committee, rady uczniów oraz innych organizacji szkolnych i środowiskowych.³
- 1.10** Szczególnej ochrony uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów korzystających lub będących w trakcie uzyskiwania Indywidualnego Programu

Nauczania (Individualized Education Program - IEP). Określają to przepisy ustawy federalnej Individuals with Disabilities Act (IDEA).²

2. WYPOWIEDZI, POPARCIA, ORGANIZOWANIA I UCZESTNICZENIA

- 2.1** Wolność spotkań i komunikacji z innymi w atmosferze spokoju, prawo do swobodnego wypowiedzenia się, dzielenia się pomysłami i zdaniem, włącznie z prawem do protestu w sposób nieuwłaczający godności innych lub naruszający działania lub zasady szkoły-^{2, 12}; Może to mieć miejsce przez media społecznościowe albo za pośrednictwem upowszechniania na terenie szkoły gazetki, literatury, ulotek lub petycji w formie papierowej lub elektronicznej, zgodnie z obowiązującymi zasadami korzystania z telefonów komórkowych.
- 2.2** Opowiadania się w imieniu swoim, kolegów, szkoły i społeczności. Dotyczy to, między innymi, zgłaszania zaleceń co do zajęć, klubów i działań ubogacających życie szkoły; włączania się do dyskusji publicznej na temat zagadnień mających wpływ na społeczność lokalną; doskonalenia i oceny polityki szkoły; dostępu do informacji potrzebnej do poprawy zdrowej atmosfery i nastrojów w szkole.
- 2.3** Zasiadania lub uczestniczenia w spotkaniach organizowanych przez Student Voice Committees, Student Government, Student Advisory Councils, Local School Councils oraz innych działaniach, klubach lub organizacjach, w tym organizacjach społecznych, politycznych, religijnych lub filozoficznych lub zespołach działających na terenie szkoły bez dyskryminacji.^{2, 3}
- 2.4** Noszenia dowolnej odzieży, stosownie do wytycznych odnośnie mundurków szkolnych. Zależnie od zasad ubioru obowiązujących w szkole, może to dotyczyć strojów o treściach religijnych lub politycznych, które nie zakłócają spokoju, są niebezpieczne, dyskryminujące, stroniczne lub wyraźnie obraźliwe w stosunku do innych osób.²

3. ZDROWIA, ODŻYWIANIA I OPIEKI OSOBISTEJ

- 3.1** Dostępu do opieki zdrowotnej i zapobiegania chorobom uleczalnym;¹
 - 3.1a** W Illinois, dzieci powyżej 12 roku życia mogą wyrazić zgodę na otrzymywanie szczególnych usług zdrowotnych (w tym usług związanych ze zdrowiem seksualnym i psychicznym). Oznacza to, że powiadomienie rodzica lub opiekuna nie jest warunkiem otrzymania tego rodzaju usług. Dodatkowo, w odniesieniu do uczniów korzystających z publicznego ubezpieczenia na zdrowie (zwanego Medicaid), rodzice/opiekunowie nie otrzymują żadnych wyjaśnień ani rachunków na temat opieki uzyskanej w szkole.⁴
 - 3.1b** Placówki opieki zdrowotnej w Illinois podlegają „obowiązkowemu zgłaszaniu zagrożeń”. Oznacza to, że jeśli uczeń poniżej 18. roku życia ujawni informacje mające związek z molestowaniem bądź obawy o wyrządzenie mu krzywdy lub zamiaru wyrządzenia krzywdy innym, placówka ma obowiązek powiadomić o tym rodziców lub opiekunów i/lub odpowiednie władze.^{10, 11}
 - 3.1c** W Illinois, WSZYSTKIE ofiary gwałtów/ przemoc seksualnej mogą korzystać z darmowych usług w zakresie pomocy psychologa w związku z zaistniałą przemocą, bez względu ich na status.¹⁵
- 3.2** Dostępu do darmowych produktów sanitarnych dla kobiet we wszystkich ubikacjach szkół średnich i gimnazjów dla uczniów w klasach 6-12. Określają to przepisy ustawy

stanowej [Learn with Dignity Act](#).¹ Program ten jest obecnie wdrażany w niektórych szkołach podstawowych i gimnazjach.

- 3.3** Informacji na temat badań przesiewowych i przeglądów (lekarskich, dentystrycznych, słuchu i wzroku), umysłowych i przyswajania wiedzy oraz językowych. Informacje te powinny być przekazywane szybko i w sposób zrozumiały dla rodzin.^{1,2}
- 3.4** Dostępu do szkolnych ośrodków opieki zdrowotnej lub klinik mobilnych („ furgonetek zdrowia”), za zgodą rodziców/opiekunów.
- 3.5** Dostępu do rzetelnej wiedzy, odpowiedniej do wieku i stopnia rozwoju dziecka [Kompleksowej edukacji seksualnej w klasach K–12](#). Uczniom powinno przekazywać się 300 minut treści na ten temat w klasach K–4 oraz 675 minut w klasach 5–12.
- 3.5a** Poznanie swojego ciała i granic jest warunkiem bezpieczeństwa i zdrowia uczniów. Odpowiada to zapisom w podręczniku [CPS Policy Manual](#) oraz ustawie [Erin’s Law](#).³
- 3.6** Darmowych, zdrowych posiłków w szkole, spełniających wymogi norm żywienia na szczeblu lokalnym, stanowym i federalnym. Odpowiada to przepisom [USDA Community Eligibility Provision](#).²

4. SPRAWIEDLIWYCH KONSEKWENCJI

- 4.1** W miarę możliwości szerokie stosowanie działań naprawczych w przypadkach nałożenia środków dyscyplinarnych, według wytycznych Kodeksu postępowania ucznia. Działania naprawcze to system czynności skupiających się na naprawieniu krzywdy wyrządzonej w wyniku konfliktu, ze wskazaniem możliwości załagodzenia ran powstałych w danej społeczności.¹ Odpowiada to przepisom ustawy stanowej [Public Act 99-0456](#).⁴
- 4.2** Otrzymania pomocy po zawieszeniu w prawach ucznia i nadrobieniu lekcji utraczonych w okresie zawieszenia.¹⁴ Jest to zgodne z przepisami stanowymi [Public Act 99-0456](#).⁴
- 4.3** Uzyskania informacji na temat zgłoszonego niewłaściwego zachowania z ustnym i pisemnym powiadomieniem podczas rozmowy dyscyplinarnej, z możliwością udzielenia odpowiedzi.⁴
- 4.4** Jasnego zrozumienia, że kary nie mogą być okrutne i upokarzające oraz wyjaśnienia powodów zastosowania danej kary.^{1,14}
- 4.5** Informacji na temat możliwości złożenia odwołania (ponownego rozpatrzenia) decyzji zapadłych w szkole na temat kary przed wystąpieniem zdarzenia.^{2,14}
- 4.6** Prawa do wolności osobistej w zakresie kar cielesnych, obraz słownych, nieuzasadnionych przeszukiwań rzeczy osobistych (bez przyczyny lub powodu) lub niezwykłych form kary. Pracownicy szkoły nie powinni stosować żadnych kar cielesnych w stosunku do uczniów.^{2,3,14}
- 4.7** Uzyskania informacji na temat praw przysługujących w przypadku kontaktów z policją lub jej angażowania, w tym:¹⁴
 - 4.7a** Starań szkoły celem poinformowania rodziców/opiekunów o fackie powiadomienia służb porządkowych oraz obecności rodzica/opiekuna bądź klinicysty podczas kontaktów z funkcjonariuszami służb porządkowych. Jest to zgodne z ustawą [Public Act 101-0478.4](#).
 - 4.7b** Zachowania milczenia podczas rozmów z funkcjonariuszami służb porządkowych.
 - 4.7c** Odmówić wyrażenia zgody na przeszukanie przez policję, włącznie z urządzeniami elektronicznymi. (może to nie powstrzymać przeszukania).

4.7d Policja CPD nie może usunąć ucznia z klasy lub pomieszczeń wspólnych szkoły, jeśli nie występuje sytuacja alarmowa, określona w Kodeksie postępowania ucznia.

4.7e Uzyskać ze strony personelu szkolnego wsparcie i pomoc odpowiednią dla sytuacji traumatycznych, z zastosowaniem strategii naprawczych i de-eskalacyjnych w przypadkach angażowania policji w zajęcia na terenie szkoły. Jest to zgodne z ustawą [Public Act 101-0478](#).

5. BEZPIECZNEGO, CHRONIONEGO I WSPIERAJĄCEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- 5.1** Traktowania przez personel szkolny z uprzejmością i szacunkiem bez względu na rzeczywistość lub postrzeganą orientację seksualną, płeć (obejmuje tożsamość płciową, samowrażenie płciowe, ciążę, urodzenie dziecka, karmienie piersią i stany chorobowe związane z ciążą), wiek (40 i więcej), rasę lub pochodzenie etniczne, pochodzenie, identyfikację z grupą etniczną, narodowość, kraj pochodzenia, religię, kolor skóry, niepełnosprawność psychiczną lub fizyczną, status imigracyjny, stan cywilny, status partnera, informacje genetyczne, przekonania polityczne, status wojskowy, zwolnienie ze służby wojskowej z niedostateczną oceną lub powiązania z inną osobą lub grupą wykazującą jedną lub więcej z rzeczywistych lub postrzeganych cech.
- 5.1a** Uczniowie mogą zgłosić przypadki dyskryminacji w szkole, do władz szkoły lub sekretariatów sieciowych oraz do [CPS Office of Student Protections and Title IX \(OSP\)](#) lub [U.S. Department of Education, Office for Civil Rights](#).⁴
- 5.1b** *Jeśli uczeń jest przedmiotem napastowania seksualnego lub ataków z uwagi na jego rzeczywistość lub domniemaną przynależność do jednej lub wielu grup chronionych na podstawie [Kompleksowej polityki przeciwdziałania dyskryminacji uczniów](#) ten może złożyć raport w OSP za pośrednictwem strony www.cps.edu/osp lub telefonicznie pod nr **773-535-4400**. **W nagłych przypadkach należy dzwonić na numer 911**. [Pracownicy CPS mają obowiązek dodatkowego zgłoszenia objawów napastowania do Illinois Department of Children and Family Services oraz Office of Inspector General](#).¹²*
- 5.2** Poczucia bezpieczeństwa i ochrony pod względem psychicznym i fizycznym na terenie szkoły, zgłaszania zdarzeń wywołujących brak poczucia bezpieczeństwa, w tym napastowania seksualnego, niewłaściwych uwag, uwodzenia, obmacywania, niepożądanego zachowania, obraz słownych i innych nadużyć.^{1,2,3}
- 5.2a** Uczniowi również mają prawo do uzyskiwania bieżących informacji na temat działań podjętych w odpowiedzi na zgłoszenie poczucia braku bezpieczeństwa w szkole.¹
- 5.3** Bezpiecznej szkoły oraz dostępu do czystych pomieszczeń, w tym łazienek, klas, sal gimnastycznych, korytarzy i jadalni.^{1,2}
- 5.4** Ochrony prywatności w myśl przepisów [Family Educational Rights and Privacy Act \(FERPA\)](#)²; Oznacza to, że nikt nie ma prawa do wtrącania się do prywatnej sfery życia ucznia lub jego rodziny oraz ujawniania ich danych osobowych bez zezwolenia.
- 5.5** Ochrony zgodnie z Rozdziałem IX przepisów federalnych, nakładających na szkołę obowiązek zapobiegania, uznawania reagowania oraz naprawiania skutków przemocy seksualnej, molestowania i dyskryminacji ze względu na płeć lub seksualność danej osoby. Zgodnie z tym prawem

- 5.5a** Uczniom gwarantuje się prawo do wolności od molestowania i dyskryminacji z racji płci, orientacji seksualnej, rodzaju, tożsamości płciowej i samowyróżnienia płciowego, w tym molestowania i przemocy seksualnej.⁶
- 5.5b** Uczniom gwarantuje się prawo do zgłaszania zdarzeń w szkole lub na policję (oraz otrzymania szybkiej i rzetelnej odpowiedzi).⁶
- 5.5c** *W przypadku, gdy uczeń jest przedmiotem dyskryminacji ze względu na swoją płć, molestowania lub innego niewłaściwego zachowania seksualnego, ma on prawo do złożenia raportu w tej sprawie w szkole, władzach sieciowych lub OSP pod nr 773-553-4400. W nagłych przypadkach z zagrożeniem życia lub zdrowia należy zadzwonić na numer 911. Pracownicy CPS muszą podjąć dotatkowe kroki celem zgłoszenia oznak zaniedbania lub nadużyć wobec uczniów, łącznie ze zgłoszeniem dziecka do Department of Children and Family Services oraz Office of Inspector General.¹²*
- 5.5d** *W przypadku uczniów w ciąży lub będących rodzicami:*
- 5.5d₁** Uczniom gwarantuje się prawo do usprawiedliwionych nieobecności ze względu na stan związany z zajściem w ciążę, karmienie piersią lub poporodowy (z zaświadczeniem od lekarza).²
- 5.5d₂** Mają oni gwarancję usprawiedliwionych nieobecności ze względu na ciążę lub poród (po okazaniu zaświadczenia od lekarza).²
- 5.5d₃** *Pracownicy rejonu nie powinni zmuszać uczniów do przeniesienia się do innej szkoły ze względu na ciążę.*

PRZYPISY

1. [MIKVA Student Council Bill of Rights Early Draft](#)
2. [New York City Bill of Student Rights and Responsibilities, K-12](#)
3. [Lincoln High School Student Bill of Rights and Responsibilities](#)
4. [Early CPS Draft](#)
5. [Office of Student Health and Wellness - Healthy Foods](#)
6. [Znaj swoje prawa: Rozdział IX zabrania molestowania i przemocy seksualnej w miejscu, gdzie chodzisz do szkoły](#)
7. [Znaj swoje prawa: W ciąży lub wychowujesz dziecko? Rozdział IX chroni przed dyskryminacją w szkole](#)
8. [Chicago Public Schools Policy Manual: Sexual Health Education](#)
9. [CPS Integrity Memo #9](#)
10. [Illinois Department of Children & Family Services, Child Protection](#)
11. [Chicago Public Schools Policy Manual, Reporting Of Child Abuse, Neglect And Inappropriate Relations Between Adults And Students](#)
12. [Jak widzisz to mów: Sposób postępowania w zgłoszeniach niewłaściwych zachowań seksualnych](#)
13. [Polityka Zarządzania zastraszaniu i zachowaniu wynikającemu z uprzedzeń, Szkoły Publiczne Chicago](#)
14. [Polityka Kodeksu Postępowania ucznia, Szkoły Publiczne Chicago](#)
15. [Ustawa Publiczna 099-0801 uchwaona przez Zgromadzenie Ogólne Illinois](#)

potwierdzenie otrzymania kodeksu postępowania ucznia

Chicagowskie Szkoły Publiczne Kodeks Postępowania Ucznia

Umowa z uczniem

Ja, _____ (imię i nazwisko ucznia drukowanymi literami) poświadczam, że otrzymałem i przeczytałem Kodeks postępowania ucznia (SCC - Student Code of Conduct) obowiązujący w placówkach należących do *Chicago Public Schools*. Jestem świadomy/a przysługujących mi praw i obowiązków zawartych w Kodeksie SCC. Rozumiem również, że niewłaściwe zachowanie w szkole będzie skutkowało działaniami interwencyjnymi oraz konsekwencjami określonymi w Kodeksie SCC.

Podpis ucznia

Data

Umowa z rodzicem/opiekunem

Szanowny rodzicu lub opiekunie:

Władze Chicago Public Schools uważają, że powinniście Państwo posiadać informacje na temat działań podejmowanych w celu stworzenia i zachowania środowiska sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i bezpiecznego dla wszystkich uczniów. Prosimy o przeczytanie Kodeksu postępowania ucznia (SCC - Student Code of Conduct) oraz podpisanie niniejszego dokumentu na dowód jego otrzymania i zapoznania się z jego zasadami.

Jestem rodzicem lub prawnym opiekunem wyżej wymienionego ucznia. Poświadczam otrzymanie i przeczytanie Kodeksu SCC. Rozumiem, że mój podpis na niniejszym dokumencie oznacza, że zobowiązuję się wspierać i promować założenia Kodeksu SCC oraz podejmować wszelkie starania na rzecz współpracy ze szkołą w celu rozwiązania zaistniałych problemów dyscyplinarnych.

Podpis rodzica/opiekuna

Data

spis treści

Potwierdzenie Otrzymania Kodeksu postępowania ucznia

Wprowadzenie	2
I. Cel	2
II. Prawa I Obowiązki	2

Wymagania i Wytyczne

I. Wymogi Ogólne	6
II. Wytyczne Dotyczące Zawieszenia w Prawach Ucznia	9
III. Wytyczne Dotyczące Powiadamiania Policji	10

Uwagi Szczególne na temat Zachowań Uczniów Ujętych w Kodeksie SCC

Uwagi szczególne:

I. Grupa 1 – Niewłaściwe zachowania	18
II. Grupa 2 – Szkodliwe zachowania	20
III. Grupa 3 – Istotnie szkodliwe zachowania	22
IV. Grupa 4 – Bardzo istotnie szkodliwe zachowania	24
V. Grupa 5 – Najbardziej istotnie szkodliwe zachowania	26
VI. Grupa 6 – Bezprawne i najbardziej istotnie szkodliwe zachowania	30

Polityka przeciwdziałania zastraszaniu i zachowaniom wynikającym z uprzedzeń

I. Formularz zgłoszenia zastraszania i działań odwetowych	44
---	----

Dodatkowe Zasoby

Gwarancje Proceduralne Dotyczące Dyscyplinowania Uczniów z Niezdolnościami i Upośledzeniami	45
Opisy Zachowań z Grup 4, 5 i 6 z Użyciem Niebezpiecznych Przedmiotów, Broni i Narzędzi Broniopodobnych	47
Wytyczne Dotyczące Postępowania o Wydalenie i Pilne Przeniesienie Ucznia	49

Uwaga dla Rodziców i Uczniów Odnośnie Polityk Kuratorium

Indeks zasobów

wprowadzenie

Obowiązuje od dn. 22 sierpnia 2022 r.

CEL

Kodeks Postępowania Ucznia (Student Code of Conduct - SCC) opracowany przez Chicago Public Schools (CPS) pomaga szkołom w zachowaniu bezpiecznego, wychowawczego, aktywnego i produktywnego środowiska szkolnego. W celu maksymalnego wykorzystania czasu przeznaczanego na zdobywanie wiedzy i promowania pozytywnych zachowań, każda szkoła musi opracować wielopoziomowe systemy pomocowe odpowiadające potrzebom społecznym, emocjonalnym i wychowawczym uczniów. W ich skład wchodzi jasno określone oczekiwania, kompetencje społeczno-emocjonalne nauczycieli oraz tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi członkami szkolnego środowiska. Chicago Public Schools wierzy w instruktażowe, korygujące i naprawcze podejście do zachowania. W razie pojawienia się zachowań będących zagrożeniem dla bezpieczeństwa ucznia i personelu lub szczególnie przeszkadzających procesowi nauczania, reakcja na nie powinna zminimalizować ich wpływ, naprawić szkodę i wyjść na przeciw potrzebom leżącym u podłoża zachowań ucznia. Zgodnie z Kodeksem SCC, wszystkie reakcje dyscyplinarne należy stosować z szacunkiem, sprawiedliwie, konsekwentnie, z zachowaniem praw ucznia do uczestniczenia w zajęciach szkolnych w możliwie największym zakresie.

Szkoła bezpieczna, serdeczna i produktywna wymaga zaangażowania całego jej personelu, uczniów i ich rodzin.

PRAWA I OBOWIĄZKI

Prawa ucznia

- Otrzymywanie wysokiej jakości, darmowej edukacji publicznej
- Bezpieczeństwo w szkole
- Bycie traktowanym uczciwie, uprzejmie i z szacunkiem
- Składanie skarg i zażaleń do dyrektora szkoły lub personelu w celu ich rozwiązania
- Możliwość przedstawienia swojej wersji wydarzeń przed wymierzeniem konsekwencji
- Poznanie powodu (powodów) podjęcia danych działań dyscyplinarnych ustnie oraz pisemnie

- Otrzymanie pouczenia o sposobie złożenia odwołania od działań dyscyplinarnych
- Wyrażanie opinii, wspieranie akcji, zbieranie się w celu przedyskutowania problemów oraz angażowanie w pokojowe i odpowiedzialne demonstracje

Obowiązki ucznia

- Przeczytać i zapoznać się z niniejszymi zasadami
- Codziennie przychodzić do szkoły, przygotowywać się do zajęć oraz odrabiać zadania szkolne i domowe na miarę swoich możliwości
- Poznać i stosować się do zasad i poleceń wydawanych przez dyrektora szkoły, nauczycieli i personel szkolny.
- Informować personel szkoły o jakichkolwiek niebezpiecznych zachowaniach lub przypadkach znęcania się, mających miejsce w szkole, w drodze do lub ze szkoły lub w środowisku szkolnym
- Przynosić do szkoły wyłącznie przedmioty dozwolone
- Traktować z szacunkiem wszystkich członków społeczności szkolnej
- Okazywać szacunek wobec mienia szkoły, mienia społecznego oraz mienia innych osób

Prawa rodzica/opiekuna

- Aktywne zaangażowanie w edukację swojego dziecka
- Bycie traktowanym sprawiedliwie i z szacunkiem przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz personel szkolny
- Dostęp do informacji o zasadach i sposobach postępowania Kuratorium Chicago.
- Natychmiastowe powiadamianie w przypadku, gdy dziecko otrzyma konsekwencje dyscyplinarne za niewłaściwe lub szkodliwe zachowanie oraz informowanie o nałożonych konsekwencjach
- Możliwość złożenia odwołania od podjętych działań dyscyplinarnych
- Otrzymywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka

Obowiązki rodzica/opiekuna

- Przeczytać i zapoznać się z niniejszymi zasadami
- Zapewnić regularne uczęszczanie dziecka do szkoły oraz powiadamiać szkołę o nieobecności dziecka przed rozpoczęciem zajęć w dniu nieobecności.
- Podać szkole poprawne i aktualne informacje kontaktowe.

- Uprzejme i czasowe informowanie personelu szkoły o wszystkich wątpliwościach lub skargach.
- Współpracować z dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz innymi członkami personelu w celu rozwiązywania problemów z nauką i zachowaniem dziecka.
- Rozmawiać z dzieckiem o zachowaniu, którego oczekuje się po nim w szkole.
- Wspierać w domu czynności związane z nauką i zajęciami w szkole.
- Traktować personel szkolny, innych rodziców, opiekunów i uczniów z szacunkiem i uprzejmością.
- Szanować prawa innych uczniów do prywatności.

Prawa personelu szkolnego

- Praca w bezpiecznym i uporządkowanym środowisku.
- Bycie traktowanym z uprzejmością i szacunkiem.
- Składanie zażaleń lub pytań do administracji szkoły oraz wydziałów sieciowych i rejonowych.
- Możliwość rozwoju poprzez kształcenie zawodowe i korzystanie z zasobów szkolnych.

Odpowiedzialność personelu szkolnego

- Wyraźnie nauczać, utrzymywać i być przykładem oczekiwań co do zachowań uczniów.
- Aktywnie nadzorować pomieszczenia szkolne i stosować pozytywne strategie przekierowujące niepożądane zachowania uczniów.
- Zapewniać zajmujące zajęcia dydaktyczne, ograniczające możliwości przeszkadzania.
- Wcześnie interweniować i łagodzić przypadki niewłaściwych zachowań.
- Identyfikować i skutecznie reagować na potrzeby społeczne, emocjonalne i/lub wychowawcze uczniów, w tym kierować ich po dodatkowe wsparcie, w miarę potrzeby.
- Traktować sprawiedliwie i z szacunkiem wszystkich członków szkolnej społeczności.
- Zapoznać kierownictwo z okolicznościami każdej sytuacji oraz stosować działania interwencyjne/ wymierzanie konsekwencji mając na uwadze dobro całej szkoły.
- Stosować zasady zawarte w Kodeksie SCC ściśle, konsekwentnie oraz w sposób niedyskryminujący, z możliwością ustosunkowania się ucznia do zaistniałej

sytuacji, powiadamić rodziców o karach dyscyplinarnych i rzetelnie odnotowywać je w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu.

Odpowiedzialność Dyrektora Wykonawczego lub osoby wyznaczonej

- Nadzorować wdrażanie strategii prewencyjnych oraz programu ochrony i bezpieczeństwa w każdej szkole.
- Systematycznie monitorować i publikować dane na temat zawieszonych w prawach ucznia, wydalonych ze szkoły oraz innych działań dyscyplinarnych bez pogrupowania według rasy/ grupy etnicznej, płci, biegłości w j. angielskim i niezdolności.
- Przygotowywać zalecenia odnośnie poprawy dyscypliny w szkole.
- Opracowywać wytyczne odnośnie skutecznych działań dyscyplinarnych w szkole.
- Ustalić zasady wzajemnego zgłaszania sytuacji dotyczących uczniów pomiędzy szkołą a Wydziałem Policji w Chicago.

- 2) Dyrektor lub osoba wyznaczona postanowi, że uczęszczanie ucznia na zajęcia w szkole stanowi bezpośrednie zagrożenie fizyczne, emocjonalne lub psychiczne dla danego ucznia/ członka personelu szkolnego i zagrożenie to udokumentowano w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu lub
- 3) Dyrektor lub osoba wyznaczona postanowi, że zachowanie danego ucznia powoduje stałe lub znaczne zakłócenie w przyswajaniu wiedzy innych uczniów, a wcześniej podejmowane działania interwencyjne zostały udokumentowane w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu, oraz
- 4) Ucznia poinformowano o wykroczeniu, dano mu możliwość ustosunkowania się do zarzutów i skontaktowano się z jego rodzicami/ opiekunami, oraz
- 5) Kopię raportu na temat niewłaściwego zachowania (wygenerowanego szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu) przekazano rodzicom/ opiekunom ucznia.

Uczniowie odbywający zawieszenie poza szkołą nie mają prawa wejść na teren szkoły, uczestniczyć w zajęciach po lekcjach, ani brać udziału w wydarzeniach sponsorowanych przez szkołę. W przypadku wkroczenia na teren szkoły w czasie trwania zawieszenia poza szkołą, uczeń może zostać oskarżony o wtargnięcie.

Zawieszenia poza szkołą są usprawiedliwionymi nieobecnościami. Dyrekcja musi zapewnić, że uczeń odbywający zawieszenie ma możliwość otrzymywania pracy domowej, a po jego powrocie ma okazję do zaliczenia wszystkich kartków, testów, projektów specjalnych lub egzaminów końcowych, które odbyły się w okresie zawieszenia.

Uczniowi odbywającemu karę zawieszenia należy umożliwić zdawanie sprawdzianów ogólnostanowych na terenie szkoły i za pozwoleniem Kierownika Sieci może on uczestniczyć w zajęciach przygotowawczych do sprawdzianów. Obecność danego ucznia nadal będzie odnotowywana jako zawieszenie. Kierownik Sieci musi wyrazić zgodę również na każde odstępstwo od wytycznych dotyczących zawieszenia z zakazem wstępu na teren szkoły. Po zatwierdzeniu przez osobę wyznaczoną przez CEO, uczeń zawieszony na okres ponad 3 (trzech) dni może podlegać wymogowi uczęszczania w okresie zawieszenia na zajęcia sponsorowane przez rejon szkolny.

WYTYCZNE DOTYCZĄCE POWIADAMIANIA POLICJI

Kierownictwo szkoły kontaktuje się z Wydziałem Policji w Chicago (CPD) w dwóch wypadkach: (1) po pomoc w sytuacjach awaryjnych lub (2) aby powiadomić służby porządkowe o zarzutach nielegalnego zachowania (sytuacje nieawaryjne). W celu uniknięcia u dzieci i rodziców traumy spowodowanej doświadczeniem aresztowania przez policję, przed wezwaniem policji kierownictwo szkoły powinno najpierw zastosować podejście terapii zachowawczej w odpowiedzi na wydarzenie traumatyczne, polegające na deeskalacji i interwencji naprawczo-psychologicznej, zależnej od potrzeb ucznia. Kierownictwo powinno stosować się do tych wytycznych za każdym razem kiedy rozważa się wezwanie policji.

1. Sytuacje awaryjne

Kierownictwo szkoły ma obowiązek zadzwonić na 9-1-1 w sytuacjach uznanych za zagrożenie bezpieczeństwa, w których wystąpiło nagle zagrożenie niebezpieczeństwa lub bezpośredniej krzywdy wobec uczniów, personelu lub innych osób na terenie szkoły. Przykładami takich sytuacji są między innymi:

- Aktywne użycie, posiadanie i/lub ukrycie broni palnej/ urządzenia niszczącego bądź innej broni albo przedmiotu broniopodobnego lub użycie albo zamiar użycia przedmiotu jako broni celem spowodowania znacznego uszkodzenia ciała (zob. Opis zachowań z grupy 6 dotyczących niebezpiecznych przedmiotów, broni i przedmiotów broniopodobnych)

- Dokonanie przez ucznia przemocy fizycznej lub wywołanie bezpośredniego zagrożenia, które są **w toku i których personel szkolny nie jest w stanie bezpiecznie załagodzić przy pomocy fachowców i terapeutów naprawczych**
- Alarm bombowy (6-4) lub podpalenie (6-3)

W sytuacjach awaryjnych, kierownictwo szkoły ma obowiązek podjąć wszelkie starania powiadomienia o wypadku rodziców/opiekunów ucznia, zaraz po skontaktowaniu się z policją. W skład starań celem skontaktowania się z rodzicami/ opiekunami powinny wchodzić próby telefonowania na wszystkie numery znajdujące się formularzu kontaktowym w razie wypadku oraz na numer podany przez ucznia, w tym pozostawienie wiadomości głosowej w razie nieodebrania telefonu przez rodzica/opiekuna.

Administracja szkoły powinna natychmiast nawiązać łączność z CPS Student Safety Center pod numerem 773-553-3335, po zgłoszeniu sprawy do CPD w sytuacjach awaryjnych.

2. Zarzut zachowania nielegalnego (sytuacje nieawaryjne)

W przypadku, gdy uczeń dopuszcza się domniemanego zachowania nielegalnego, szkoła ma obowiązek powiadomić o tym lokalne służby porządkowe. W takiej sytuacji przedstawiciele szkoły kontaktują się z CPD w celu zgłoszenia faktu złamania prawa.

W sytuacjach nieawaryjnych, kierownictwo szkoły nie kontaktuje się z CPD lub SRO (School Resource Officers) celem usunięcia przeszkadzającego ucznia z terenu szkoły, w tym sali lekcyjnej, pomieszczeń wspólnych oraz wydarzeń pod patronatem szkoły.

W sytuacjach nieawaryjnych, kierownictwo szkoły powinno podjąć następujące czynności przed skontaktowaniem się z policją lub School Resource Officers:

- 1) Zadzwonić do CPS Student Safety Center (773-553-3335) celem zgłoszenia zdarzenia.
- 2) W stosunku do uczniów poniżej piątej (5) klasy, personel szkoły ma obowiązek konsultacji z Wydziałem prawnym (Law Department) (773 553-1700) przed zgłoszeniem zdarzenia policji CPD.
- 3) Kierownictwo szkoły powinno skonsultować działania z przedstawicielami dystryktu z Wydziału ds Ochrony i Bezpieczeństwa Szkół (Office of School Safety i Security) celem oceny zachowania i potrzeb ucznia w oparciu o niżej podane kryteria i stwierdzenia, czy konieczne jest powiadomienie policji, włącznie ze sposobem powiadomienia. Wszystkie powiadomienia policji CPD należy odnotować w systemie Aspen w ciągu 24 godzin. Władze szkolne i dystryktu powinny wziąć pod uwagę następujące czynniki:
 - Czy zachowanie ucznia jest związane z jego niesprawnością, określoną w IEP/504. Szkoła może kontaktować się z przedstawicielem ODLSS dystryktu po dodatkowe wsparcie.
 - Ciężar gatunkowy zgłoszonego zachowania i stopień krzywdy wyrządzonej w środowisku szkolnym, w tym uczniów i personelu CPS.
 - Czy skutkiem postępowania ucznia było obrażenie ciała innej osoby
 - Wiek ucznia, potrzeby rozwojowe lub znane przeżycia traumatyczne.
- 4) W przypadkach kiedy należy powiadomić policję, kierownictwo szkoły powinno dołożyć starań celem skontaktowania się z rodzicami/opiekunami ucznia przed powiadomieniem policji CPD. Starania celem skontaktowania się z rodzicami/ opiekunami powinny obejmować próby telefonowania na wszystkie numery znajdujące się formularzu kontaktowym w razie wypadku oraz na numer podany przez ucznia, w tym pozostawienie wiadomości głosowej w razie nieodebrania telefonu

zachowania ucznia ujęte w kodeksie SCC

Niniejsza sekcja określa konkretne niewłaściwe zachowania, za które uczniowie powinni otrzymywać interwencje i/lub konsekwencje. Zachowania podzielone zostały na sześć różnych grup, w zależności od stopnia zakłócenia środowiska szkolnego.

- Do grupy 1 zaliczono zachowania *niewłaściwe*.
- Do grupy 2 zaliczono zachowania *szkodliwe*.
- Do grupy 3 zaliczono zachowania *poważnie szkodliwe*.
- Do grupy 4 zaliczono zachowania *bardzo poważnie szkodliwe*.
- Do grupy 5 zaliczono zachowania *wyjatkowo szkodliwe*.
- Do grupy 6 zaliczono zachowania *niezgodne z prawem i najbardziej szkodliwe*.

UWAGI SZCZEGÓLNE:

Zasady konkretnych szkół i postępy w nauce

Konkretne szkoły mogą opracowywać zasady szkolne spójne z niniejszymi zasadami zachowania uczniów, które mogą dotyczyć niewłaściwych zachowań uczniów, które nie zostały opisane w niniejszych zasadach. Należy jednak zaznaczyć, że niewystarczające osiągnięcia w nauce nie są niewłaściwym zachowaniem. Zasady zachowania uczniów oraz zasady danej szkoły nie mogą być używane, by karać uczniów za niewystarczające osiągnięcia w nauce jak również za niemożliwość wykonania zadań w klasie lub prac domowych. Zamiast tego należy rozważać wyznaczenie interwencji akademickich lub zachowawczych, mających na celu pomoc uczniom w problemach z nauką. Nie można również karać uczniów za odmowę rodzica/opiekuna na udzielenie zgody na zaaplikowanie leku.

Telefony komórkowe i inne urządzenia technologii informacyjnych²

Dyrektor może pozwolić uczniom na posiadanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej poprzez stworzenie polityki szkolnej określającej kiedy należy zgłaszać i używać tych urządzeń oraz jak powinny one być przechowywane. Dyrektor może również zabronić posiadania telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej ale pozwolić konkretnym uczniom na ich posiadanie mając wystarczająco dobry powód po rozważeniu pisemnej prośby od rodzica/opiekuna. Jeżeli dyrektor odrzuci prośbę rodzica/opiekuna, może on złożyć odwołanie do dyrektora rejonu sieci lub wyznaczonej osoby. Bez zgody dyrektora, posiadanie w szkole telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych jest zabronione.

² Wliczając w to ale nie ograniczając do: komputery, telefony komórkowe używane do wymiany lub dostępu do informacji, pagery oraz osobiste pomoce cyfrowe jak również urządzenia przenośne, które używane są do uzyskania dostępu do Internetu, poczty elektronicznej oraz innych stron informacyjnych, które mogą być lub nie być fizycznie podłączone do infrastruktury sieciowej.

Dostęp i korzystanie z sieci³

Dyrektor szkoły może zażądać tymczasowego ograniczenia korzystania lub dostępu do sieci CPS, w całości lub częściowo, w związku z naruszeniem przez ucznia Kodeksu SCC w stopniu stwarzającym zagrożenie dla bezpieczeństwa lub uniemożliwiającym dostęp do nauki innym uczniom. Tego typu ograniczenia w korzystaniu z sieci CPS nie mogą być bezterminowe i powinny zostać przywrócone jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

Zasady dotyczące ubioru szkolnego oraz mundurków

Lokalne rady szkolne mogą przyjąć zasady dotyczące ubioru szkolnego, zabraniające uczniom noszenia konkretnych przedmiotów garderoby lub politykę noszenia mundurków, wymagającą od uczniów noszenia konkretnego mundurku. Zasady dotyczące ubioru oraz polityki dotyczące mundurków powinny być niezależne od płci i nie mogą zabraniać fryzur lub nakryć głowy historycznie powiązanych z rasą, pochodzeniem etnicznym, religią lub rodzajem włosów, w tym, m.in. fryzur ochronnych takich jak warkoczki, loki czy warkoczki skręcane. Uczniowie nie przestrzegający zasad ubioru lub polityki dotyczącej mundurków mogą zostać pozostawieni po lekcjach lub wykluczeni z zajęć dodatkowych, ale nie mogą zostać powstrzymani przed uczestnictwem w zajęciach. Jeżeli ubiór ucznia zakłóca lub może zakłócić proces edukacyjny, może on/ona otrzymać dodatkowe konsekwencje pogwałcenia zasad ubioru lub polityki dotyczącej mundurków. Przykładowo, konsekwencje mogą zostać wyznaczone w przypadku noszenia ubrań lub akcesoriów świadczących o powiązaniach z gangami. Dany punkt nie dotyczy uczniów uczęszczających do akademii wojskowych lub programów JROTC.

Zachowanie dyskryminujące lub wynikające z uprzedzeń

Zgromadzenie Ogólne Illinois uznało, że bezpieczne i cywilizowane środowisko szkolne jest niezbędne do nauki i zdobywania osiągnięć przez uczniów. Zachowania wynikające z uprzedzeń, w tym rasizm i wszelkie formy dyskryminacji na podstawie rzeczywistej lub domniemanej przynależności do kategorii chronionej pozostają w sprzeczności z tą zasadą i mogą wywołać u uczniów szkodę fizyczną, psychiczną lub emocjonalną bądź zakłócać ich zdolności do nauki i uczestniczenia w zajęciach szkolnych. Szkoły Publiczne w Chicago uznają swoją historyczną rolę w systemowej marginalizacji osób najbardziej dotkniętych skutkami rasizmu, uprzedzeń i opresji. Staramy się zrozumieć, przełamać i unicestwić wzorce i struktury zinstytucjonalizowanych uprzedzeń i rasizmu (świadomego lub nie), które doprowadziły do powstania rozłamów lub utrzymywania się różnic pomiędzy uczniami i personelem. Kierownictwo szkoły i osoby wyznaczone powinny korzystać z polityki określającej jak radzić sobie z zastraszaniem i zachowaniem wynikającym z uprzedzeń znajdującej się w niniejszym podręczniku, która zawiera instrukcje postępowania w przypadkach zastraszania lub zachowań wynikających ze stronnictwośći mających miejsce w szkole. Jeśli dochodzenie ujawni fakty potwierdzające zarzut stronnictwośći działania, kierownictwo szkoły lub osoby wyznaczone powinni przypisać odpowiednie kody z SCC, zastosować interwencje naprawcze i odpowiednie konsekwencje oraz podjąć starania celem identyfikacji i przełamania systemów i struktur istniejących w szkołach, które

³ Sieć CPS oznacza systemy, zasoby komputerowe oraz infrastrukturę, używaną do przekazywania, przechowywania oraz przeglądania danych oraz do komunikacji poprzez media elektroniczne, w tym między innymi: system(y) e-mail, systemy współpracy, bazy danych, sprzęt komputerowy, urządzenia telekomunikacyjne, systemy informacyjne, usługi internetowe, narzędzia do zdalnej nauki, system internetu CPS lub systemy serwerów CPS, niezależnie od tego czy są one własnością Kuratorium, zostały przez nie wynajęte lub są w inny sposób używane na potrzeby szkoły. Obowiązkiem uczniów jest przestrzegać wymogów Policy on Student Acceptable Use of the CPS Network (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=203>).

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE
<p>1-1 Bieganie i/lub nadmierne hałasowanie na korytarzu lub w budynku</p> <p>1-2 Opuszczenie klasy bez pozwolenia</p> <p>1-3 Angażowanie w dowolne czynności, które zakłócają uporządkowany proces prowadzenia lekcji w klasie</p> <p>1-4 Właśnianie się lub znajdowanie się w niedozwolonym miejscu szkoły lub na terenie szkolnym</p> <p>1-5 Brak obecności w klasie bez usprawiedliwienia</p> <p>1-6 Ciągłe spóźnianie się do szkoły lub klasy (3 lub więcej razy w semestrze)</p> <p>1-7 Używanie sieci CPS w celu uzyskania dostępu do materiałów niezwiązanych z edukacją, takich jak gry oraz inne nieodpowiednie materiały⁴</p> <p>1-8 Użycie lub posiadanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych bez zezwolenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i/lub kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę

⁴ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie. Jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom, Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłócające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
<p>2-1 Publikowanie lub dystrybucja na terenie szkoły nieautoryzowanych materiałów pisemnych</p> <p>2-2 Opuszczenie szkoły bez pozwolenia</p> <p>2-3 Przeszkadzanie władzom szkolnym i prowadzeniu zajęć przez opuszczenie szkoły lub uporczywe okupowanie danego miejsca w szkole.</p> <p>2-4 Wszczywanie lub branie udziału w dowolnych niedozwolonych akcjach fizycznych o niewielkim zakresie</p> <p>2-5 Niestosowanie się do szkolnych zasad i regulacji, nie ujętych w zasadach zachowania uczniów</p> <p>2-6 Demonstacja lub publikowanie wulgarnych, obscenicznych, nieobyczajnych, niemoralnych, znieważających lub obraźliwych materiałów jak również używanie takiego języka i gestów</p> <p>2-7 Posiadanie (fizycznej kontroli w postaci schowania w odzież, szafce lub plecaku) i/lub używanie tabaki i lub wyrobów tytoniowych, zawierających nikotynę, zapalek lub zapalniczek, w tym waporyzatorów zawierających produkty nikotynowe bądź elementów waporyzatorów, które nie zawierają żadnych substancji.</p> <p>2-8 Ignorowanie poleceń lub wskazówek personelu szkoły przerywające udział innych uczniów w zajęciach szkolnych.</p> <p>2-9 Nieokazanie odpowiedniego identyfikatora</p> <p>2-10 Nieautoryzowane korzystanie ze szkolnego parkingu lub innych terenów</p> <p>2-11 Używanie sieci CPS do dystrybucji lub pobierania materiałów nie związanych z nauką⁵</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i/lub kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszanej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę

⁵ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszni w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie, jeśli wykazują się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapobiegającego bezpieczeństwu wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

ISTOTNIE SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłócające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
3-1	Zachowanie przeskadzające w autobusie szkolnym ⁶
*3-2	Hazard - udział w grach losowych lub zabawach wymagających udziału za pieniądze lub wartościowe przedmioty
3-3	Bójki ⁷ - kontakt fizyczny pomiędzy dwoma ludźmi mający na celu wyrządzenie krzywdy ale nie powodujący obrażeń ciała
3-4	Użycie stronniczych lub dyskryminujących słów, gestów, obelg bądź inne zachowanie na tle rasowym, koloru skóry, pochodzenia, statusu imigracyjnego, płci, rodzaju i orientacji seksualnej, wieku, religii, tożsamości płciowej, samowyznaczenia płciowego, niesprawności lub innej kategorii chronionej. W przypadku zachowania stronniczego, zob. politykę dotyczącą. Jak radzić sobie z nękaniami i zachowaniem wynikającym z uprzedzeń przed przypisanem działania interwencyjnego lub konsekwencji. ^{8,9}
3-5	Drugie z kolei lub bardziej udokumentowane naruszenie zachowania z kategorii należące do Grupy 1 lub 2 ¹⁰
3-6	Każde zachowanie, które nie zostało wymienione w grupach 1 do 3 niniejszego Kodeksu SCC, ale poważnie zakłóca proces edukacyjny
*3-7	Falszerstwo - tworzenie lub zamiana fałszywych lub podrobionych dokumentów lub użycie takiego dokumentu
3-8	Plagiat; oszukiwanie i/lub kłopotanie pracy innego ucznia lub z innego źródła
3-9	Wyraźne demonstrowanie powiązania z gangami ¹¹
3-10	Jak radzić sobie z nękaniami i zachowaniem wynikającym z uprzedzeń postępowanie lub działania odwetowe wobec innej osoby za zgłoszenie niewłaściwego zachowania nienacelowanego seksualnie nastawione na zastraszenie i wywołanie u innego ucznia obawy doznania przemoc fizycznej lub psychicznej, uszkodzenia jego mienia i/lub mające wpływ na jego udział w lekcjach lub zajęciach szkolnych (zob. Anti-Bullying Policy po pełną definicję przed wymierzeniem działań interwencyjnych lub konsekwencji) ¹²



3-11	Użycie telefonów komórkowych lub innych urządzeń informatycznych do dokuczania, wywołania przemyki lub przeszkadzania innym uczniom w udziale w zajęciach szkolnych, w tym użycie urządzenia do nagrania ucznia bez jego zgody lub niedozwolone rozprowadzanie nagrań o treści nieseksualnej ^{13,14}
3-12	Niewłaściwe noszenie munduru JROTC lub akademii wojskowej na lub poza terenem szkoły
3-13	Użycie sieci CPS w celu spowodowania szczególnego zakłócenia, nieokreślonego przepisami Kodeksu SCC ¹⁵

⁶ Zachowania oznaczają, że niewłaściwe zachowanie może stanowić naruszenie prawa

⁷ Oprócz innych środków dyscyplinarnych, uczeń zakłócający spokój w autobusie szkolnym może zostać zawieszony w prawach korzystania z autobusu na okres wskazany przez dyrektora szkoły w porozumieniu z Kierownikiem Sieci lub osobą wyznaczoną.

⁸ Nie jest wykroczeniem obrona własna w ramach daw wolonych praw.

⁹ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX. Pełna definicja kategorii chronionych znajduje się w Polityce dotyczącej Jak radzić sobie z nękaniami i zachowaniem wynikającym z uprzedzeń.

¹⁰ Szykanowanie ze względu na rasę, kolor skóry, pochodzenia, statusu imigracyjnego, płci, rodzaju i orientacji seksualnej, wieku, religii, tożsamości płciowej, samowyznaczenia płciowego lub niesprawności wobec osób dorosłych objętych ochroną należy zgłosić do Equal Opportunity Compliance Office (EOCO).

¹¹ Przykładowo, brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz pierwszy zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 2-9, a wymierzona konsekwencją będzie zawieszenie w prawach ucznia odbywane na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności na okres do trzech dni. Brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz drugi zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 3-5, a wymierzona konsekwencją będzie zawieszenie w prawach ucznia odbywane na terenie szkoły w okresie do trzech dni. Brak posiadania przez ucznia właściwego dokumentu tożsamości po raz trzeci zostanie odnotowane jako wykroczenie z kategorii zachowań 3-5, ponownie niewłaściwe zachowanie z Grupy 3, a wymierzonymi konsekwencjami mogą być: zawieszenie na terenie szkoły z nauką nowych umiejętności, zawieszenie z zakazem wstępu do szkoły lub ich połączenie na okres do trzech dni.

¹² Gangiem nazywamy każdą obecnie istniejącą organizację lub grupę trzech lub więcej ludzi, której podstawową aktywnością jest popełnianie jednego lub więcej czynów zabronionych, posiadająca identyfikującą ją nazwę lub znak lub symbol, której członkowie pojedynczo lub w grupie angażują się bądź angażowali w czynności o charakterze przestępczym. Aktywnością gangu nazywamy każdą czynność (np. rekrutację z użyciem zastraszania, oznaczanie, napaści, naruszenie nietykalności osobistej, kradzieże, wtańnięcia lub wymuszenie przez członka gangu lub w imieniu gangu i mające na celu wspomaganie wspólnego kryminalnego celu. Otwarte okazywanie powiązania z gangami oznacza dowolną czynność (przykładowo noszenie ubrania lub akcesoriów, pokazywanie znaków, symboli lub sygnałów gangu), które potwierdza lub ujawnia powiązanie z gangiem. Wniosek o odwołanie powiązania z gangami może zostać złożony z zakresu czynności i okoliczności otaczających niewłaściwe zachowanie. Powtarzające się naruszenia zasady 3-9 Kodeksu SCC może skutkować wnioskiem o postępowanie w sprawie o wydalenie ucznia i powinno zostać złożone jako zachowanie 5-6.

¹³ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową lub inne kategorie chronione należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX. Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykazują się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewnającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

¹⁴ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX. Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykazują się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewnającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

BARDZO ISTOTNIE SZKODLIWE ZACHOWANIE	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE (Na ile możliwe, w pierwszej kolejności należy wykorzystać działania interwencyjne i konsekwencje niezakłócające codziennego rozkładu zajęć ucznia.)
*4-1 Falszywe uruchomienie alarmu przeciwpożarowego, które nie powoduje ewakuacji szkolnej placówki albo nie prowadzi do powiadomienia służb ratowniczych	• Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszonej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu
*4-2 Wymuszenie – pozyskanie pieniędzy lub informacji od innej osoby poprzez wymuszenie lub zastraszanie	• Zalecana reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>)
*4-3 Próba lub wiarygodna groźba dokonania uszkodzeń ciała u innej osoby, połączona z pokazem siły, na skutek którego ofiara może spodziewać się natychmiastowego naruszenia nietykalności osobistej bez pozwolenia lub prawnego uzasadnienia, dokonana z użyciem niebezpiecznej broni przez osobę, która ukrywa swoją tożsamość lub przeciwko personelowi szkolnemu ¹⁶	• Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę
*4-4 Celowe lub złośliwe zniszczenie lub uszkodzenie własności innych ludzi lub kryminalne uszkodzenie mienia o wartości mniejszej niż \$500	• Zawieszenie szkolne z nauką nowych umiejętności, zawieszenie pozaszkolne lub połączenie zawieszenia szkolnego i pozaszkolnego (do trzech dni)
*4-5 Niechciany kontakt cielesny z inną osobą nie mający prawnego uzasadnienia lub pomoc albo podżeganie do tego zachowania, które nie prowadzi do uszkodzeń fizycznych	- Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły lub zawieszenie na terenie szkoły w związku z zachowaniem 4-9 musi zostać zatwierdzone przez Kierownika Sieci Szkół („Network Chief”) lub osobę wyznaczoną. W szkołach dystryktu, nieobjętych nadzorem Sieci, zatwierdzeń może dokonywać Office of Network Support
*4-6 Bójka ¹⁷ – kontakt fizyczny pomiędzy ponad dwójką ludzi lub kontakt fizyczny pomiędzy dwoma ludźmi mający na celu wyrażenie krzywdy i powodujący obrażenia ciała	- Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły lub zawieszenie na terenie szkoły w związku z zachowaniem 4-9 musi zostać zatwierdzone przez Kierownika Sieci Szkół („Network Chief”) lub osobę wyznaczoną. W szkołach dystryktu, nieobjętych nadzorem Sieci, zatwierdzeń może dokonywać Office of Network Support
*4-7 Kradzież (nieautoryzowane przejęcie fizycznej własności należącej do innej osoby) lub posiadanie (fizyczne posiadanie czyli trzymanie w ubraniu, szafce lub torbach) kradzionego mienia o wartości mniejszej niż \$150	- Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów.
*4-8 Posiadanie, używanie, sprzedaż lub rozprowadzanie sztucznych ogni	
4-9 Każde zachowanie, które nie zostało wymienione w grupach 1 do 4 Kodeksu SCC, ale poważnie zakłóca proces edukacyjny	

4-10 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]	
*4-11 Wtargnięcie na teren CPS – wkroczenie na teren CPS gdy zostało to zabronione lub pozostanie na terenie szkoły po otrzymaniu polecenia do jego opuszczenia	
*4-12 Świadome lub celowe używanie sieci CPS lub urządzeń technologii informacyjnych do rozprzestrzeniania wirusów w sieci CPS ¹⁸	
4-13 Posiadanie dowolnego przedmiotu niebezpiecznego wg. definicji podanej w Kodeksie SCC, pierwsze udokumentowane wykroczenie (zob. Reference Guide) ¹⁹	
* 4-14 Używanie lub posiadanie alkoholu, narkotyków, substancji kontrolowanych, substancji podobnych do wyżej wymienionych, przedmiotów zabronionych (w tym urządzeń zawierających substancje służące do intoksykacji) lub substancje nieznane) lub stosowanie jakiegolwiek innej substancji odużywającej w szkole, przed zajęciami lub wydarzeniami związanymi z życiem szkolnym. ²⁰	
4-15 Inicjowanie lub uczestniczenie w nieodpowiednich kontaktach fizycznych z personelem szkolnym, przykładowo odepchnięcie pracownika szkoły w zamiarze bójki z innym uczniem, bez zamiaru wyrządzenia krzywdy personelowi szkoły.	
4-16 Dobrowolne czyny seksualne lub rozmowy o seksie pomiędzy uczniami na terenie szkół CPS lub w czasie wydarzeń szkolnych. W tym angażowanie się w dobrowolne czyny lubieżne, np. dotykanie genitaliów, pieszczotki, penetrację manualną, stosunek płciowy lub seks oralny lub wysyłanie wiadomości o wyrażeniu seksualnym charakterze. ²¹	

* Zachowania z jedną gwiazdką oznaczają, że dane zachowanie może stanowić naruszenie prawa.

¹⁶ To naruszenie może zostać popełnione bez dotykania, uderzenia lub zranienia ofiary.

¹⁷ Nie jest wykroczeniem obrona własna w ramach dozwolonych prawnie.

¹⁸ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszeni w prawie do korzystania z niektórych zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informatycznych, jeśli wykaże się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

¹⁹ Drugie lub wielokrotne dopuszczenie się zachowania 4-13 może skutkować wnioskiem o postępowanie w sprawie wyдалenia i musi zostać zgłoszone jako zachowanie 5-11.

²⁰ Należy rozważyć skierowanie uczniów, popełniających zachowanie 4-14 do programu przeciwdziałania nadużywaniu substancji odurzających lub do doradcy.

²¹ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub inną kategorię chronioną należy zgłaszać do Office of Student Protection and Title IX.

zachowania ucznia ujęte
w kodeksie SCC

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE	WYJĄTKOWO SZKODLIWE ZACHOWANIE
	<p>5-13 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]</p> <p>*5-14 Użycie dowolnego komputera, w tym stron mediów społecznościowych lub użycie innego urządzenia informatycznego w celu groźby, dokuczania, molestowania, znęcania się lub innego rodzaju zastraszania innych. Albo, bezprawne przejęcie kontroli (celowe uzyskanie dostępu do urządzenia w sposób nielegalny lub bez zezwolenia) nad siecią CPS w celu wglądu do kartotek uczniów lub innych zbiorów informacji, albo ominięcie systemu ochrony danych w inny sposób.²⁹</p> <p>*5-15 Celowe lub złośliwe zniszczenie lub uszkodzenie mienia lub kryminalne uszkodzenie mienia o wartości przekraczającej \$500 lub własności osobistej należącej do personelu szkolnego</p> <p>5-16 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]</p> <p>5-17 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]</p> <p>5-18 [ten kod został celowo pozostawiony pusty]</p> <p>*5-19 Udział w dużej lub zakłócającej spokój grupie uczniów stosujących przemoc w celu uszkodzenia ciała lub mienia, jak również wywołujących poważne zakłócenia, po otrzymaniu nakazu zaprzestania tych czynności przez personel szkolny lub policję.</p>

²⁹ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe ich wykorzystywanie, jeśli wykaze się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewniającego bezpieczeństwo wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

³⁰ Zachowania ukierunkowane na płeć, orientację seksualną, tożsamość płciową lub ekspresję płciową należy zgłaszać do Biura Ochrony Uczniów i zgodnie z Rozdziałem IX

NIEZGODNE Z PRAWEM I NAJBARDZIEJ SZKODLIWE ZACHOWANIA	DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I KONSEKWENCJE
<p>*6-1 Używanie, posiadanie i/lub ukrywanie broni palnej³¹/urządzenia powodującego zakłócenie spokoju lub innej broni³² bądź przedmiotów broniopodobnych, lub użycie albo zamiar użycia dowolnego innego przedmiotu w celu spowodowania obrażeń ciała</p> <p>*6-2 Celowe czynności lub próba czynności mających na celu niesprawność części lub całości sieci CPS^{33, 34}</p> <p>*6-3 Podpalenie – celowe uszkodzenie z użyciem ognia lub materiałów wybuchowych budynku i/lub własności osobistej należącej do innych ludzi</p> <p>*6-4 Alarm bombowy – fałszywe informacje o podłożeniu bomby lub innych materiałów wybuchowych dowolnego rodzaju ukrytych w miejscu, w którym po aktywacji stworzyłyby zagrożenie dla ludzkiego życia</p> <p>*6-5 Rabunek – zabranie własności osobistej znajdującej się w posiadaniu innej osoby poprzez użycie przemocy albo groźbę natychmiastowego użycia przemocy</p> <p>*6-6 Sprzedaż, rozprowadzanie lub zamiar sprzedaży albo rozprowadzania alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków, substancji odurzających lub "podobnych"³⁵ do nich substancji, przedmiotów zakazanych lub³⁶ dowolnej innej substancji, która może zostać użyta do intoksykacji³⁷</p> <p>*6-7 Czynności seksualne, również usiłowane, które mają miejsce wbrew dobrowolnemu uczestniczeniu w nich jednej lub więcej osób, które mogą mieć związek z domniemanym użyciem przemocy. Jest to niepożądane dotykanie intymnych części ciała drugiej osoby (pośladków, kroku, piersi) celem uzyskania zadowolenia seksualnego, z użyciem siły i/lub wbrew woli tej osoby. Dotyczy to również niepożądanego penetracji oralnej, analnej lub pochwy. Przemoc seksualna ma miejsce wtedy, kiedy racjonalnie myśląca osoba wiedziała lub powinna była wiedzieć, że dana ofiara nie zaangażowałaby się w czynność seksualną w sposób dobrowolny.³⁸</p> <p>*6-8 Niechciany kontakt cielesny z inną osobą nie mający prawnego uzasadnienia (naruszenie swojałości osobistej z użyciem niebezpiecznej broni lub wykonane przez osobę ukrywającą swoją tożsamość jak również każde użycie przemocy przeciwko personelowi szkolnemu) jak również pomoc i podżeganie do popełnienia tego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udokumentowane zebranie z udziałem nauczyciela, ucznia, rodzica/opiekuna i kierownictwa szkoły poświęcone omówieniu naruszanej zasady, przyczynie zachowania i strategii zapobiegającej ponownym zdarzeniom tego typu • Zalecona reakcja wychowawcza, korygująca lub naprawcza (Zob. <i>Guidelines for Effective Discipline</i>) • Pozostawienie w klasie - w czasie lunchu, przed lub po lekcjach, albo w sobotę • Wniosek o przypisanie do programu działań interwencyjnych wystosowany przez Kierownika Sieci lub osobę wyznaczoną. • Zawieszenie szkolne z nauką nowych umiejętności, zawieszenie pozaszkolne lub połączenie zawieszenia szkolnego i pozaszkolnego do pięciu dni.³⁹ Student może zostać zawieszony na okres do dziesięciu dni z pisemnym uzasadnieniem złożonym do zatwierdzenia w szkolnym systemie informacyjnym Dystyktu. Po wymierzeniu konsekwencji, należy opracować plan zapobiegający przyszłym zdarzeniom, odbudowujący relacje i wychodzący na przeciw potrzebom ucznia. - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły do trzech dni można stosować tylko w sytuacjach, gdy dalsza obecność ucznia w szkole stanowiłaby zagrożenie bezpieczeństwa lub zakłócałaby możliwości edukacyjne innych uczniów. możliwości edukacyjne innych uczniów. - Zawieszenie z zakazem wstępu na teren szkoły przez okres dłuższy niż 3 dni można stosować jedynie wtedy, gdy nie jest możliwe zastosowanie innych środków interwencyjnych a obecność ucznia w szkole skutkowałaby albo (1) zagrożeniem bezpieczeństwa dla innych uczniów,

<p>*6-9 Morderstwo – zabicie osoby nie mając prawnego uzasadnienia</p> <p>*6-10 Próba morderstwa – czynność, która stanowi poważny krok ku celowemu popełnieniu morderstwa</p> <p>*6-11 Powanie – uwzięcie innej osoby w nieznanym miejscu wbrew jej woli lub przewiezienie innej osoby z użyciem siły lub podstępem z jednego miejsca do drugiego w celu uwzięcia w nieznanym miejscu</p> <p>*6-12 Kradzież (nieautoryzowane przejęcie lub pomoc w przejęciu fizycznej własności należącej do innej osoby) lub posiadanie (fizyczne posiadanie czyli trzymanie w ubraniu, szafce lub torbach) kradzionego mienia o wartości większej niż \$1,000</p>	<p>personelu lub członków społeczności szkolnej, albo (2) w zasadniczy sposób zakłócałaby, ograniczała lub przeszkadzała w działalności szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • W przypadku uczniów w klasach od szóstej do dwunastej lub uczniów dopuszczających się wykroczeń z rozdz. 6-1: automatyczne skierowanie na Student Adjudication Review, wniosek o postępowanie w sprawie o wydalenie • Dyrektor szkoły może wnioskować o postępowanie w sprawie o wydalenie wedle swojego uznania. • W przypadku zachowań polegających na niewłaściwym wykorzystaniu sieci CPS lub urządzeń informacyjnych, prawo korzystania z sieci może zostać odebrane na czas nieograniczony
---	---

* Zachowania oznaczone gwiazdką oznaczają, że występować może stanowić naruszenie prawa.

³¹ Pojęcie "broni palnej/urządzenia destrukcyjnego" zdefiniowane zostało w 18 U.S.C. sekcji 921 i zawiera (lecz nie jest ograniczone do) broni ręcznej, strzelb, broni automatycznej, bomb lub innych strzelających urządzeń oraz części do nich.

³² Do broni zaliczamy wszystkie przedmioty, powstające nie stosowane do wyrzadzania szkód cielesnych i/lub przedmioty używane lub mające zostać użyte w sposób, przy którym mogą wyrządzić uszkodzenia ciała, nawet w przypadku, gdy przy normalnym użyciu nie są bronią.

³³ Sieć uznawana jest za niesprawną gdy nie jest w stanie pracować na poziomie funkcjonalności zamierzonym przez administratorów.

³⁴ Uczniowie mogą zostać czasowo zawieszani w prawie do korzystania z niektórych lub wszystkich zasobów sieci CPS za niewłaściwe korzystanie z urządzeń informacyjnych, jeśli wykazują się, że dane zachowanie ucznia doprowadziło do stworzenia niebezpiecznego środowiska nauczania lub uniemożliwiło dostęp do nauczania innym uczniom. Możliwość korzystania z sieci powinna zostać przywrócona jak najszybciej po ustaleniu planu zapewnienia bezpiecznego środowiska wobec wszystkich uczniów, w możliwie najszerszym zakresie.

³⁵ Substancje "podobne" oznacza dowolne substancje, które swoim wyglądem, działaniem lub sposobem dystrybucji mogą prowadzić rozsądną osobę do wierzzenia, że substancja taka jest nielegalnym narkotykiem lub inną substancją odurzającą.

³⁶ Przedmiot zakazany oznacza każde narzędzie używane do popełniania przestępstwa lub wykroczenia oraz każdy inny przedmiot, którego posiadanie pogwałca dowolne mające zastosowanie prawo, zalecenie miasta, zasady lub polityki Rady lub konkretnej szkoły.

³⁷ Można założyć, że uczeń który znajduje się w posiadaniu dużych ilości alkoholu, nielegalnych leków, narkotyków lub substancji odurzających ma zamiar sprzedać owe substancje. Należy rozważyć skierowanie uczniów popełniających wykroczenie 6-6 do programu przeciwdziałania nadużywaniu substancji odurzających lub do doradcy

³⁸ Należy rozważyć skierowanie uczniów popełniających zachowanie 5-17 do programu przeciwdziałania nadużywaniu substancji odurzających lub do doradcy

³⁹ Dyrektor szkoły może zawiesić ucznia na mniej niż pięć dni, jeśli jest to student z niezdołnościami/ niesprawnymi, biorąc pod uwagę jego wiek/ klasę lub inne względy, o których decyduje dyrektor lub osoba wyznaczona.

Jak radzić sobie z nękaniami i zachowaniem wynikającym z uprzedzeń

Cel

Zgromadzenie Ogólne Illinois uważa, że bezpieczne i cywilizowane środowisko szkolne jest konieczne dla nauki uczniów oraz ich osiągnięć oraz że nękanie i zachowania wynikające z uprzedzeń (ang. bullying) szkody fizyczne, psychologiczne i emocjonalne nie sprzyja zdobywaniu wiedzy i uczestniczeniu w zajęciach szkolnych. Zadaniem Kuratorium Chicago ("Kuratorium") jest stworzenie środowiska do nauki we wszystkich należących do dystryktu społecznościach szkolnych, by wszyscy uczniowie czuli się bezpieczni i wspierani, chronieni przed przemocą szkolną i krzywdy spowodowanej przez uprzedzenia, tak aby mogli osiągnąć akademicki sukces i rozwijać się pod względem społecznym i emocjonalnym, aby wyrosnąć na dojrzałe i troskliwe jednostki.

Kuratorium, wspólnie z rodzicami/ opiekunami i personelem szkolnym, nakazuje by każdy uczeń Chicagowskich Szkół Publicznych (Chicago Public Schools - CPS) przyjął następujące zasady, stosujące się do wszystkich osób i działań na terenie szkoły:

- Nie będę znęcać się nad innymi i świadomie wywoływać krzywdy.
- Postaram się pomóc każdej osobie o której sędzę, że ktoś się znęca lub krzywdzi.
- Będę pracować, aby włączyć do społeczności tych uczniów, tych, którzy zostali z niej wykluczeni.
- Jeżeli ktoś na kimś się znęca lub kogoś krzywdzi, powiem o tym osobie dorosłej w szkole oraz osobie dorosłej w domu.

Zakres

Nękanie i zachowania wynikające z uprzedzeń są sprzeczne z wieloma przepisami i ustawami na poziomie federalnym, stanowym i lokalnym. Polityka ta chroni uczniów od doznania interpersonalnej krzywdy spowodowanej nękaniami lub zachowaniem wynikającym z uprzedzeń. W uchwalonej przez Kuratorium Ostatecznej Kompleksowej Polityce Anty-dyskryminacyjnej Kuratorium uznało wiele grup chronionych. Pełną listę kategorii podano w części wyjaśniającej definicję lub Polityce Anty-dyskryminacyjnej CPS. Dodatkowo Kuratorium rozumie szczególną delikatność uczniów o rzeczywistych lub domniemanych niepełnosprawnościach oraz takich, którzy identyfikują się lub są postrzegani jako lesbijki, geje, osoby biseksualne lub transseksualne. Zapisy niniejszej polityki nie mają na celu ograniczać wolności zawartych w Pierwszej Poprawce do Konstytucji USA lub Rozdziale 3 art. 1 Konstytucji Illinois.

Niniejsza polityka wynika z zaangażowania różnych osób zainteresowanych, w tym uczniów i rodziców/ opiekunów. Kuratorium lub osoba wyznaczona będzie dokonywać rewizji polityki co 2 (dwa) lata w zależności od jej rezultatów i skuteczności, w tym między innymi czynników wskazujących na częstotliwość wiktylizacji, sprostżeń uczniów, personelu i rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole, identyfikacji miejsc na terenie szkoły, w których dochodzi do znęcania się zachowań wynikających z uprzedzeń, rodzajów znęcania się lub zachowań wynikających z uprzedzeń oraz uczestnictwa lub reakcji ze strony osób postronnych. Opracowania zgromadzonych informacji będą dostępne na stronie informacyjnej dystryktu.

Znęcanie się oraz zachowania wynikające z uprzedzeń są zabronione i będą uznawane za naruszenie Kodeksu postępowania ucznia CPS oraz podlegają działaniom dyscyplinarnym.

- 1) w czasie dowolnych sponsorowanych lub sankcjonowanych przez szkołę programów lub czynności;
- 2) w szkole, na terenie szkoły, w autobusach szkolnych lub innym zapewnionym przez Radę transporcie oraz w miejscach wyznaczonych dla oczekiwania przez uczniów na autobusy oraz inne zapewnione przez Radę środki transportu ("przystankach autobusowych");
- 3) poprzez przekaz informacyjny z komputera CPS lub sieci komputerowej jak również innego należącego do szkoły sprzętu elektronicznego;
- 4) w przypadku komunikowania się za pośrednictwem dowolnej technologii elektronicznej lub osobistego urządzenia elektronicznego będąc na terenie szkoły, w szkolnym autobusie lub innym transporcie zapewnionym przez Radę, na przystankach autobusowych jak również w czasie sponsorowanych lub sankcjonowanych przez szkołę wydarzeń lub czynności;
- 5) w sytuacji gdy implikuje się, że groźba zostanie wprowadzona w życie w otoczeniu szkolnym, wliczając w to groźby wypowiedziane w godzinach pozaszkolnych z zamiarem wprowadzenia ich w życie w czasie dowolnego związanego ze szkołą lub sponsorowanego przez nią programu lub czynności lub w środku transportu zapewnionym przez Radę;
- 6) w sytuacji gdy stanowi ono wykroczenie ujęte w Kodeksie Postępowania Ucznia (Student Code of Conduct, "SCC") z grupy zachowań 5 lub 6, mające miejsce poza terenem szkoły, ale najpoważniej zakłócające edukację dowolnego ucznia.

Definicje

"Zachowanie wynikające z uprzedzeń" jest czynem fizycznym, słownym, niesłownym lub innym działaniem, w tym komunikacją na piśmie lub w formie elektronicznej, skierowanym przeciwko rzeczywistemu lub domniemanemu członkowi kategorii chronionej w środowisku szkolnym, o cechach dyskryminujących lub szkodliwych.

"Znęcanie się" oznacza dowolne działania lub zachowania fizyczne bądź słowne, wliczając w to komunikację pisemną lub elektroniczną, skierowane przeciwko uczniowi lub uczniom i spełniające wszystkie z poniższych kryteriów:

Uwaga: jeśli zachowanie lub jego część wynika z uprzedzeń lub jest nakierowane na członka grupy chronionej, zob. wytyczne dotyczące reagowania na zachowania wynikające z uprzedzeń.

- 1) Istnieje zauważalna lub pozorna przewaga sił pomiędzy osobą (osobami) nękającymi i uczniem (uczniami) docelowym;
- 2) Zachowania są poważne i rozległe (wielokrotne) lub istnieje wysokie prawdopodobieństwo, że się powtórzą. Choć znęcanie się często polega na wielokrotnym dokonywaniu pewnych czynności, odosobniony incydent może również stanowić znęcanie się, w zależności od jego rozmiarów i wystąpienia innych elementów charakterystycznych dla znęcania się.
- 3) Zamiarem osoby (osób) przejawiającej takie zachowanie jest wywołanie cielesnej lub emocjonalnej krzywdy u ucznia (uczniów) będących celem nękania.
- 4) Można przewidzieć, że zachowanie to odniesie jeden lub więcej z niżej wymienionych skutków:
 - a) spowoduje, że uczeń będzie miał podstawy, by bać się krzywdy wyrządzonej sobie lub swojej własności;
 - b) będzie miało znaczący szkodliwy wpływ na fizyczne bądź umysłowe zdrowie ucznia;
 - c) będzie znacząco zakłócać postępy danego ucznia w nauce lub
 - d) znacząco zakłóci możliwość ucznia do brania udziału lub korzystania z usług, czynności lub przywilejów zapewnianych przez szkołę.

naprawiają wyrządzoną krzywdę. Upewnij się, że wszyscy uczniowie, personel i osoby zainteresowane znają plan szkoły w odpowiedzi na nękanie i przemoc w szkole.

- Stosowanie praktyk integracyjnych i wspólnotowych, skupiających się na wypracowaniu przynależności do grupy, afirmacji różnic kulturowych oraz wspieraniu przemian u osób pokrzywdzonych przez zachowania wynikające z uprzedzeń

Jak radzić sobie ze zgłoszeniami zachowań wynikających z uprzedzeń Interwencje w razie zachowań wynikających z uprzedzeń

Pracownicy szkoły, którzy byli świadkami lub zostali poinformowani o zachowaniach wynikających z uprzedzeń muszą natychmiast powziąć następujące kroki:

- 1) Zapewnić bezpieczeństwo osób zamieszanych w wydarzenie. Uwaga: Przy podejrzeniu, że zachodzi potrzeba powiadomienia służb porządkowych - zob. część SCC poświęconą powiadamianiu policji.
- 2) Potępić zachowanie wynikające z uprzedzenia jako sprzeczne z wartościami Chicagowskich Szkół Publicznych i polityką kuratorium oświaty.
- 3) Powiadomić CPS Office of Student Protections (OSP).

Dodatkowe zasoby, narzędzia i rozporządzenia można znaleźć w Protokołach przekształcania krzywdy spowodowanej przez uprzedzenia na stronie cps.edu/osp.

Zgłaszanie zachowania wynikającego z uprzedzeń

Personel szkolny będący świadkiem lub powiadomiony o wystąpieniu zachowania wynikającego z uprzedzenia ma obowiązek zgłosić wszystkie przypadki takiego zachowania dyrektorowi szkoły, odnotowania ich w systemie Aspen i odpowiedzieć na pytania w związku z powstałą krzywdą.

Uczniowie, którzy doświadczą lub są świadkami zachowania wynikającego z uprzedzenia są zobowiązani zgłosić to do pracownika szkoły. Uczniowie mogą również zgłosić dane zachowanie bezpośrednio do Office of Student Protections and Title IX w następujący sposób:

- Przez internet: Wypełnić i wysłać formularz skargi ze strony cps.edu/osp
- Emailowo: Przesłać skargę do civilrights@cps.edu.
- Przez telefon: Zgłosić skargę pod nr 773-535-4400.
- Osobiście lub pocztą: Przekazać skargę bezpośrednio do OSP osobiście lub pocztą na adres 110 N. Paulina St., Chicago, 60612.

Etapy dochodzenia w sprawie zachowania wynikającego z uprzedzeń

Bardzo ważne jest postępowanie w kolejności niżej opisanych wytycznych oraz zapoznanie się z Protokołami OSP na temat przekształcania krzywdy spowodowanej przez uprzedzenia, które zawierają szczegółowe omówienie w jaki sposób Dystrykt i CPS odpowiadają na zachowania wynikające z uprzedzeń oraz zawierają link do dokumentowania zdarzenia na stronie cps.edu/osp.

- 1) Zapewnij doraźnie bezpieczeństwo wobec wszystkich uczestników incydentu i zaplanuj bezpieczeństwo na czas trwania postępowania wyjaśniającego.
- 2) Powiadom rodziców lub opiekunów wszystkich zainteresowanych uczniów.
 - a) W jeden dzień od otrzymania zgłoszenia o zachowaniu wynikającym z uprzedzenia, dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona powinna poinformować o tym rodziców/opiekunów wszystkich uczniów biorących udział w zdarzeniu, postępować zgodnie z Protokołami OSP dotyczącymi przekształcania krzywdy spowodowanej przez uprzedzenia i udokumentować te powiadomienia w szkolnym systemie informacyjnym dystryktu.
 - i. Powiadomienia należy przekazywać prywatnie uczniom bezpośrednio związanym z danym wydarzeniem oraz ich rodzicom lub opiekunom.

- ii. Jeśli dane wydarzenie ma poważniejszy wpływ na społeczność szkolną, dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona powinni w jasny sposób komunikować się z uczniami, personelem i rodzicami, przypominając o oczekiwaniach obowiązujących na terenie szkoły oraz atmosferze poszanowania, wspólnoty i afirmacji różnic kulturowych.

- 3) Udokumentować wszystkie zarzuty zachowań wynikających z uprzedzeń
 - a) Personel szkolny będący świadkiem lub powiadomiony o wystąpieniu zachowania wynikającego z uprzedzenia ma obowiązek zgłosić wszystkie przypadki takiego zachowania dyrektorowi szkoły, odnotowania ich w systemie Aspen i w przeciągu jednego dnia udzielić pozytywnych odpowiedzi na pytania w związku z zachowaniem stroniczym i dyskryminującym.
 - b) Personel, który nie ma dostępu do Aspen lub ma pytania i wymaga pomocy może skontaktować się z OSP pod nr 773-535-4400 lub civilrights@cps.edu.
- 4) Przeprowadzić postępowanie wyjaśniające na wskazanie OSP.
 - a) Po powiadomieniu OSP o wystąpieniu zachowania wynikającego z uprzedzeń za pomocą systemu ASPEN lub bezpośrednio, OSP zapozna się ze sprawozdaniem, podejmie decyzję co do zasadności postępowania wyjaśniającego, określi jego typ i zapewni wytyczne odnośnie wsparcia dla uczniów:
 - i. postępowanie wyjaśniające OSP: W razie poważnych, zawiłych lub powszechnie występujących zdarzeń i naruszeń praw obywatelskich, OSP wyznaczy funkcjonariusza do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego. Funkcjonariusz z ramienia OSP skontaktuje się ze szkołą po podjęciu przez OSP decyzji o wszczęciu postępowania wyjaśniającego. Funkcjonariuszowi należy zapewnić dostęp do przedstawiciela szkoły ds. ochrony uczniów, dostęp do wszystkich stron uczestniczących w zdarzeniu, odosobnione miejsce do przeprowadzania przesłuchań oraz wszystkie istotne dla sprawy dokumenty i dowody.
 - ii. Postępowanie wyjaśniające prowadzone przez szkołę Jeśli OSP stwierdzi, że postępowanie wyjaśniające można przeprowadzić na poziomie szkoły, OSP zwróci się do szkoły i jej przedstawiciela ds. ochrony uczniów z prośbą o przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego. Postępowania wyjaśniające na poziomie szkoły są prowadzone przez administrację szkoły i/lub jej przedstawiciela ds. ochrony uczniów. OSP zapewni szkole odpowiednie wytyczne. Szkoła **nie może prowadzić postępowania wyjaśniającego bez wyraźnego polecenia** ze strony OSP.
 - iii. Okres postępowania Choć postępowanie wyjaśniające należy przeprowadzać sprawnie, niektóre będą trwać wiele tygodni lub miesięcy, w zależności od charakteru, zakresu i złożoności zarzutów, dostępności świadków, włączenia się policji, itp.
 1. OSP będzie się starać zakończyć postępowanie, nie licząc okresu na odwołanie i zastosowanie środków dyscyplinarnych, w ciągu 90 (dziewięćdziesięciu) dni kalendarzowych, przy czym okres ten można przedłużyć jeśli istnieją ku temu powody. O przedłużeniu terminu decyduje Koordynator ds. Rozdziału IX lub wyznaczona osoba, powiadając wszystkie strony.
 2. Osoby prowadzące postępowanie wyjaśniające na poziomie szkoły po zleceniu go przez OSP będą miały 10 (dziesięć) dni na jego zakończenie, nie licząc okresu na odwołanie i zastosowanie środków dyscyplinarnych, z możliwością przedłużenia, jeśli istnieją ku temu powody.

w odpowiedzi na niewłaściwe zachowanie uczniów można uzyskać z CPS Law Department.

4) **W odniesieniu do wydarzeń mających większy wpływ na społeczność szkolną, zapewnij uczniom poszkodowanym przestrzeń bezpieczeństwa, w której razem z nauczycielami i rodzicami mogą dzielić się swoimi spostrzeżeniami, wpływem i potrzebami w zakresie naprawienia wyrządzonej krzywdy.**

E. **Czego nie należy robić**

- Nie żądamy od ucznia, który dopuścił się aktu znęcania się przeproszenia ucznia będącego przedmiotem jego ataków lub publicznych przeprosin, nie używamy kręgów pokoju, konferencji pomiędzy ofiarą i krzywdzicielem oraz żadnej formy mediacji, która spowoduje że strony będą postawione w sytuacji wymagającej od nich natychmiastowego rozwiązania problemu znęcania się. Środki naprawcze mogą być pomocne w naprawieniu relacji pomiędzy uczniem, który dopuścił się znęcania się oraz uczniem będącym przedmiotem takiego zachowania, ale należy używać ich wyłącznie w sytuacji, gdy po zastosowaniu innych interwencji zaprowadzono równowagę sił pomiędzy sprawcą a celem.
- Nie traktujemy znęcania się jako typowego zachowania uczniów ani nie zakładamy, że sprawa nie jest poważna.

Odwołanie

Strona niezadowolona z wyniku postępowania wyjaśniającego może złożyć odwołanie do biura Office of Student Protections and Title IX - OSP, tel. (773) 535-4400, w ciągu 15 dni kalendarzowych od otrzymania powiadomienia od dyrektora szkoły. OSP opracuje ostateczną ocenę zgodnie z ustaleniami czasowymi i proceduralnymi określonymi w poradniku odwołań w sprawach przeciwdziałania znęcaniu się, przyjętym przez OSP. OSP może zwrócić sprawę do kierownika sieci, dyrektora lub osób przez nich wyznaczonych w celu przeprowadzenia dalszego dochodzenia lub ponownego rozważenia konsekwencji, nakazać zastosowanie innych konsekwencji lub odrzucić apelację. OSP powiadomi stronę wnoszącą apelację oraz dyrektora o tym, że jego decyzja jest ostateczna oraz zadokumentuje to powiadomienie w raporcie o zdarzeniu w szkolnym systemie informacyjnym Dystryktu.

Konsekwencje dla pracowników stałych i kontraktowych CPS

Gdy ustalone zostanie, że pracownik stały lub kontraktowy CPS był świadom, że znęcania się zachowania stroniczne i dyskryminujące miały miejsce, ale ich nie zgłosił, uznane zostanie, że pracownik stały/kontraktowy naruszył niniejszą politykę. Dyrektor szkoły powinien rozważyć możliwość zastosowania kar dyscyplinarnych wobec pracowników za naruszenia przepisów, z powołaniem się na ustalenia pracowniczej umowy zbiorowej. Konsekwencje wobec wykonawców naruszających przepisy powinno się wyciągać zależnie od zawartych z nimi umów.

Powiadomianie oraz przekazywanie wymagań

Dyrektor będzie postępował(a) zgodnie z wymaganiami ustanowionymi przez Office of Social & Emotional Learning & Emotional Learning w zakresie informowania o polityce zapobiegania znęcaniu się na stronie internetowej szkoły, w budynku szkoły jak również przekaze i zaprezentuje niniejszą politykę personelowi szkoły w ramach szkoleń zawodowych przez rozpoczęciem roku szkolnego.

Szkolenia i doskonalenie zawodowe

Personel szkoły

Wszystkim pracownikom CPS, wykonawcom i ochotnikom zostanie zapewnione doskonalenie zawodowe w celu wdrożenia niniejszej polityki. Doskonalenie zawodowe będzie obejmować między innymi:

- 1) Odpowiednie do rozwoju strategii przeciwdziałania przypadkom znęcania się zachowań stronicznych i dyskryminujących oraz natychmiastowej interwencji, by skutecznie je powstrzymać;
- 2) Informowanie o kompleksowej interakcji oraz różnicy w sile, które mogą zachodzić pomiędzy sprawcą, celem i świadkami znęcania się;
- 3) Przedstawienie wyników badań naukowych na temat znęcania się, w tym informacje o kategoriach uczniów szczególnie narażonych na to zjawisko oraz przykłady konkretnych działań interwencyjnych, które okazały się szczególnie skuteczne w radzeniu sobie ze znęcaniem się nad uczniami na tle uprzedzeń;
- 4) Informację o problemach bezpieczeństwa w Internecie oraz ich związku z cyber-znęcaniem się.

Edukację uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Internecie

Zgodnie z polityką Kuratorium w zakresie bezpieczeństwa w Internecie (<http://policy.cps.edu/download.aspx?ID=261>) każda szkoła wdroży do swojego programu komponent dotyczący bezpieczeństwa w Internecie, który będzie wykładany wszystkim uczniom przynajmniej raz w danym roku szkolnym. Chief Officer of Teaching and Learning lub osoba wyznaczona określi zakres oraz czas jednostki instruktazowej oraz tematy, które należy omówić. W minimalnym zakresie tego typu jednostka kształcenia powinna mówić o: (a) bezpieczeństwie w Internecie; (b) odpowiednim zachowaniu podczas korzystania z sieci, w mediach społecznościowych i w pokojach czatowych (c) świadomości cyber-znęcania się i reagowaniu na nie. Jednostki kształcenia odpowiednie do wieku mogą zostać dołączone do obecnych regularnie prowadzonych zajęć. Szkoły spełnią wymagania w zakresie dokumentacji ustanowione przez Chief Officer of Teaching and Learning lub osobę wyznaczoną by zapewnić zgodność z danym wymaganiami programowym.



1. przynależność polityczna lub przekonania polityczne ucznia lub rodziców;
2. schorzenia psychiczne lub umysłowe ucznia lub jego rodziny;
3. zachowania i poglądy dotyczące płci;
4. zachowania nielegalne, anty-społeczne, obciążające lub umniejszające ucznia;
5. krytyczne oceny osób, z którymi ankietowany ma ścisłe więzi rodzinne;
6. prawnie uznane relacje objęte tajemnicą zawodową lub poufne, na przykład z prawnikiem, lekarzem lub księdzem;
7. przynależność, praktyki religijne lub przekonania religijne ucznia lub rodziców; lub
8. dochody, poza informacjami wymaganymi przepisami celem oceny czy dany program przysługuje uczniowi;

Rodzice mają prawo do powiadomień i możliwość wypisania dziecka z programu w przypadku:

1. Wymogu badania stanu zdrowia w sytuacji nieawaryjnej lub przeprowadzenia badania przesiewowego jako warunku uczestnictwa, wykonywane przez szkołę lub jej przedstawiciela i niekonieczne dla ochrony zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia, poza badaniami słuchu, wzroku i skoliozy oraz badaniami dopuszczonymi przez przepisy stanowe; i
2. działań zmierzające do pozyskania, ujawnienia lub użycia danych osobowych na temat ucznia celem reklamy, sprzedaży lub przekazania danych osobom trzecim. (Nie dotyczy to odzyskiwania, ujawniania i użycia danych osobowych uczniów, gromadzonych wyłącznie w celu opracowania, oceny lub zapewniania produktów i świadczeń edukacyjnych dla uczniów i instytucji kształcenia)

Na żądanie, rodzice mają prawo przed przekazaniem lub korzystaniem do uzyskania wglądu do:

1. Ankiety dotyczących informacji chronionych oraz ankiety opracowanych przez osoby trzecie;
2. Sposobów wykorzystywanych do gromadzenia danych osobowych na temat ucznia w celu reklamowania, sprzedaży lub ich innych celów dystrybucyjnych; i
3. Materiałów edukacyjnych używanych w programach nauczania.

Prawa te przechodzą z rodzica na ucznia, który ukończył 18 lat lub którego uważa się za pełnoletniego zgodnie z prawem stanowym;

Rodzice/opiekunowie, którzy uważają, że naruszono ich prawa, mogą złożyć skargę na adres:

Student Privacy Policy Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202

TYTUŁ I Prawo rodziców do uzyskania informacji

Zgodnie z sekcją 1112 ustawy o szkołach podstawowych i średnich „Elementary and Secondary Education Act (ESSA)”, rodzice uczniów CPS mogą żądać udostępnienia informacji o kwalifikacjach nauczycieli uczących ich dzieci. CPS bez zbędnej zwłoki udostępni informacje będące przedmiotem wniosku. Rodzice uczniów CPS powinni wiedzieć, że wszyscy nauczyciele CPS spełnili wymagania stanowe w celu nauczania danych przedmiotów w klasach, w których nauczają oraz że wszyscy nauczyciele CPS oraz osoby bez formalnego wykształcenia uzyskały stosowne pozwolenie Illinois State Board of Education (ISBE). W przypadku gdy rodzic pragnie sprawdzić kwalifikacje nauczycieli jego dziecka, może wyszukać tego rodzaju informacje na stronie internetowej ISBE pod adresem isbe.net/elis.

Rodzice mogą również żądać udostępnienia informacji dotyczących polityk CPS lub przepisów stanowych dotyczących udziału uczniów w ocenach wymaganych zgodnie z sekcją 1112(b)(2)ESSA lub przez stan lub CPS. CPS bez zbędnej zwłoki udostępni informacje będące przedmiotem wniosku. Rodzice mogą znaleźć informacje dot. oceny na stronie <https://www.cps.edu/academics/student-assessments/>.

Zasady podawania leków i zarządzania schorzeniami chronicznymi

Dystrykt opracowuje zasady i wytyczne dotyczące podawania leków i zarządzania schorzeniami chronicznymi w czasie pobytu w szkole. Zasady te odnoszą się do wszystkich uczniów i szkół, niezależnie od tego, czy do danej szkoły uczęszczają uczniowie cierpiący na astmę, cukrzycę, uczulenia lub stany napadowe. Dodatkowo zasady określają również, jakie formularze są wymagane do podawania lub samodzielnego przyjmowania leków w czasie szkoły. Formularze są dostępne na stronie Office of Student Health & Wellness („OSHW”).

Zachęcamy uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów do współpracy z pielęgniarką szkolną celem wypełnienia odpowiednich formularzy i zapewnienia wsparcia wobec potrzeb zdrowotnych uczniów. Uczniowie oraz rodzice/opiekunowie mogą się również kontaktować z infolinią Healthy CPS Hotline (773-553-KIDS), pomocną w uzyskaniu świadczeń typu Medicaid lub SNAP albo połączenia z domową przychodnią.

Zgoda na wystawienie rachunku Medicaid

CPS zapewnia badania lekarskie i pokrewne usługi zdrowotne dla uczniów **bez żadnych kosztów dla rodziców**. CPS może otrzymać zwrot z federalnego funduszu Medicaid w celu pokrycia kosztów niektórych świadczonych usług zdrowotnych. Aby otrzymać zwrot niektórych kosztów z Medicaid, rodzice/opiekunowie muszą wyrazić zgodę na udostępnienie informacji o zdrowiu dziecka do Stanu Illinois w celach rozliczeniowych. Wydział stanowy musi zapewnić poufność przekazanych informacji i może używać tych informacji jedynie w celu określenia płatności na rzecz CPS. Kiedy



IEP jest w pełni przygotowane, CPS prosi rodziców/opiekunów o pozwolenie na zwrot funduszy z Medicaid za kwalifikujące się usługi zdrowotne — bez żadnych kosztów dla rodziny. Niezależnie od tego czy CPS otrzymuje zwrot poniesionych kosztów, nie wpływa to na ubezpieczenie rodziny lub inne świadczenia. Ponadto uczniowie nadal otrzymują usługi zdrowotne zawarte w IEP niezależnie od tego, czy ich rodzice/opiekunowie wyrażają zgodę na wystawienie rachunku Medicaid. Zgoda rodziców/opiekunów jest wymagana tylko raz, podczas gdy dziecko nadal otrzymuje usługi zawarte w IEP, w tym usługi zdrowotne. Niniejsze zawiadomienie ma na celu poinformowanie rodziców/opiekunów, że CPS będzie respektować ich decyzje na wystawianie rachunku Medicaid, dopóki rodzice/opiekunowie nie powiadomią CPS o zmianie ich decyzji.

Badanie przesiewowe pod kątem używania substancji, szybka interwencja i skierowanie na leczenie (SBIRT)

Głównym zadaniem SBIRT są działania prewencyjne, wczesne wykrywanie, ocena zagrożeń, szybkie doradztwo i kierowanie na badania w środowisku szkolnym. Wykorzystanie zatwierdzonych narzędzi do badań przesiewowych przez szkolne zespoły lekarskie zapewni możliwość wykrycia zagrożeń wynikających z używania substancji, a strategie szybkiej interwencji pomogą walczyć z tymi zagrożeniami na wczesnym etapie u dzieci i nastolatków. Rodzice i opiekunowie mogą żądać dodatkowych informacji lub odmówić udziału dziecka w badaniach przesiewowych, kontaktując się w tym celu z pracownikiem administracyjnym w ich szkole. Więcej informacji na temat SBIRT można znaleźć na stronie <https://www.samhsa.gov/sbirt>.

CRAFFT II – Rozmowa w ramach badania przesiewowego

CRAFFT to zatwierdzone narzędzie do badań przesiewowych pod kątem używania substancji dla nastolatków w wieku 12-21. Jego wykorzystanie zalecają wytyczne Amerykańskiej Akademii Pediatrii „Bright Futures” podczas badań profilaktycznych i wizyt lekarskich. Dowiedz się więcej narzędziu do badań przesiewowych CRAFFT na stronie <https://crafft.org/>.

Polityki CPS na stronie internetowej

Kopie wszystkich polityk Kuratorium można uzyskać na stronie internetowej CPS pod adresem <https://www.cps.edu/sites/cps-policy-rules/policies/> o lub zwracając się z pisemną prośbą do Sekretarza Kuratorium pod adresem: Board Secretary, Chicago Board of Education, 1 North Dearborn Street, 9th Floor, Chicago, Illinois 60602..

Indeks zasobów



W RAZIE WYPADKU LUB SYTUACJI KRYZYSOWEJ	
Po pomoc w razie wypadku	Illinois Department of Children and Family Services (DCFS)
Dzwoń 911	800-25-ABUSE (800-252-2873) Dzwoń jeśli podejrzewasz, że dziecku dzieje się krzywda lub grozi mu krzywda z uwagi na wykorzystywanie lub zaniedbanie.
Chicago Public Schools	CARES Line (24 godz) Screening, Assessment, Support, and Services (SASS)
Infolinia Kryzysowa: 773-553-1792 Centrum bezpieczeństwa uczniów: 773-553-3335	1-800-345-9049 W sytuacji, gdy dziecko jest zagrożeniem dla samego siebie lub innych osób, ma załamanie psychiczne lub potrzebujesz skierowanie do placówek oferujących usługi dla dzieci, młodzieży i rodzin.
INFORMACJE NA TEMAT PRZEMOCY DOMOWEJ I WYKORZYSTYWANIA SEKSUALNEGO	
Telefon zaufania dla ofiar przemocy w rodzinie na terenie Chicago	Ogólnokrajowa infolinia dla ofiar przemocy w rodzinie
1-877-863-6338 Informacje, opcje, poradnictwo, noclegownia i porady prawne	1-800-799-SAFE (7233) 1-800-787-3224 (osoby niedo słyszące)
YWCA Metropolitan Chicago	Wsparcie dla ofiar gwałtu
312-733-2102 Usługi pomocowe dla ofiar przemocy seksualnej, w tym poradnictwo i rzecznik praw Wiele oddziałów na południu miasta.	312-443-9603 Darmowa terapia pourazowa, rzecznik praw, pomoc medyczna w związku z przemocą seksualną w rejonie Loop, Austin i Ravenswood.
National Sexual Assault Hotline	Chicago Rape Crisis Hotline
1-800-656-HOPE (4673)	1-888-293-2080
Mujeres Latinas en Accion	KAN-WIN
773-890-7676 Terapia grupowa i indywidualna dwujęzyczna i dwukulturowa w sytuacjach przemocy domowej i seksualnej w rejonie Pilsen oraz Brighton Park.	773-583-0880 (Gorąca linia) Zapewnia wsparcie w przypadkach przemocy domowej i seksualnej dla ofiar w środowisku azjo-amerykańskim. Adres pod ochroną.
Between Friends	Apna Ghar
1-800-603-4357 Poradnictwo w różnych językach w sytuacjach przemocy domowej, stosunków pomiędzy nastolatkami i pomoc prawna. Adres pod ochroną.	773-334-4663 Usługi w przypadkach przemocy domowej i seksualnej, skupione na reagowaniu w sytuacjach kryzysowych, poradnictwo i ochronę praw imigrantów. Okolice Uptown oraz Skokie.

ZASOBY DOTYCZĄCE ZDROWIA PSYCHICZNEGO	
Ogólnokrajowa infolinia zapobiegania samobójstwom	Telefon zaufania dla osób myślących o popełnieniu samobójstwa i w kryzysie 988
1-800-273-TALK (8255) (wykręć 2 po hiszpańsku)	Zadzwoń lub wyślij SMS 988 (czas: 988lifeline.org/chat) Jeśli Ty lub ktoś, kogo znasz, ma myśli samobójcze lub przechodzi przez kryzys związany ze zdrowiem psychicznym lub używaniem substancji, telefon zaufania pod numerem 988 zapewnia bezpłatną usługę wsparcia 24/7.
Ogólnokrajowa linia zaufania w przypadkach ucieczek z domu	Linia pomocy w stanie Illinois Safe2Help
1-800-RUNAWAY 1-800-786-2929	Zadzwoń na 1-844-4-SAFEIL / SMS: SAFE2 (72332) 24/7 Linia pomocy: Uczniowie mogą skorzystać z bezpłatnej aplikacji, SMS-a/telefonu lub strony internetowej (Safe2HelpIL.com), aby podzielić się kwestiami związanymi z bezpieczeństwem w szkole w bezpieczny sposób.
STOP-IT Now	Usługi pomocowe dla młodzieży
1-877-606-3158 Całodobowa infolinia ds. handlu ludźmi	773-777-7112 Terapie zachowawcze dla młodzieży, w tym dla problematycznych zachowań seksualnych.
NAMI of Greater Chicago's Mental Health	Illinois Mental Health Collaborative
Infolinia: 312-563-0445 1-800-950-NAMI (6264) Infolinia National Alliance on Mental Illness (NAMI) zapewnia informacje i skierowania do terapeutów.	1-866-359-7953, TTY: 1-866-880-4459 (Wykręć 2 na linię zaufania aby porozmawiać z kimś kto Cię wysłucha w trudnej sytuacji)
Metropolitan Family Services	Ada S. McKinley Community Services
312-986-4000 Zapewnia wsparcie dla dzieci i dorosłych z przewlekłymi chorobami umysłowymi.	773-918-6100 Zapewnia opiekę medyczną i pourazową w przypadkach przemocy ze strony gangów lub wykorzystywania seksualnego lub emocjonalnego.
Lutheran Social Services of Illinois (LSSI)	Association House
773-282-7800 Poradnictwo w zakładach otwartych i zamkniętych dotyczące zdrowia psychicznego i uzależnień od alkoholu i substancji, leczenie dla dzieci i rodzin.	773-772-7170 Usługi zdrowia psychicznego, zapobiegania uzależnieniom, leczenie, całodobowa opieka z nadzorem, rehabilitacja.
Please Stay	
www.pleasestay.us	
Interaktywny portal wsparcia zdrowia psychicznego stworzony przez Find Your Anchor oraz Fundację Born This Way	



POMOC PRAWNA I ZASOBY WSPARCIA DLA UCZNIÓW PODDANYCH ŚRODKOM DYSCIPLINARNYM

Equip for Equality Chicago	Legal Aid Chicago (pomoc prawna)
1-800-537-2632 Equip for Equality jest niezależną agencją, której głównym zadaniem jest ochrona praw obywatelskich i praw człowieka osób niepełnosprawnych, w tym pomoc prawna dla rodzin z dziećmi w programach edukacji specjalnej, odbywającymi karę z zastosowaniem odosobnienia, środków dyscyplinarnych i zaangażowaniem służb policyjnych.	1-312-341-1070 Legal Aid Chicago zapewnia bezpłatną reprezentację mieszkańcom Chicago i powiatu Cook, w sprawach związanych z edukacją specjalną, stosowaniem środków dyscyplinarnych, zaangażowaniem służb porządkowych i wielu innych rodzajów postępowań, mających wpływ na możliwości mieszkaniowe, pobyt i sprawy imigracyjne, zatrudnienie i stabilność ekonomiczną dzieci i rodzin.
Gorąca linia CARPLS i Zrzeszenie Prawników na rzecz Ochrony Praw Obywatelskich	Chrońmy siebie na wzajem! (Stan up for Each Other! - SUFEO) Chicago
1-312-738-9200 (CARPLS Hotline) Zrzeszenie Prawników o nazwie Chicago Lawyers' Committee jest organizacją działającą na rzecz ochrony praw obywatelskich, zapewniająca pomoc w sprawach dotyczących prawa społecznego, równości w kształceniu i środków dyscyplinarnych stosowanych w szkołach.	1-773-800-0338 SUFEO Chicago zapewnia bezpłatną informację i usługi dla rodzin uczniów K-12, którzy mogą borykać się z zawieszeniem, zastraszaniem lub wydalaniem ze szkoły. Studenci prawa obsługują gorącą linię pod nadzorem adwokatów z Civitas ChildLaw Clinic.

ZASOBY DOTYCZĄCE NADUŻYWANIA SUBSTANCJI

SAMHSA's National Helpline	Human Resource Development Institute (HRDI)
1-800-662-HELP (4357) http://findtreatment.SAMHSA.gov Całodobowa infolinia i pomoc w uzyskaniu pomocy w lokalnych ośrodkach leczniczych, grupach wsparcia i organizacji środowiskowych w związku z uzależnieniem i zaburzeniami psychicznymi.	773-291-2500 Usługi w zakładzie otwartym dla dzieci i młodzieży z uzależnieniami w wieku od 12-17 lat. Leczenie w zakładzie zamkniętym dla nastolatków uzależnionych od substancji odurzających
Gads Hill Center	Gateway Foundation
312-226-0963 Poradnictwo grupowe i indywidualne w przypadku uzależnień, przynależności do gangów, nadpobudliwości, itp.	773-826-1916 Programy w ośrodkach otwartych, zamkniętych lub wspomagających dla młodzieży uzależnionej od alkoholu i narkotyków.
South East Alcohol & Drug Abuse Center (SEADAC)	Narcotics Anonymous
773-731-9100 Leczenie kliniczne w ośrodkach zamkniętych i poradnictwo dla dorosłych i młodzieży uzależnionych od alkoholu i substancji odurzających	1-888-GET-HOPE (438-4673) (Hopeline) www.na.org/meetingsearch

Zasoby wsparcia dla gejów, lesbijek, osób biseksualnych i transgenderowych

GLBT National Help Center	Trevor Project Crisis Line
1-888-843-4564 www.glnh.org	1-866-4-U-TREVOR (488-7386) www.theTrevorProject.org
GLBT National Youth Talkline	Broadway Youth Center
1-800-246-PRIDE (1-800-246-7743) www.glnh.org/talkline	773-388-1600 Bezpieczna przystań dla młodzieży LGBTQ. Klinika, pobyty chwilowe, poradnictwo, ochrona praw w okolicy Uptown.
Chicago: Center on Halsted LGBTQ Violence Resource Line	Illinois Safe Schools Alliance
773-871-CARE (2273) Linia zaufania dla ofiar przemocy ze środowisk LGBTQH	312-533-2624 Promuje zdrowy rozwój dla młodzieży LGBTQ w szkołach w IL przez ochronę praw, edukację i organizację młodzieżowe.





Miasto Chicago
Brandon Johnson
Burmistrz

**Chicagowskie Szkoły
Publiczne**

Pedro Martinez
Kurator Naczelny

Bogdana Chkoumbova
Dyrektor Generalny d/s Edukacji

