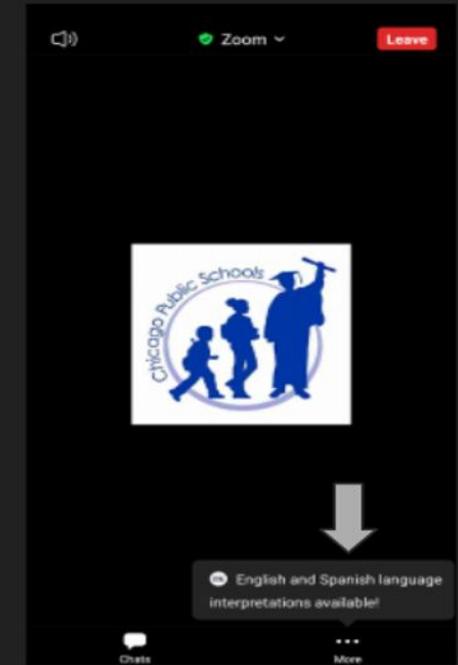
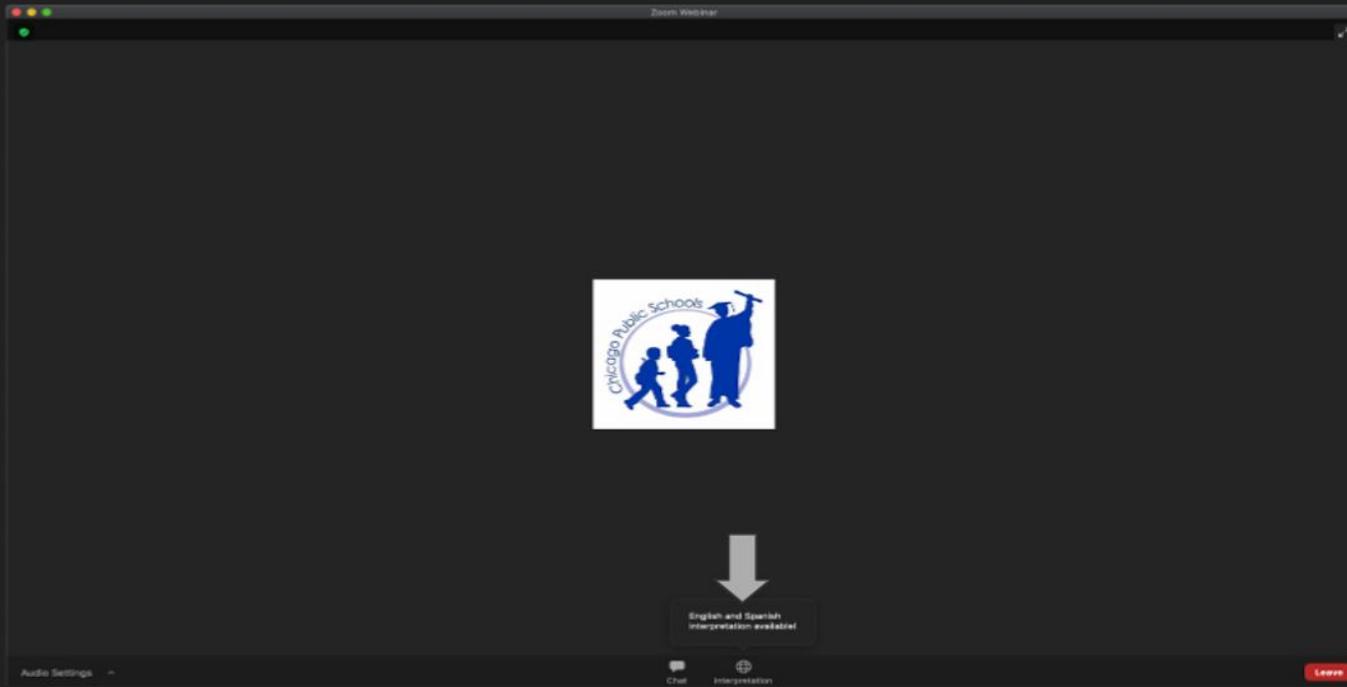


¡Bienvenidos!

Para acceder a la interpretación en español, presione el ícono de “Interpretación” en la parte inferior de su ventana de Zoom



UTILICE EL CHAT O LA SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS,
y preste atención al chat para participar durante la presentación. (Haga clic para ver la ventana del “Chat”)

Metas del día

Objetivos del día:

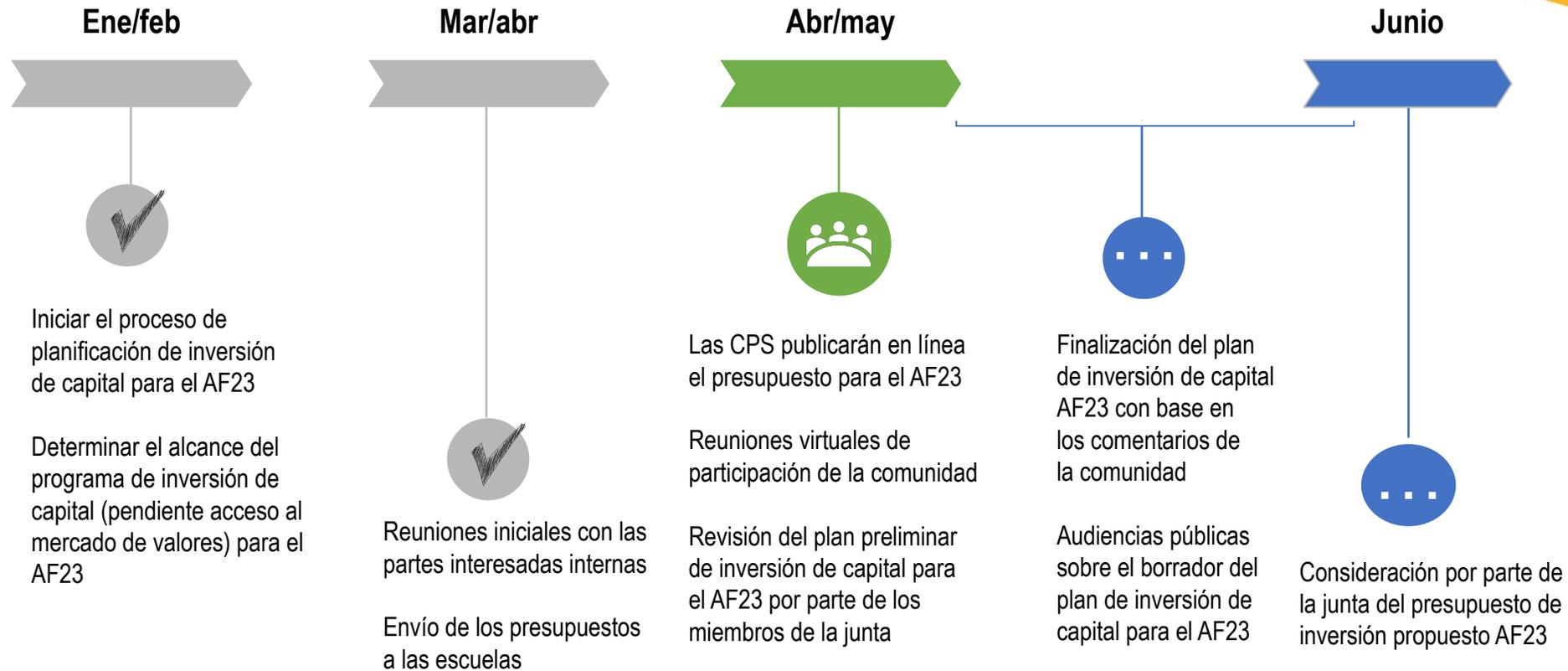
- *Resumir el proceso de planificación de inversión de capital y el presupuesto del año fiscal 2022 (AF22)*
- *Profundizar en la comprensión por parte de las comunidades de las CPS del proceso de planificación de inversión de capital del distrito*
- *Consultar a las familias y recopilar los comentarios sobre las prioridades del presupuesto de inversión*

Interrogantes para reflexionar:

1. ***PRIORIDADES DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN:*** *¿cuál es la más importante para usted y su comunidad?*
2. ***AMPLIACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO:*** *¿cómo informar a las comunidades sobre el proceso de planificación de inversión de capital y cómo lograr que las familias participen más durante ese proceso?*

Recuerde responder la ENCUESTA

Cronograma y siguientes pasos del proceso del presupuesto de inversión para el año fiscal (AF23)



Oradores de CPS



Adrian Segura

Director
Participación familiar
y de la comunidad



Evangelina Covarrubias

Directora ejecutiva
Oficina de Equidad



Venny Dye

Directora ejecutiva,
Planificación de
Inversión de Capital
y Construcción



Ivan Hansen

Director de Instalaciones



Liam Bird

Director de Iniciativas
sobre Equidad Racial,
Oficina de Equidad

Gracias

Visión a cinco años de las CPS

Compromiso n.º 3: Integridad

Respetamos a nuestros estudiantes y sus familias, y a las distintas comunidades en las que viven, y los honramos como compañeros en la misión que compartimos. Nos ganaremos su confianza comunicándonos de manera abierta y consistente, tomando acciones con base en los comentarios de nuestra comunidad.



Definición de equidad

SIGNIFICADO DE EQUIDAD

Las CPS definen la equidad como “la defensa de las culturas individuales, las identidades, los talentos, las habilidades, los idiomas y los intereses de cada estudiante, para garantizarles las oportunidades y los recursos que necesitan para satisfacer sus necesidades y aspiraciones únicas”.

El enfoque sobre la equidad

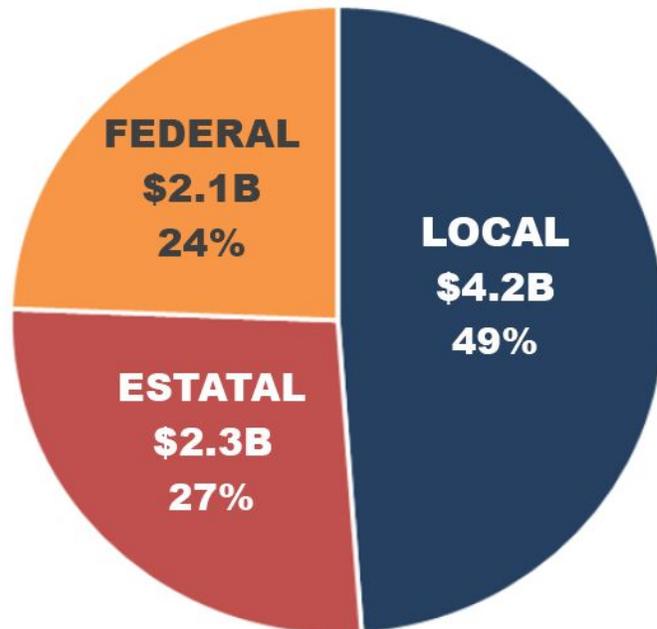


ESPECTRO DE ASOCIACIONES INCLUSIVAS

| FUNCIONES |  ESCUCHAR |  INFORMAR |  CONSULTAR |  PARTICIPAR |  COLABORAR |  DAR PROTAGONISMO |
|---|--|---|---|---|---|---|
| META DE PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS | <p>Proporcionarles a las partes interesadas el espacio y tiempo para ser escuchadas.</p> | <p>Proporcionarles a las partes interesadas información objetiva e imparcial para ayudarlas a comprender el problema, las alternativas, oportunidades y/o soluciones.</p> | <p>Obtener comentarios de las partes interesadas sobre el análisis, alternativas y/o decisiones. Brindarles a las partes interesadas una oportunidad de aportar sus puntos de vista</p> | <p>Trabajar directamente con las partes interesadas en el proceso, con el fin de asegurar que sus inquietudes y aspiraciones se comprendan y tengan en cuenta en todo momento</p> | <p>Entablar asociaciones con las partes interesadas en cada aspecto de las decisiones, incluido el desarrollo de soluciones alternativas y la identificación de una solución preferida.</p> | <p>Dejar la toma de decisiones definitivas en manos de las partes interesadas</p> |
| COMPROMISO CON LAS PARTES INTERESADAS | <p>Escucharemos sus inquietudes con la intención de comprenderlas, no solo de responderlas</p> | <p>Las mantendremos informadas.</p> | <p>Las mantendremos informadas, escucharemos y reconoceremos sus preocupaciones y aspiraciones, y ofreceremos retroalimentación sobre cómo la opinión del público influyó en la decisión. Solicitaremos sus comentarios por medio de versiones preliminares y propuestas.</p> | <p>Trabajaremos con usted para garantizarle que sus inquietudes y aspiraciones se vean directamente reflejadas en las alternativas desarrolladas, y le proporcionaremos comentarios sobre cómo la opinión pública influyó en la decisión.</p> | <p>Trabajaremos en conjunto con usted para proponer y priorizar soluciones, así como incluir sus consejos y recomendaciones en las decisiones en la mayor medida posible.</p> | <p>Implementaremos lo que usted decida.</p> |

Financiación escolar de las CPS AF22 (RESUMEN)

¿Cómo se financian las CPS?



¿Cómo las CPS asignan sus recursos?



Nota: los totales incluyen todos los ingresos operativos y de deuda de servicios



Sesión de participación de la comunidad sobre el plan de inversión de capital AF23

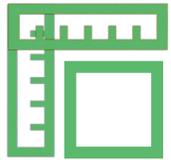
Temas de discusión

Nuestros objetivos:

- Resumir el plan de inversión de capital del AF22
- Profundizar en la comprensión por parte de las comunidades de las CPS del proceso de planificación de inversión de capital del distrito
- Consultar a las familias, recopilar los comentarios sobre las prioridades de presupuesto de capital y mejorar la participación de la comunidad

- 1 | Cartera de proyectos de construcción de las CPS
- 2 | Comprensión de los presupuestos de las CPS, resumen del AF22
- 3 | Enfoque del plan de inversión de capital
- 4 | Factores de índice de equidad
- 5 | Categorías de presupuestos de inversión

Cartera de proyectos de construcción de las CPS - Descripción general



62 millones de pies cuadrados



522 campus



803 edificios



\$3,200 millones*,
total necesario



82 años, edad promedio
de los campus



148 años, edad del
campus más antiguo



*Las CPS tienen importantes necesidades en cuanto a instalaciones, debido al **tamaño** y **antigüedad** de la cartera de proyectos de construcción*

Comprensión de los presupuestos de las CPS

Tipos de presupuestos de las CPS

Capital: se utiliza en proyectos de construcción, renovaciones y tecnologías de infraestructura

Operativo: se utiliza en las tareas de funcionamiento cotidianas de las escuelas e instalaciones

Deuda: se utiliza para realizar pagos anuales de bonos y otros préstamos

Necesidades de infraestructura - Inversión frente a presupuestos operativos y de mantenimiento

Presupuesto de inversión

Alcance

- Renovaciones principales/Inversión programada/Nuevas construcciones
 - *Tejados y ventanas*
 - *Mantenimiento mecánico, eléctrico, y plomería*
 - *Inversión para mejoras locativas (estacionamiento, juegos infantiles)*

Plazo

Algunos meses, hasta más de 2 años

Funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones

Alcance

- Operaciones/mantenimiento diarios
 - *Servicios de limpieza*
 - *Servicios de jardinería/remoción de nieve*
 - *Servicios de manejo de residuos*
 - *Servicios de electricidad/gas (suministro y distribución)*

- Reparaciones menores

Plazo

Días, extendido a semanas

Evolución de los presupuestos de inversión



Nota: *excluye la financiación externa y servicios de apoyo en forma de capital

- Las CPS tienen **necesidades importantes de infraestructura**
- Las necesidades generales **exceden los niveles de financiación anuales**
- Históricamente, **los niveles de financiación anuales son variables**

Los presupuestos de inversión varían cada año, por lo que la priorización es fundamental

RESUMEN: prioridades del presupuesto de inversión del AF22 y comentarios de la comunidad

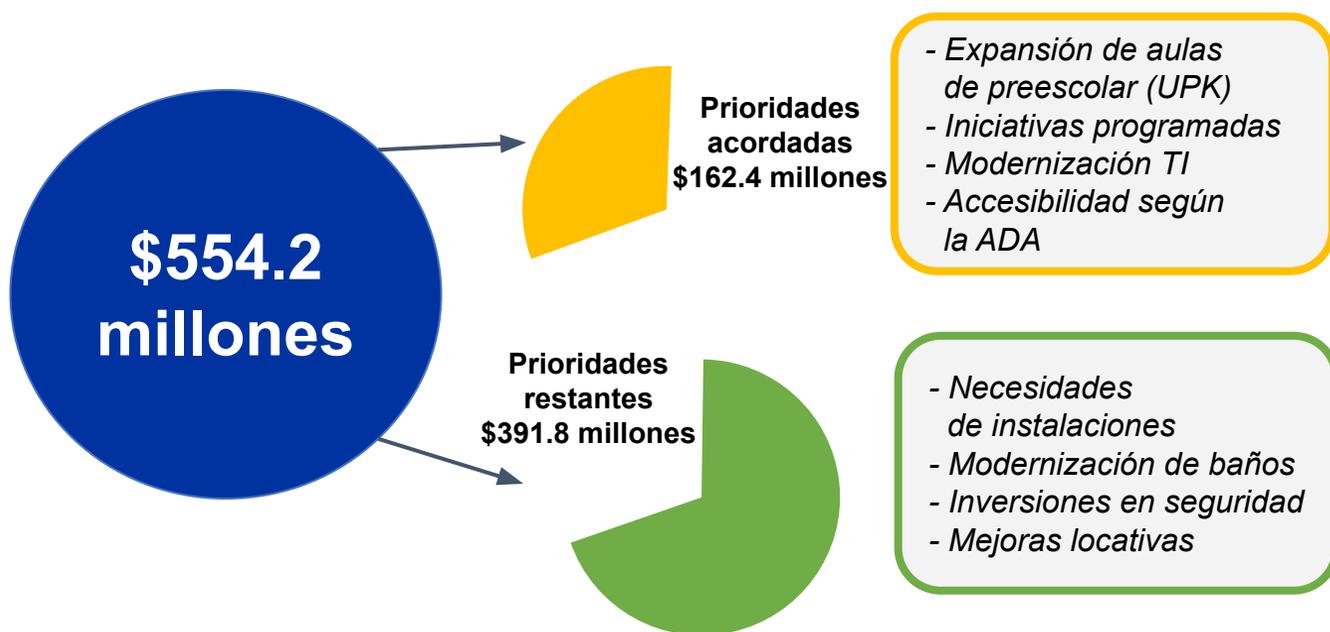
Más de 700 personas participaron en las reuniones virtuales de la comunidad, y se recibieron casi 600 respuestas a la encuesta

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
|  Necesidades relacionadas con el tejado/revestimientos |  Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico y plomería |  Inversiones programadas |  Inversión en los departamentos de TI y Seguridad |  Reemplazo del césped |
|  Mitigación del hacinamiento |  Reemplazo de juegos infantiles |  Obras de reparación en estacionamientos |  Mejoras en los baños |  Accesibilidad de las edificaciones |

RESUMEN: presupuesto de inversión AF22

El presupuesto de inversión del AF22 incluye \$554 millones, destinados a:

- Necesidades prioritarias en las instalaciones de las escuelas locales
- Ampliación de la educación preescolar a jornada completa y mejoras tecnológicas
- Accesibilidad y modernización de los baños según la ADA



| Categoría de presupuesto | Presupuesto AF22* (millones de \$) |
|---|------------------------------------|
| Necesidades de instalaciones | \$339.1 |
| Mejoras en interiores | \$10.0 |
| Inversiones programadas | \$110.5 |
| Mitigación del hacinamiento | \$0.0 |
| Inversiones en TI, seguridad y otros | \$35.0 |
| Mejoras locativas | \$33.6 |
| Servicios de apoyo del proyecto de inversión | \$26.0 |
| Total plan de inversión de capital AF22: | \$554.2 |

*Sin incluir la financiación externa

RESUMEN: índice de equidad de las CPS y comentarios de la comunidad



Factores comunitarios

Puntuación del índice de dificultades económicas.

Estudiantes que residen en proyectos de INVEST S/W

Índice de esperanza de vida en la comunidad.

Estudiantes en situación de desamparo

Índice de equidad

Herramienta de las CPS para garantizar que las decisiones presupuestarias ayuden a proporcionar equidad.



Factores demográficos

Raza y/o etnia.

*Almuerzo gratis o a precio reducido

**Estudiantes de inglés

Estudiantes en educación especial



Inversión de capital

Evolución de la financiación de capital

Evolución de la Financiación por Incremento de Impuestos (TIF, por sus siglas en inglés)

RESUMEN: índice de equidad de las CPS

Factores comunitarios

Comunidad

Puntuación del índice de dificultades económicas

El número promedio de estudiantes que residen en sectores especialmente desfavorecidos, con base en 6 indicadores socioeconómicos significativos para la salud pública.

Los estudiantes que residen en Invest S/W

Garantiza la alineación con la iniciativa Invest South West de la ciudad. Porcentaje de estudiantes en una determinada escuela y que residan en una de las áreas de la comunidad INVEST S/W de la ciudad.

Índice de esperanza de vida en la comunidad

Útil para evaluar los efectos de la inequidad, mientras se controla el rango en el costo de vida. Datos sobre expectativa de vida (2010): Número de años, (con base en el área de la comunidad en la que reside el estudiante inscrito).

Estudiantes en situación de desamparo

Miembros de las CPS que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada. Las sedes y redes de las CPS ofrecen asistencia para eliminar estas barreras con respecto a los estudiantes que califican como con situaciones de vivienda temporaria (STLS, por sus siglas en inglés), incluyendo la provisión de servicio de transporte, uniformes escolares, útiles escolares, exención de honorarios y derivación de recursos comunitarios.

RESUMEN: Índice de equidad de las CPS

Datos históricos y demográficos de la financiación de capital

Factores demográficos

| | |
|--|--|
| Raza y/o etnia | <i>Ayuda a abordar la evolución de la inequidad. Indica si una escuela tiene una población estudiantil con más del 90 % correspondiente a una sola raza o etnia (raza negra o latinos)</i> |
| Almuerzo gratis o a precio reducido | <i>Estudiantes económicamente desfavorecidos que proceden de familias cuyos ingresos se sitúan dentro del 185 por ciento respecto a la línea de pobreza establecida por el gobierno federal.</i> |
| Dominio limitado de inglés (LEP) | <i>Permite dotar de recursos a las escuelas que a su vez ofrecen recursos significativos a estudiantes de idiomas.</i> |
| Educación especial | <i>Permite dotar de recursos a las escuelas que a su vez ofrecen recursos significativos a los programas de educación especial.</i> |

Evolución de la financiación de capital

| | |
|--|---|
| Evolución de la financiación de capital | <i>Es útil para reconocer las diferencias históricas en la financiación de capital (desde el 2010) y Financiación TIF (desde 1999).</i> |
|--|---|

RESUMEN: gastos y dificultades económicas del AF22



Otras inversiones del AF22 (ubicaciones por definir)

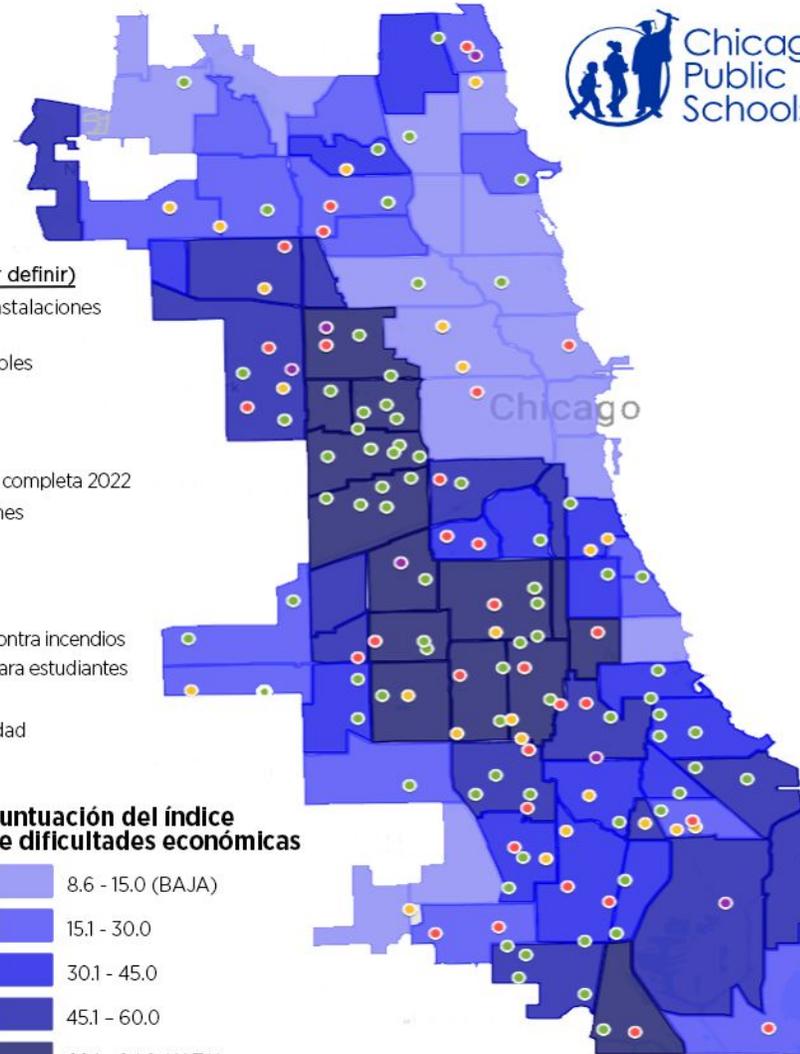
- Reparaciones de emergencia/imprevistas en instalaciones
- Prioridades de mantenimiento
- Aprovisionamiento para el reemplazo de controles de temperatura críticos
- Programa de reparación de mampostería
- Alojamientos de los estudiantes
- Ampliación de la educación preescolar a jornada completa 2022
- Inversiones programadas en nuevas instalaciones
- Espacio para la ampliación de proyectos
- Mejoras en los sitios
- Mejoras adicionales y prioritarias en los baños
- Mejoras adicionales y prioritarias de las alarmas contra incendios
- Programa de recursos deportivos y recreativos para estudiantes
- Programa actual de renovación modular
- Inversión en los departamentos de TI y Seguridad

Categoría de presupuesto

- Necesidades de instalaciones
- Mejoras en interiores
- Inversión programada
- Mejoras locativas

Puntuación del índice de dificultades económicas

- 8.6 - 15.0 (BAJA)
- 15.1 - 30.0
- 30.1 - 45.0
- 45.1 - 60.0
- 60.1 - 84.2 (ALTA)

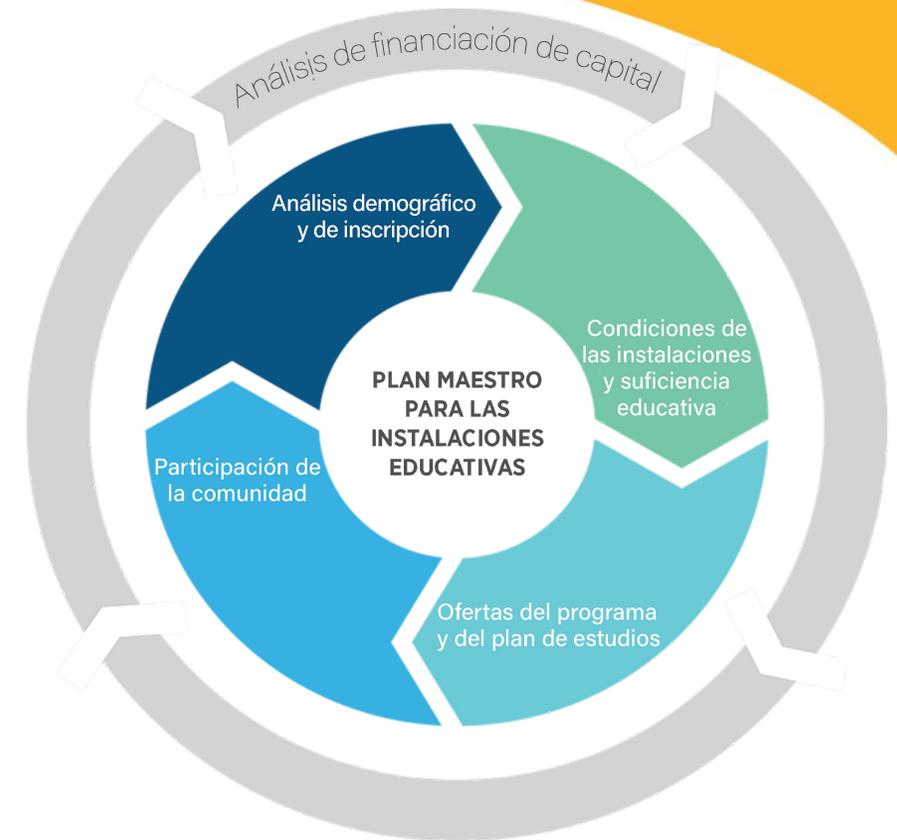


Plan de inversión de capital de las CPS AF23: Nuestro enfoque

Respecto a la planificación de capital, las **CPS establecen las prioridades de los proyectos en función de sus necesidades.**

El plan de inversión de capital de las CPS **se enfocará en la equidad y la transparencia**

Se alinea con las **iniciativas educativas** y la **financiación de capital disponible**



Plan de inversión de capital de las CPS: Nuestro proceso

Necesidades
de inversión
de capital



El presupuesto de inversión del AF23 sigue el enfoque del AF22,
con las siguientes áreas de interés:



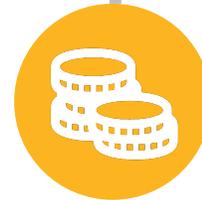
Evaluación
actualizada
del estado de
las instalaciones



Aumentar la
transparencia
y la participación
de la comunidad



Continuar con
los aportes de la
comunidad en
relación con las
prioridades
del presupuesto



Apojar las
iniciativas
del distrito
(incluida la ADA)



Orientación
continua por parte
de la Oficina
de Equidad

Plan de
inversión
de capital



Evaluación del estado de las instalaciones

Última actualización

Descripción general del programa

La evaluación del estado de las instalaciones consiste en una inspección visual que se usa para capturar y registrar las condiciones de los sistemas de cada edificio, así como hacer un inventario de las características de las instalaciones, como recuento total de edificios, área general medida en pies, recuento de habitaciones/espacios, etc.

Publicación del programa

Los reportes de evaluación más recientes se encuentran disponibles en cps.edu.

En un esfuerzo continuo para lograr una mayor transparencia, las CPS desarrollaron una **página web dedicada a la evaluación de las instalaciones** (<https://www.cps.edu/services-and-supports/school-facilities/facility-condition-assessment/>), que ofrece un punto único para encontrar información sobre el proceso de evaluación de las instalaciones, así como una función de búsqueda para descargar el informe de evaluación de cualquier instalación propiedad de, y administrada por las CPS.

| Campus Summary | | Year Constructed | Number of Floors | Building Area (Sq Ft) |
|---------------------|--|------------------|------------------|-----------------------|
| BuildingName | | | | |
| Main | | 1949 | 2 | 18,360 |
| Addition 1 | | 1984 | 2 | 11,792 |
| Addition 2 | | 1981 | 2 | 38,154 |
| Campus Total | | | | 68,306 |

| Category : Exterior | | Building : Main | | Quantity | UOM | Rank | Recommend Replacement | Comments |
|---|---|--------------------------|--------|----------|-----|------------|--|----------|
| Entrance | | | | | | | | |
| Entrance Control - Audio | 2 | | 1 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Doors - Exterior FRP Door | 2 | | 2 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Doors - Transom Lite | 2 | | 2 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Stairs - Concrete | 2 | | 10 | LF | 5 | 6-10 years | Pieces of concrete missing on wider first stair of Entrance 2. | |
| Exterior Stairs - Stone | | | | | | | | |
| Exterior Stairs - Stone | 2 | | 68 | LF | 6 | 10+ years | | |
| Exterior Doors - Exterior FRP Door | 2 | | 2 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Doors - Transom Lite | 2 | | 2 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Stairs - Concrete | 3 | | 10 | LF | 5 | 10+ years | | |
| Exterior Stairs - Stone | 3 | | 68 | LF | 6 | 10+ years | | |
| Exterior Doors - Exterior Steel Door | 2 | Basement Mechanical Room | 1 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Doors - Transom Lite | 3 | Basement Mechanical Room | 1 | EA | 6 | 6-10 years | | |
| Exterior Stairs - Concrete | 3 | Basement Mechanical Room | 60 | LF | 6 | 10+ years | | |
| Stair Handrail - Steel Stair Handrail | 2 | Basement Mechanical Room | 30 | LF | 6 | 10+ years | | |
| Foundation | | | | | | | | |
| Foundation - Concrete | | Entire Building | 355 | LF | 7 | 10+ years | | |
| Superstructure - Concrete | | Entire Building | 18,360 | SF | 7 | 10+ years | | |
| Lighting | | | | | | | | |
| Exterior Lighting - Parapet or Roof Mounted | | Entire Building | 2 | EA | 6 | 6-10 years | | |

Necesidades de inversión de capital: prioridades de presupuestos del AF23



Necesidades
relacionadas con el
tejado/revestimientos



Necesidades
de mantenimiento
mecánico, eléctrico
y plomería



Mejoras en
los baños



Inversión en los
departamentos de
TI y Seguridad



Inversiones
programadas



Mitigación del
hacinamiento



Reemplazo de
juegos infantiles



Obras de reparación
en estacionamientos



Programa de
recursos deportivos
y recreativos
para estudiantes



Programa de
renovación
modular

Estrategia de inversión basada en la ADA

- Compromiso del presupuesto de inversión para gastar \$100 millones en 5 años
- Apoyo a la iniciativa a largo plazo de las CPS, en coordinación con la alcaldía, gracias al aprovisionamiento de los siguientes elementos para los campus:



Un estacionamiento para discapacitados con una ruta al edificio principal



Una entrada para discapacitados al edificio principal



Una ruta para discapacitados desde la entrada al piso interior principal (generalmente el primer piso)



Una oficina principal de fácil acceso



Batería de baños públicos accesibles

Necesidades de tejados/revestimientos



Alcance regular: reemplazo de tejados/reemplazo de ventanas/reemplazo de mampostería

Plazo regular: 1 a 2 años (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

Impacto en el entorno de aprendizaje



Deterioro acelerado de estructuras esenciales (por ejemplo, tejados)



Daño colateral en otras estructuras (por ejemplo, yeso, pintura, tejados, tejas)



Posible impacto en el funcionamiento de las instalaciones



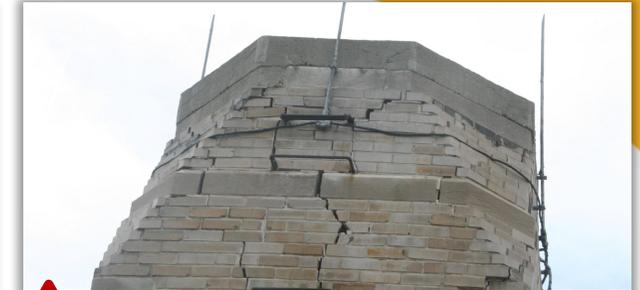
Riesgo de problemas para la salud y la seguridad, como el desprendimiento de la pintura con plomo, la calidad del aire y/o el crecimiento de moho



Mayor costo de reparaciones



! Aguas estancadas y crecimiento de microorganismos



! Desplazamiento de la mampostería de la chimenea



! Averías en estructuras de yeso/acabados interiores



! Estabilización temporal de la erosión en ladrillos

Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico y plomería



Alcance regular: reemplazo de equipos de calefacción (calentador) o refrigeración (refrigerador)/ mejoras de iluminación/reemplazo de tuberías

Plazo regular: 1 a 2 años

Impacto en el entorno de aprendizaje



Posibles problemas en la calidad del aire para los estudiantes



Averías en el sistema (por ejemplo, fugas de gas, roturas de tuberías)



Riesgo para la reubicación de estudiantes en situaciones de temperatura extrema



Sistemas más eficientes y que no dañan el ambiente



Calentador obsoleto (uso extendido más allá de su vida útil)



Averías en la tubería de distribución de calor



Controles obsoletos



Corrosión en las tuberías de distribución

Mejoras en los baños



Alcance regular: renovación de los baños para estudiantes, que incluye nuevos acabados y reemplazo de accesorios

Plazo regular: 6 meses a 1 año (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

Impacto en el entorno de aprendizaje



Problemas de salud/sanidad



Posibilidad de que los accesorios/baños queden fuera de servicio



Mayor riesgo de tropiezos/resbalones



Instalaciones y accesorios eficientes y que no dañan el ambiente



Instalaciones seguras, limpias y fáciles de usar



Instalaciones obsoletas y diseño deficiente



Daños en los acabados



Daños en pisos

Inversiones programadas



Alcance regular: aulas de clases renovadas o nuevas para apoyar varias iniciativas principales del distrito
(Expansión de aulas de preescolar, renovación de laboratorios de ciencias en escuelas secundarias, modelo educativo STEM y STEAM, etc.)
Plazo regular: 6 meses a 1 año (la mayoría del trabajo se realizará durante el receso de verano)

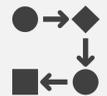
Impacto en el entorno de aprendizaje



Modernización de aulas de clases para que puedan servir de apoyo al entorno de aprendizaje del siglo XXI



Mayor disponibilidad de espacios para programas de alta calidad



Equipos nuevos y mejorados, y diseños flexibles



Mitigación de posibles amenazas ambientales (por ejemplo, plomo, asbesto)



Renovación de laboratorios de ciencias

Mitigación del hacinamiento



Alcance regular: construcción de nuevos edificios (edificios anexos/adicionales, nuevas escuelas, aulas de clases modulares/móviles)

Plazo regular: 1 a 3 años

Impacto en el entorno de aprendizaje



Apoyo a programas auxiliares que a menudo se eliminan o reducen debido a la falta de aulas



Evitar la necesidad de un entorno no propicio para el aprendizaje (por ejemplo, usar armarios como aulas de clases)



Resolución de violaciones del código de construcción



Creación de una experiencia de aprendizaje más individualizada



Mejora de la logística y la programación escolar



Construcción de nuevas escuelas

Inversión en los departamentos de TI y Seguridad



Alcance regular: acceso a internet para un mejor aprendizaje, cámaras, teléfonos intercomunicadores, alarmas y equipos de detección
Plazo regular: 1 año

Impacto en el entorno de aprendizaje



Apoyo para prevenir problemas tecnológicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes, la seguridad de los datos y las pruebas virtuales



Promoción al desarrollo de habilidades informáticas y actualización de equipos antiguos



Impacto en la seguridad y protección general de estudiantes, personal y visitantes



Cámaras de seguridad



Sistemas de gestión de visitantes

Mejoras de juegos infantiles



Alcance regular: reemplazo y construcción de nuevos juegos infantiles

Plazo regular: 6 meses a 1 año

Impacto en el entorno de aprendizaje



Aumento de las lesiones de estudiantes/visitantes



Riesgo de cierre de la zona de juegos infantiles (posible impacto en la comunidad)



Por lo general, no son de fácil acceso para todas las poblaciones de estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades)



Juegos infantiles antiguos y averiados (riesgo de seguridad)



Juegos infantiles antiguos y averiados (riesgo de seguridad)



Zona de juegos infantiles renovada y con nuevas características de seguridad

Reparación/reemplazo de estacionamientos



Alcance regular: eliminación y reemplazo de estacionamientos deficientes (por ejemplo, baches, iluminación inadecuada, etc.)

Plazo regular: 6 meses a 2 años

Impacto en el entorno de aprendizaje



Peligros que pueden causar lesiones (resbalones/caídas) al personal o visitantes



Riesgo de seguridad en áreas poco iluminadas



Medidas de seguridad/vigilancia inadecuadas



Flujo de tráfico más eficiente, aprovechamiento del espacio y señalización en el pavimento



Uso de materiales más sostenibles



Estacionamientos deficientes



Estacionamiento recién pavimentado

Programa de recursos deportivos y recreativos para estudiantes



Alcance regular: renovación/sustitución de recursos deportivos y recreativos para estudiantes

Plazo regular: 1 a 2 años

Impacto en el entorno de aprendizaje



Por lo general, no son de fácil acceso para todas las poblaciones de estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades)



Riesgo de clausura de recursos deportivos como piscinas o pistas de atletismo (posible impacto en la comunidad)



Promoción de participación en actividades saludables para todos los estudiantes.



Baños obsoletos del estadio



Natatorio averiado/fuera de servicio



Césped y pista de atletismo en malas condiciones (riesgo de seguridad)



Natatorio renovado

Programa de renovación modular



Alcance regular: renovación, reemplazo o eliminación de edificios modulares actuales

Plazo regular: 1 a 2 años

Impacto en el entorno de aprendizaje



Deterioro acelerado de sistemas importantes (por ejemplo, techados, revestimientos, equipos mecánicos, acabados en interiores)



Posible impacto en el funcionamiento de las instalaciones



Riesgo de problemas para la salud y la seguridad, como el desprendimiento de la pintura con plomo, la calidad del aire y/o el crecimiento de moho



Ofrecer un entorno propicio para el aprendizaje que sea equivalente a una experiencia en una edificación permanente



Edificación modular actual



Reemplazo de la edificación modular



Edificación modular actual



Edificación modular de reemplazo/nueva

Priorización de inversión: Categorías de presupuestos de inversión.

Recopilar la opinión de la comunidad con el fin de priorizar las siguientes necesidades de capital:



Necesidades de techados y revestimientos

Realizar renovaciones importantes o reemplazar sistemas de mampostería, techados o ventanas



Inversiones programadas

Modernización de aulas de clases para convertirlas en entornos de aprendizaje del siglo XXI



Reemplazo de juegos infantiles

Reemplazar juegos infantiles obsoletos o inadecuados para el uso de la población estudiantil



Necesidades de mantenimiento mecánico, eléctrico y plomería

Reparar o reemplazar sistemas mecánicos, eléctricos y de plomería que probablemente sirvan, pero que son ineficientes y requieren un mantenimiento costoso



Mitigación del hacinamiento

Mitigar el hacinamiento en las escuelas de todo el distrito



Reemplazo/reparación de estacionamientos

Reparar o reemplazar los estacionamientos que se encuentran en malas condiciones, o que tienen una iluminación y medidas de seguridad inadecuadas



Mejoras en baños

Baños en mal estado (acabados y divisiones), accesorios que no funcionan o sistemas de ventilación inadecuados



Inversión en los departamentos de TI y Seguridad

Apoyar los sistemas de TI más importantes del distrito y proporcionar equipos nuevos y de seguridad a las escuelas



Recursos deportivos y recreativos para estudiantes

Reparar o reemplazar los recursos deportivos/recreativos para estudiantes que están en malas condiciones, incluidos los natatorios, campos de césped, pistas y estadios de atletismo



Programa de renovación modular

Renovar, reemplazar o eliminar los actuales edificios modulares que se encuentran en malas condiciones en toda la cartera

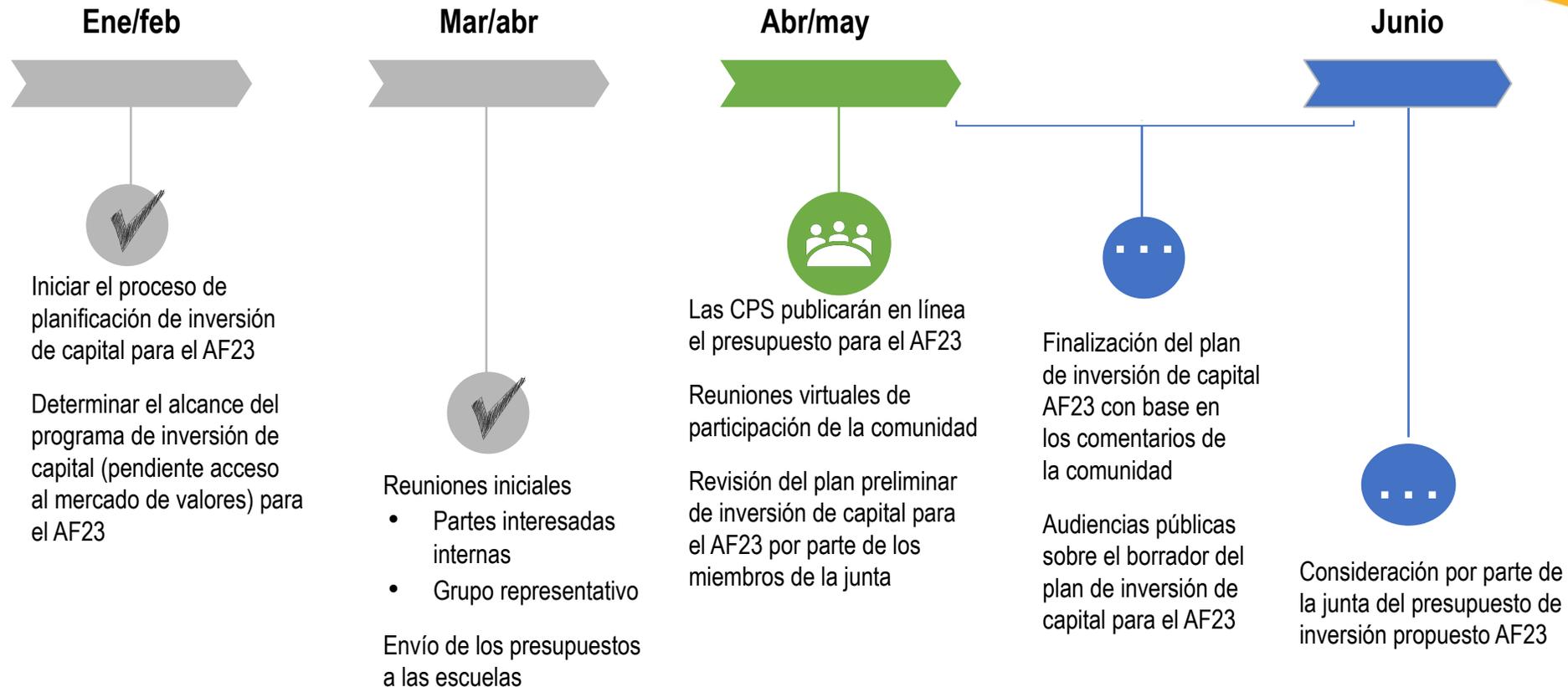
Discusión de preguntas y respuestas



cps.edu/CapitalSurvey2022

La encuesta está disponible en línea
hasta el 11 de mayo del 2022

Cronograma y siguientes pasos del proceso del presupuesto de inversión para el año fiscal (AF23)



COMPLETE LA ENCUESTA



cps.edu/CapitalSurvey2022

La encuesta está disponible en línea
hasta el 11 de mayo del 2022



¡Gracias!

Nos complace recibir sus comentarios