



Qué son las Medidas Correctivas Específicas para los Estudiantes (SSCA)



Presentado por: Escuelas Públicas de Chicago y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)



Año Escolar 2020-2021₁



Agenda

- Siglas
- ¿Cómo llegamos aquí?
- Definición de las Medidas Correctivas Específicas para los Estudiantes
- Plazo de tiempo de SSCA
- Cómo fueron identificados los estudiantes
- Avisos a los padres

Siglas para conocer

- **ODLSS**- La Oficina de Apoyos y Servicios para Aprendices Diversos
- **ISBE**- La Junta de Educación del Estado de Illinois
- **USDOE**- El Departamento de Educación de los Estados Unidos
- **SLD**- Discapacidades Específicas del Aprendizaje
- **ESY**- Año Escolar Extendido
- **SSCA**- Medidas Correctivas Específicas para los Estudiantes
- **UER**- Remedio de Enriquecimiento Universal
- **SDS/TDS** - Escuela Privada de Educación Especial/Escuela Diurna Terapéutica

MEDIDAS CORRECTIVAS ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES

¿Qué es el Propósito de las Medidas Correctivas Específicas para los Estudiantes (SSCA)?

Identificar y proporcionar un remedio para los estudiantes con discapacidades cuyos servicios fueron demorados o rechazados durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18 por los cambios procesales de educación especial identificados en el Informe de Investigación Pública de ISBE.

Áreas de SSCA

La Investigación Pública de ISBE encontró durante los años 2016-17 y 2017-18 que los equipos de IEP pudieron haber sido impedidos de hacer determinaciones en las siguientes “Áreas de SSCA”:

- Transporte,
- Año Escolar Extendido (ESY),
- Apoyo paraprofesional,
- La identificación de un estudiante con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD), y
- Asignación en un ambiente de escuela diurna terapéutica.
- Demora o rechazo de los servicios de un paraprofesional o de un maestro de educación especial debido a los procesos de financiación de puestos y de apelaciones presupuestarias en los años escolares 2016-17 y 2017-18.

¿Cómo llegamos aquí?

Hallazgos de la Investigación Pública de ISBE y Plazo de Tiempo de las Medidas Correctivas:

- **Noviembre de 2017** – Defensores traen preocupaciones a la Junta de ISBE
- **Diciembre de 2017** – Consejo General de ISBE anuncia la Investigación Pública
- **Enero de 2018** – ISBE se reúne con las partes/recopila evidencia
- **Marzo de 2018** – Se lleva a cabo una Audiencia Pública (3 fechas)
- **Abril de 2018** – Se publican los Asuntos y Hallazgos de la Investigación Pública

¿Cómo llegamos aquí?

- **Mayo de 2018** – Se publica el Informe de las Medidas Correctivas
- **Julio de 2018** – Se asigna el primer Monitor de ISBE
- **Octubre a Noviembre de 2019** – Por 45 días el público hace comentarios sobre los procedimientos iniciales propuestos de SSCA
- **Noviembre de 2019** – Se asigna el segundo Monitor de ISBE
- **Diciembre de 2019 – Agosto de 2020** Se revisan y actualizan los procedimientos en colaboración con ISBE & los Defensores
- **Agosto a Septiembre de 2020** – Se lleva a cabo un periodo de 45 días para que el público haga comentarios sobre los Procedimientos de SSCA actualizados

Student Specific Corrective Action Timeline



Evolution of SSCA

- Summer 2018 – ISBE & the United States Department of Education (USD OE) determines IEP teams should conduct SSCA Meetings to determine appropriate remedies
- Oct 16, 2018 – Advocates request written guidance and clarification from the USD OE regarding IEP team involvement
- Jan 31, 2019 – USD OE responds to request, reiterating that IEP Teams are “well positioned” to make determinations of SSCA
- Spring 2019 – discussions resume regarding SSCA process, rollout, and training

Student Specific Corrective Action Timeline



Evolution of SSCA (cont.)

- Spring/Summer 2019 – ISBE & CPS develop a process to identify students potentially impacted during 16-17 and 17-18 SYs
 - Processes discussed with stakeholders to obtain additional input
 - Training sessions developed for school staff and parents
- July 2019 - CPS posts SSCA overview and details on cps.edu
- July/ Aug 2019 – Principals & Case Managers trained on SSCA guidelines and processes for IEP Teams
 - CPS begins numerous rounds of data pulls and analysis to identify potentially impacted students
 - CPS, ISBE, and stakeholders begin to draft parent SSCA letters

Student Specific Corrective Action Timeline

- Evolution of SSCA (cont.)

- Sept 2019 – CPS sends out 3 letters to parents:
 - Letter to parents/guardians of students identified by CPS data run as being potentially impacted and requiring an SSCA meeting;
 - Letter to all other parents of active/current students with disabilities with information regarding the SSCA process; and
 - Notice to **all** CPS parents/guardians regarding the SSCA process, via website notification and “backpack notice.”
- Sept 2019 – ISBE and CPS hold SSCA training for parents at six Parent University sessions (two evening)
- Sept 2019 - CPS sends Principals a list of students identified in data run who currently attend their school

Student Specific Corrective Action Timeline

- Evolution of SSCA (cont.)

- Oct 1, 2019 – Expected roll-out of SSCA process and meetings
 - Delayed by new requirements of Public Act 101-0515: CPS must publish all new guidelines/procedures (e.g. SSCA) for a 45-day public comment period prior to moving forward
- Oct 17-30, 2019 – CTU strike period
- Nov 2019 – new language in proposed CPS-CTU contract states that CPS “will not increase workload for bargaining unit members due to the Student Specific Corrective Action.”
- Nov/Dec 2019 - CPS, ISBE, CTU, Parents, and Advocates engage in SSCA overhaul discussions

¿Cómo se identificaron a los estudiantes?

- CPS llevó a cabo una extracción de datos para identificar a los estudiantes potencialmente afectados. Esa extracción de datos **no** se realizó para determinar si un Equipo de IEP tomó una decisión “correcta”.
- De hecho, el enfoque fue para determinar si un proceso o procedimiento pudo haber **impedido o demorado** el que un Equipo de IEP tomara una decisión sobre el IEP en las áreas identificadas en la Investigación Pública.

¿Qué datos se usaron para identificar a los estudiantes?

El IEP de 2015-16 de un estudiante fue el punto de partida:

La revisión comparó los servicios que tuvieron los estudiantes durante el año escolar 2015-2016

Si el IEP 2015-16 del estudiante tenía año escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés), paraprofesional, y/o transporte, se revisaron los IEP del 2016-17 y 2017-18 del estudiante para ver si esos servicios se eliminaron.

Remedio de Enriquecimiento Universal (UER)

Áreas de criterios

Área	Criterio
Año Escolar Extendido (ESY)	El estudiante tuvo un ESY en su IEP del 2015-16 pero no tuvo un ESY en el último IEP finalizado en los años escolares 2016-17 y/o 2017-18.
Transporte	El estudiante tuvo transporte en su IEP del 2015-16 pero el servicio no estaba en el IEP del 2016-17 y/o del 2017-18 y el estudiante no estaba matriculado en su escuela vecina.
Paraprofesional	El estudiante tuvo apoyo paraprofesional en su IEP del 2015-16 pero el servicio no estaba en el IEP del 2016-17 y/o del 2017-18 Y el apoyo paraprofesional no estaba anotado en la Sección 10: Acomodación y Modificaciones o la Sección 11: Enseñanza Especializada (meta). O El registro del estudiante incluye un formulario de justificación para un paraprofesional que quedó en borrador durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18.
Discapacidades Específicas del Aprendizaje	El registro del estudiante incluye una Intervención del Ambiente de Aprendizaje (LEI) o un Diagnóstico del Ambiente de Aprendizaje (LES) que quedó en borrador durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18.

¿Cómo se identificaron a los estudiantes?

ESY, Paraprofesional, y Transporte

- **ESY** - si el IEP final del 2016-17 y/o 2017-18 del estudiante no incluía Año Escolar Extendido (ESY)
- **Transporte** - si algún IEP durante el año escolar 2016-17 y/o 2017/18 no incluyó transporte y el estudiante no estaba en la escuela de la zona
- **Paraprofesional** - si algún IEP durante el año escolar 2016-17 y/o 2017-18 no incluyó un paraprofesional O un formulario de justificación paraprofesional se dejó en borrador

¿Cómo se identificaron a los estudiantes?

Año Escolar Extendido (ESY)



- Regresión/Recuperación - la sección ESY del IEP solo estaba abierta al equipo durante ciertos momentos del Año Escolar (SY, por sus siglas en inglés)
- Habilidades Críticas/Circunstancias Especiales - la sección ESY solo estaba abierta de Enero al último día escolar
 - Habilidades Críticas - confirmado por el Director
 - Circunstancias Especiales - el Representante del Distrito de ODLSS tuvo que aprobar
- El equipo debe haber completado (finalizado) al menos uno de los documentos de recopilación de datos de ESY para poder recomendar ESY

¿Cómo se identificaron a los estudiantes?

●●●●● Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD)

- Los equipos de IEP **sólo** podían completar su revisión de los estudiantes que podían ser elegibles en la categoría SLD si recopilaban cierta cantidad de datos después de períodos de tiempo específicos.
- La extracción de datos identificó a algunos estudiantes potencialmente afectados que pueden haber sido elegibles en la categoría SLD, y esos padres/tutores recibirán una llamada telefónica de UER o una reunión de SSCA automática.
- Si los padres creen que su hijo debería haber sido incluido en este grupo, pueden solicitar una reunión de SSCA.

¿Cómo se identificaron a los estudiantes?

Escuela Diurna Terapéutica - TDS

- CPS no pudo completar el análisis de datos para estudiantes que pudieron haber sido afectados por una demora indebida o la denegación de asignación en una escuela diurna terapéutica.
- Los padres que determinaron que a su niño se le retrasó o se le negó la colocación de TDS pueden solicitar una reunión de SSCA.

Estudiantes Afectados por el Presupuesto

Los procesos de apelación de fondos y presupuesto para puestos de educación especial de las Escuelas Públicas de Chicago durante los años escolares 2016-17 y 2017-18 pueden haber causado que:

- el apoyo paraprofesional o instrucción especializada requerida por el IEP del estudiante sea demorado o negado
- Si los padres creen que su hijo debería haber sido incluido en este grupo, pueden solicitar una reunión de SSCA.

Notificación de SSCA a los Padres

- El Distrito identificó grupos de estudiantes a los que se les ofrecerá automáticamente una reunión de SSCA o una conferencia telefónica de Remedio de Enriquecimiento Universal (UER)
- El Distrito notificó a todos los padres si creen que su hijo debería haber sido incluido, pueden solicitar una reunión de SSCA.
 - » Carta General
 - » Carta Automática de Reunión de SSCA
 - » Carta de Remedio de Enriquecimiento Universal

Carta General de SSCA

SSCA Draft February Parent General Letter - ALL PARENTS/STUDENTS

February 12, 2020

Dear CPS Families,

As part of our commitment to support students with disabilities, the district notified families in September 2019 about the district's Student Specific Corrective Action (SSCA) process to support students who may be eligible for a remedy as a result of a potential delay or denial of special education services during the 2016-17 and/or 2017-18 school years. After gathering additional feedback from parents, advocates, and the Illinois State Board of Education, CPS made additional improvements to our SSCA process to better serve students.

To ensure families who may be eligible for a remedy to receive additional supports as quickly as possible, the district will offer automatic remedies to students who may have been impacted by changes to the district's electronic Individualized Education Program (IEP) system in prior years. These services will be called a Universal Enrichment Remedy (UER). Beginning today and through the next week, we will be notifying eligible families directly to offer a UER to ensure they have access to these supplemental

Carta SSCA UER

**Important Parent Notice of Special Education Services:
Student Specific Corrective Action - UER - WILL RECEIVE A PHONE CALL**

Subject Line: Important Notice: Your child qualifies for a Universal Enrichment Remedy

Dear Parent or Guardian of XXXXX,

As part of our commitment to support students with disabilities, the district notified families in September 2019 about the district's Student Specific Corrective Action (SSCA) process to support students who may be eligible for a remedy as a result of a potential delay or denial of special education services in five primary areas during the 2016-17 and/or 2017-18 school years:

- Transportation
- Extended school year (ESY)
- Paraprofessional (aide)
- Identification as a student with a specific learning disability (SLD), and
- Placement in a therapeutic day school (TDS).

To ensure your child receives additional supports as quickly as possible, the district is offering your child a Universal Enrichment Remedy (UER). UERs may include supports such as tutoring, social/emotional learning, art programs, and physical fitness.]

Beginning later this month, CPS will send you a notice with a proposed date and time for a conversation by phone. Along with this notice, you will receive additional resources which includes a list of CPS-approved UER service providers available to your child. Please review these materials prior to the scheduled call so you are prepared to discuss your options and make an informed decision about the resources to best support your child.

If the scheduled date and time is not convenient for you or have any questions about the SSCA or UER process, please email the Office of Diverse Learner Supports and Services (ODLSS) at ssca@cps.edu to reschedule.



Estudiantes UER

- Las Escuelas Públicas de Chicago han identificado a los estudiantes a los que se les ofrecerá un Remedio de Enriquecimiento Universal (UER).
- El Remedio de Enriquecimiento Universal se ofrece a los estudiantes que puedan haber sido afectados por las violaciones identificadas en el Informe de Investigación Pública de la ISBE.

Medidas Correctivas Específicas para los Estudiantes 2020

Remedios de Enriquecimiento Universal (UER)

- Opciones de remedio automático para los estudiantes identificados como potencialmente afectados negativamente durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18 en áreas identificadas por la investigación pública
- La mayoría de estos estudiantes fueron identificados previamente como habiendo recibido automáticamente una reunión de SSCA; ahora están identificados como siendo elegibles para recibir UER
- **Los servicios se ofrecerán en las áreas de tutoría académica, aprendizaje socioemocional, enriquecimiento artístico y cultural, y servicios de transición.**

Carta Automática de Reunión de SSCA

Important Parent Notice of Special Education Services: Student Specific Corrective Action - MEETING

Important Parent Notice of Special Education Services: Student Specific Corrective Action - Meeting

As part of our commitment to support students with disabilities, the district notified families in September 2019 about the district's Student Specific Corrective Action (SSCA) process to support students who may be eligible for a remedy as a result of a potential delay or denial of special education services during the 2016-17 and/or 2017-18 school years. After gathering additional feedback from parents, advocates, and the Illinois State Board of Education, CPS made additional improvements to our SSCA process to better serve students.

We would like to invite you to a meeting to discuss your child's eligibility for additional supports. At this meeting you will help decide if your child should get additional supports. Beginning in late March, Notices of Conferences will be mailed to schedule a meeting. The notice will also tell you which services we will talk about which may include:

- Transportation,
- Extended school year (ESY),
- Paraprofessional (aide),
- Identification as a student with a specific learning disability (SLD), and
- Placement in a therapeutic day school (TDS).

If you have any questions about SSCA or UER process, please email SSCA@cps.edu or the Illinois State Board of Education at isbemonitor@isbe.net.





La Reunión de SSCA

Dos preguntas serán respondidas durante la reunión de SSCA:

1. ¿Se le negaron/demoraron los servicios al estudiante durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18 debido a cambios procesales?
2. Si al estudiante se le negaron o demoraron los servicios, ¿el estudiante hizo el progreso esperado durante los años escolares 16-17 y/o 17-18 ante sus circunstancias únicas?

Las Cuatro Categorías de Reuniones de SSCA

1. A los estudiantes que se les ofreció un UER y a cuyos padres o tutores pidan una reunión de SSCA.
2. Los padres/tutores de estudiantes que no formaban parte del grupo UER y que recibieron la carta de septiembre de 2019 indicando que se llevaría a cabo una reunión de SSCA.



Categorías de Reuniones de SSCA

3. Los padres/tutores de estudiantes que han sido identificados por el Distrito para una reunión automática de SSCA basada en una posible demora o negación de servicios paraprofesionales dedicados debido a los procesos de financiamiento de puestos y apelación presupuestaria en los años escolares 2016-17 y/o 2017-18.



Categorías de Reuniones de SSCA

4. El padre o tutor solicita una reunión basado en el siguiente criterio:

- Antes de programar una reunión de SSCA, CPS verificará que el estudiante estuvo inscrito y asistió a una escuela de CPS, lo que incluye una asignación en una escuela diurna terapéutica por parte de CPS a través del IEP del estudiante, durante los años escolares 2016-17 y/o 2017-18.
- CPS también verificará que el estudiante no haya renunciado ya a sus reclamos como resultado de una orden de debido proceso, acuerdo de conciliación, y/o acuerdo de mediación.
- Para las solicitudes relacionadas con el proceso de apelación presupuestaria, CPS verificará que el estudiante no haya recibido ya una reunión de educación compensatoria que aborde el mismo asunto. CPS también verificará que el estudiante asistió a una escuela que presentó una apelación presupuestaria relacionada con un puesto de paraprofesional o de maestro de educación especial en el año escolar 2016-17 o 2017-18, y que el estudiante tenía ese servicio en su IEP en ese momento.

Notificación de Septiembre del 2020

Año Escolar 2020-2021



Dear CPS Families,

As part of our commitment to support students with disabilities, the district is implementing its Student Specific Corrective Action (SSCA) process to identify students who may be eligible for a remedy as a result of a potential delay or denial of special education services during the 2016-17 and/or 2017-18 school years. You may have already received a notice for a Universal Enrichment Remedy (UER) call or an SSCA meeting. The district will be providing additional notices this fall.

To ensure families who may be eligible for a remedy receive additional support as quickly as possible, the district is offering automatic remedies or UERs to students who may have been impacted by specific changes to the district's electronic Individualized Education Program (IEP) system in 2016-17 and 2017-18. The district also identified a smaller group of students who are eligible automatically for an SSCA meeting but are not being offered an automatic UER.

Eligible families were notified in February of 2020. The district is continuing to notify eligible families to discuss and provide remedies. If you believe you are eligible, but you do not receive a notice for a UER call or an automatic SSCA meeting, please request a meeting if you believe your child was:

- impacted by special education policies and procedures during the 2016-17 and/or 2017-18 school years, including those related to extended school year services (ESY), paraprofessional support, transportation, identification as a student with a specific learning disability (SLD), placement in a therapeutic day school,
- or if your child was delayed or denied services as a result of the budget and budget appeals process in effect during those school years.

●●●●● Maneras en que los Padres y Tutores pueden solicitar una Reunión de SSCA y hacer preguntas:

- Un email a **SSCA@CPS.EDU**
- Llamando a la línea de ayuda con mensaje de voz: **773-553-1843**
- Para obtener información actualizada sobre las Medidas Correctivas para los Estudiantes visite: **www.cps.edu/SSCA**



Los Padres y Tutores pueden contactar a ISBE en:

- Email del Monitor de ISBE: **isbemonior@isbe.net**
- Visite el sitio del Monitor de ISBE en:
<https://www.isbe.net/monitor>