

Podręcznik Dwujęzycznego Komitetu Doradczego 2017-2018



Biuro Języków i Edukacji Kulturowej

Ernesto Matias, Główny officer
Szkoły Publiczne Chicago
42 W. Madison Street, 2^{gie} piętro
Chicago, IL 60602
(773) 553-1930 • cps.edu/OLCE



Podręcznik Dwujęzycznego Komitetu Doradczego

Spis treści

Przeгляд

Dwujęzyczny Komitet Doradczy (tzw. BAC).....	3
(BAC) Wymagania dotyczące wyborów.....	4
Obowiązki Członków Dwujęzycznego Komitetu Doradczego tzw. BAC.....	4
Zasady i Przepisy	5
Protokół spotkań.....	5
Ustawa o Otwartych Posiedzeniach.....	5

Generalne Informacje

Programy dla uczących się języka angielskiego.....	6/7
Reprezentanci Dwujęzycznej Grupy w mieście.....	7/8
Tzw. OLCE Centrum zasobów	9

Dodatek

A: Przykładowa ulotka ogłoszenia	10
--	----

B: Przykładowa agenda.....	11
----------------------------	----

C: Przykładowa lista obecności.....
12

D: Przykładowy protokół Komitetu tzw. BAC.....
13

Biuro Językowe i Edukacji Kulturowej

Przeгляд

Dwujęzyczny Komitet Doradczy (BAC)

Każda szkoła realizująca program nauczania w zakresie **dwujęzycznego kształcenia (tzw. TBE)** zobowiązana jest przez Stan, aby utworzyć **dwujęzyczny komitet doradczy (tzw. BAC)** zgodnie z ustawą o reformie szkoły w Chicago. Zaleca się również, aby szkoły realizujące **przejęciowy program nauczania (tzw. TPI)** zachęcały rodziców do udziału w spotkaniach tzw. BAC, ponieważ podczas tych spotkań omawia się i podejmuje decyzje dotyczą zagadnień związanych z kształceniem wszystkich uczniów **uczących się języka angielskiego (tzw. EL)**.

Bardzo ważne jest, aby wszyscy rodzice tzw. EL byli poinformowani o wyzwaniach i możliwościach edukowania swoich dzieci w kontekście nauczania tzw. TBE lub tzw. TPI w danej szkole. Celem tzw. BAC jest pomoc rodzicom tzw. ELs w rozwijaniu umiejętności zarządzania w celu efektywnego uczestnictwa w szkołach i promowania rozwoju akademickiego, społecznego i kulturalnego wszystkich uczących się angielskiego uczniów tzw. EL.

- **Dwujęzyczny Komitet Doradczy tzw. BAC uznawany jest za stały komitet Lokalnej Rady Szkolnej (tzw. LSC). Jako stały komitet, tzw. BAC informuje tzw. LSC o kwestiach edukacji dwujęzycznej, aktualizacjach i obawach dotyczących szkoły.** Tzw. BAC ma następującą strukturę: prezydent, wiceprezydent, sekretarz, dwaj przedstawiciele (jeden przedstawiciel i jeden zastępca przedstawiciela) oraz student zapisany do programu tzw. EL (tylko w szkołach średnich). Prezydent i większość członków tzw. BAC są rodzicami uczniów w programie tzw. EL. **Wszyscy oficerowie Komitetu są wybierani nie później niż 30 września każdego roku. Formularz Oficera i harmonogram spotkań muszą być w pełni wypełnione i przesłane do Biura Językowego i Edukacji Kulturowej w pierwszy piątek października.** Szkoły otrzymują fundusze ze względu na Tytuł III: w wysokości 500 dolarów na szczeblu lokalnym na spotkania tzw. BAC i / lub działania, które muszą zostać omówione i zatwierdzone przez Komitet i administratora szkół (patrz formularz członka tzw. BAC) lub kliknij tutaj ([here](#)) aby uzyskać więcej informacji na temat dopuszczalnych wydatków

• **Aby postąpić zgodnie z ustawą dotyczącą reformy szkoły, szkoły muszą udowodnić, że Dwujęzyczny Komitet Doradczy funkcjonuje, przedstawiając informacje o oficerach Komitetu tzw. BAC oraz harmonogram spotkań wraz z porządkiem obrad i protokołami posiedzenia wyborów, nie później niż 7 października 2017 r. Dokumenty te muszą być przechowywane w szkole z następującymi**

zaktualizowanymi dokumentami: formularzami członków/oficerów BAC oraz harmonogramy posiedzeń, agendami, protokołami, listami obecności i raportami tzw. LSC. Oficerowie Komitetu tzw. BAC powinni być informowani o funduszach dla rodziców zgodnie z ustawą o Ochronie Praw Człowieka, a także współpracować z innymi różnymi okręgowymi Komitetami szkoły lokalnej.

Obowiązkowe jest przeprowadzenie, co najmniej pięciu spotkań Komitetu tzw. BAC w ciągu roku szkolnego, w tym organizacyjnego spotkania wyborczego (patrz protokół). Komitet jest uważany za aktywny, jeśli odbywają się regularne spotkania. Spotkania te są uzupełnieniem sesji szkoleniowych oferowanych rodzicom i oficerom Komitetu.

Wymagania dotyczące wyborów BAC

Wybory **odbywają się w każdej szkole** i są prowadzone przez **administrację szkoły lub nauczyciela programu tzw. EL**. Rodzice uczniów tzw. EL w programach tzw. TBE i / lub tzw. TPI powinni wybierać członków Dwujęzycznego Komitetu Doradczego.

W przypadku szkół średnich, od których wymaga się do utworzenia Komitetu tzw. BAC nauczyciel programu tzw. EL, oraz w szkole średniej wybiera jednego ucznia w ramach Komitetu na podstawie nominacji otrzymanych od tzw. ESL i / lub nauczycieli dwujęzycznych w programie tzw. EL. Dyrektor zatwierdza końcowy wybór.

Obowiązki Dwujęzycznego Komitetu tzw. BAC

Oficerowie są odpowiedzialni za nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem lokalnego Komitetu tzw. BAC.

Prezydent

- Przewodniczy wszystkim szkolnym lokalnym spotkaniom Komitetu tzw. BAC
- Asystuje w opracowywaniu porządków obrad (patrz załącznik)
- Uczestniczy w spotkaniach Komitetu w lokalnej sieci różnych uczelni
- Reprezentuje zainteresowanie szkoły i tzw. BAC na szczeblu lokalnej sieci akademickiej
- Głosuje i wyraża opinie na szczeblu lokalnej sieci akademickiej
- Udostępnia, dzieli się informacjami z członkami Komitetu
- **Składa raporty na posiedzeniach tzw. LSC - upewnia się, że są one w agendzie tzw. LSC**

Wice-Prezydent

- Przyjmuje obowiązki Prezydenta w jej/jego nieobecności
- Przyjmuje inne obowiązki wyznaczone przez Prezydenta komitetu tzw. BAC

Sekretarz

- Prowadzi protokołów lokalnych spotkań Komitetu tzw. BAC
- Przygotowuje i rozprawdza protokół (patrz dodatek)
- Podczas posiedzeń czyta protokół z poprzednich spotkań
- Informuje o terminach wszystkich spotkań Komitetu tzw. BAC

- Prowadzi dokumentację Komitetu oraz listy obecności i materiałów informacyjnych ze spotkań, które mają być przechowywane w biurze szkolnym; W razie potrzeby ma za zadanie upewnić się, że kopie są przesyłane do Przedstawicieli Relacji ze Wspólnotą (tzw. CRR) (patrz załącznik) ze spotkań
- Potwierdza, że jest wystarczająco dużo członków, aby przeprowadzić głosowanie.

Przedstawiciel

- Przyjmuje obowiązki Sekretarza podczas jego nieobecności
- Asystuje w obowiązkach zgodnie z wnioskiem Sekretarza

Zastępca przedstawiciela

- Przyjmuje takie same obowiązki jak przedstawiciel

Komitet Doradczy każdej szkoły średniej posiada również, jako oficera, co najmniej jednego ucznia, który uczestniczy w programie tzw. EL.

Zasady i przepisy oficerów Komitetu tzw. BAC (zobacz: 23 Illinois Administracyjny Kode 228.3 Rozdział 4 A & B)

- Oficerowie zostaną wybrani na okres jednego roku.
- Funkcjonariusze powinni brać udział we wszystkich sesjach szkoleniowych: modele dwujęzyczne, funkcje Komitetu tzw. BAC i procedury parlamentarne.
- Oficerowie zostaną oddaleni z Komitetu po trzech kolejnych nieuzasadnionych nieobecnościach.
- W przypadku wakatu oficera pozostali funkcjonariusze i członkowie BAC wyznaczą oficera, który wypełni wakant.
- Oficerowie nie reprezentują Komitetu bez uprzedniej zgody ze strony Komitetu tzw. BAC.

Protokół Spotkań

- Nauczyciel tzw. EL programu lub inny personel szkoły powinien prowadzić organizowanie i przygotowywanie lokalnych Spotkań Komitetu, a także uczestniczyć w szkoleniach.
- Obowiązuje pięć spotkań rocznie, w tym organizacyjne spotkanie wyborcze.
- Posiedzenia będą prowadzone w języku większości członków, z przepisami uwzględniającymi mniejszość.
- Do każdego posiedzenia tzw. BAC musi być przygotowana agenda i lista obecności.
- Posiedzenia muszą odbywać się zgodnie z procedurami parlamentarnymi i ustawą o otwartych posiedzeniach (tzw. OMA).

Ustawa o Otwartych Posiedzeniach tzw. OMA

- Spotkanie organizacyjne Komitetu tzw. BAC musi określać harmonogram, daty i lokalizacje wszystkich regularnych spotkań. Ten harmonogram musi zostać opublikowany w szkole.
- Pisemne zawiadomienie (patrz dodatek), w tym agenda każdego posiedzenia tzw. BAC, musi być dostępna dla ogółu, co najmniej 48 godzin przed posiedzeniem.
- Wszystkie spotkania muszą odbywać się w czasie i miejscu, które są wygodne i otwarte dla ogółu społeczeństwa.
- Jeśli zmiana zostanie dokonana w regularnym harmonogramie spotkań, Komitet musi przekazać co najmniej 10-dniowe ogłoszenie, publikując je w szkole i przekazując je tzw. CRR OLCE
- Jeśli BAC odwołuje spotkanie, powinien powiadomić społeczeństwo, publikując ogłoszenie w szkole i zgłosić tą informację do jednostki CRR OLCE.

- Chociaż uczestnictwo społeczeństwa nie jest wymagane w trakcie regularnych spotkań, jest zdecydowanie zalecane. Komitet powinien przyjąć i opublikować rozsądne zasady dotyczące udziału społeczeństwa.

GENERAL INFORMATION

Program dla uczących się języka Angielskiego

Programy obsługujące uczniów tzw. EL w dystryktach szkolnych Illinois są regulowane przez artykuł 14C Illinois Szkolny Kod i 23 Illinois administracyjny kod 228.

Studenci w Chicagowskich Publicznych Szkołach są identyfikowani, jako uczący się języka angielskiego tzw. EL poprzez proces upoważniony stanowy i federalny. Rodzice wszystkich nowo zarejestrowanych studentów w Szkołach publicznych Chicago tzw. CPS wypełniają ankietę języka używanego w domu (tzw. HLS). Szkoła jest zobowiązana do sprawdzania wszystkich studentów, którzy zaznaczyli w odpowiedzi "tak" na jedno lub obydwa pytania dotyczące tzw. HLS. Celem osoby przeprowadzającej taką weryfikację jest określenie poziomu biegłości językowej ucznia w języku angielskim oraz kwalifikacji do umieszczenia w tzw. programie EL. Wszyscy uczniowie tzw. EL od przedszkola do klasy 12 są corocznie oceniani przez ocenę tzw. WIDA w zakresie komunikacji i zrozumienia języka angielskiego w poszczególnych stanach w USA tzw. (ACCESS) w zakresie znajomości języka angielskiego w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisanie.

Wszyscy studenci zapisani do programu dla EL muszą otrzymywać instrukcje dostosowane do wszystkich obowiązujących standardów państwowych, w tym standardów zwanych : Wspólne Standardy Stanowe tzw. (CCSS), Następnie Standardy Nauki Wytwarzania tzw. (NGSS), światowej klasy projektowania i oceny nauczania tzw. (WIDA) Rozwój Języka Angielskiego tzw. (ELD), a dla przedszkoli - normy wczesnego nauczania i rozwoju (Illinois Early Learning and Development Standards - IELDS) oraz normy tzw. WIDA wczesnego rozwoju języka angielskiego tzw. (E-ELD). Programy nauczania w języku hiszpańskim muszą być również dostosowane do standardów języka hiszpańskiego tzw. (SLA).

Trzy modele programów dla uczniów tzw. EL to między innymi przejściowe kształcenie dwujęzyczne tzw. (TBE), przejściowy program nauczania tzw. (TPI) i podwójne nauczanie językowe (DLE). Modele tzw. TBE i tzw. TPI są wymagane Stanowo. O ile dystrykty nie mają wymogów do prowadzenia programów tzw. DLE, to stan uznaje, że tzw. DLE spełnia lub przekracza wymagania tzw. programu TBE dla wszystkich uczniów tzw. EL. Głównym celem programów dla ucznia tzw. EL jest zapewnienie uczniom zdobycie umiejętności językowych niezbędnych do znajomości języka angielskiego i skutecznego funkcjonowania w ogólnym programie nauczania, a jednocześnie zapewnienie uczniom EL dostęp do podstawowych instrukcji.

- Programy TBE muszą być zaplanowane w szkołach, do których uczęszcza 20 lub więcej uczniów EL z tego samego języka w przedziale od przedszkola do klasy 12. (Uczniowie przedszkolni liczą się osobno, a szkoła musi utworzyć program TBE, jeśli jego liczba obejmuje 20 lub więcej przedszkolaków o tym samym tle językowym w ramach programu przedszkolnego). Uczęszczać tzw. EL uczy się podstawowych przedmiotów akademickich w języku ojczystym do momentu osiągnięcia poziomu angielskiego, który umożliwia mu korzystanie z podręcznika w języku angielskim z odpowiednim wsparciem. Otrzymują także naukę języka angielskiego, jako drugiego języka (tzw. ESL), oprócz nauczania w języku angielskim ze wsparciem i instruktorem o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych i ojczystego kraju rodzinnego. Ponieważ znajomość języka angielskiego zwiększa się w przypadku tzw. programów ELE w programie tzw. TBE, ich nauka angielskiego zajmuje dużo czasu. Oczekuje się od Uczniów "przejścia", jeśli spełniają kryteria ustalone przez tzw. ISBE i spełniają minimalny trzyletni mandat Chicagowskich Szkół Publicznych.

Programy tzw. DLE służą zarówno uczniom EL i tym mówiącym w języku angielskim a w tym samym modelu programu i nadal służą uczniom EL nawet po tym, jak wykazują znajomość języka angielskiego. Programy te wykorzystują dwa języki (głównie język angielski i język drogi) w celu nauczania wszystkich uczniów, aby osiągnąć wysoki poziom osiągnięć akademickich, dwujęzyczność, biliterację i elastyczność międzykulturową. Istnieją różne modele tzw. programu DLE, a ilość czasu instruktorskiego w każdym języku różni się w zależności od modelu i populacji, ale wszystkie programy DLE trwają, od co najmniej pięciu do siedmiu lat i są zobowiązane zapewnić, co najmniej 50% minut w języku drogim (nie-angielskim). Chociaż programy DLE nie są wymagane przez stan, mają jego uznanie gdy spełniają lub przekraczają wymagania programu TBE.

- Model tzw. programu TPI jest realizowany w każdej szkole z zapisem do 19 lub mniej uczniów z tego samego języka od zerówki do 12 klasy. (Uczniowie przedszkolni liczą się osobno, a szkoła musi utworzyć przedszkolny program TPI, jeśli jego liczba obejmuje 19 lub mniej przedszkolaków EL z tego samego języka w programie przedszkolnym). Program TPI koncentruje się na dostarczaniu uczniowi EL instrukcji języka angielskiego, jako języka obcego (tzw. ESL) oraz dodatkowymi zasobami i wsparciem, takimi jak korepetycje i użycie języka ojczystego w klasie, gdy istnieją takie możliwości (nauczyciele, pomocnicy, opiekunowie lub inni Studenci, którzy znają język). Uczniowie EL w programach TPI powinny "przejsć" do ogólnego programu nauczania po spełnieniu przez nich warunków określonych w tzw. ISBE i minimalnym trzyletnim mandacie Chicagowskich Szkół Publicznych.

Reprezentanci Dwujęzycznej Grupy W Mieście (tzw. CRRs)

Reprezentanci Dwujęzycznej Grupy w Mieście (tzw. CRRs) są przydzieleni do pracy ze szkołami, które mają programy dla uczniów tzw. EL. Są odpowiedzialni za nadzorowanie i zapewnienie organizacji i szkoleń tzw. BAC na szczeblu lokalnym oraz udzielania pomocy technicznej nauczycielom programu EL i istniejącym komitetom BAC. Tzw. CRR organizują również spotkania i szkolenia dotyczące tzw. BAC i tzw. CMPC w celach

akademickim. Oferują one różnorodne możliwości członkom rodziny, aby skutecznie angażować się w edukację swoich dzieci, a także dla mieszkańców okolicznej społeczności, aby uczestniczyli w ich szkołach zarówno w dzielnicy jak i na szczeblu miasta. Informacje o programach edukacyjnych dla uczniowi EL są udostępniane rodzicom w wielu językach, dzięki czemu mogą oni być w pełni poinformowani o oferowanych usługach, prawach i ich dostępie.

Tzw. OLCE's gole dla Komitetu BAC s□ to:

- Zapewnianie organizacji i szkole□ członkom BAC na szczeblu lokalnym i miejskim
- Zapewnianie pomocy technicznej dla Nauczycieli Programu EL i istniejących komitetów BAC
- Wspieranie każdego lokalnego Komitetu BAC w celu zapewnienia ich udziału w edukacji swoich dzieci
- Zachęcanie rodziców do przejęcia roli, jako liderów w grupach szkolnych i innych komitetach macierzystych, takich jak tzw. LSC
- Angażowanie rodziców i rodziny w ogólnym zarządzaniu edukacji dwujęzycznej.

Wyniki:

- Poprzez udział rodziców i partnerstwo z dyrektorami, nauczycielami i studentami na szczeblu szkoły i miasta, możemy wspólnie wspierać i umacniać społeczności szkolne
- Wspierani rodzice uczestniczą i czuj□ si□ uprawnieni do podejmowania decyzji dotyczących kształcenia dzieci
- Współpraca pomiędzy innymi komisjami.
- Stworzyć i wspierać programy pomagaj□ce rodzinom.

<p>Hilda Calderon-Peña (773) 553-6594 hcruzpena@cps.edu</p>	<p>Maria M. Cuellar (773) 553-6538 mmgodinez@cps.edu</p>
<p>Jessica Guerrero (773) 553-6595 jguerrero63@cps.edu</p>	<p>Ruth I. Peña (773) 553-6597 ripena@cps.edu</p>

CRR, czyli Reprezentanci Dwujęzycznej Grupy w Mieście- lokacje:

CPS Garfield Park Offices- 3^{cie}
2651 W. Washington Blvd.
Chicago, IL 60609
 Telefon: (773) 553-6594
 Fax: (773) 553-6565

Cooper Elementary School
1645 W 18TH Place
Chicago, IL 60608
 Telefon: (773) 534-7737
 Fax: (312) 226-6825

Jeśli nie jesteś pewien, który z CRR jest przypisany do Twojej szkoły, skontaktuj się z przedstawicielem dwujęzycznym ds. Społeczności lokalnych, Hilda Calderon-Peña, telefonicznie pod numerem (773) 732-7662 lub (773) 841-7182 lub pocztą elektroniczną w hcruzpena@cps.edu.

Twz. OLCE i jego Centra Zasobów

Nasze centra zasobów stanowi klucz do zapewnienia rodzicom możliwości kulturowych w dogodnej lokalizacji. Rodzice, nauczyciele i organizacje społecznie zbierają i dzielą się zasobami oraz mają dostęp do profesjonalnych ofert społecznym rozwojowi. Oferty te zapewniają, że członkowie rodziny na wszystkich szczeblach edukacji są mają możliwość, aby wspierać ich dzieci, szkoły i lokalną społeczność.

<p>Cooper Dual Language 1645 W 18th Place Chicago, IL 60608 Kontakt: Hilda Calderon-Peña Przedstawiciel dwujęzyczny ds. Społeczności lokalnych hcruzpena@cps.edu 773.534.7737 lub 773.841.7182</p>	<p>American Indian Education Program Field Elementary 7019 N Ashland Chicago, IL 60641 Contact: Lisa Bernal Program Manager lkbernal@cps.edu 773.534.2735</p>
<p>Refugee Student Center Field Elementary 7019 N Ashland Chicago, IL 60641 Contact: Kongit Girma Bilingual Citywide Community Relations Representative kmgirma@cps.edu 773.534.0240</p>	<p>Confucius Institute of Chicago Walter Payton 1034 N Wells Chicago, IL 60610 Contact: Jane Lu jylu@cps.edu 773.534.0021</p>

Aby uzyskać pełną listę trwających warsztatów i seminariów dotyczących tematów od rozwoju rodzicielstwa do zasobów edukacyjnych, skontaktuj się z nami przy użyciu powyższych informacji.

DODATEK A: Przykładowa ulotka ogłoszenia

Chicago Public Schools
Smith Elementary School

Musi być nazwa szkoły

Powód spotkania



Spotkanie Dwujęzycznego Komitetu Doradczego

Czwartek, 14sty Września, 2017

8:30 – 11:30 a.m.

Musi być data
godzina miejsce

4735 South Winchester Avenue – Jadalnia szkolna

Drogi rodzicu lub opiekunie:

Serdecznie zapraszamy do udziału w posiedzeniu Dwujęzycznego Komitetu Doradczego tzw. (BAC).
Spotkanie odbędzie się w czwartek, 14 września 2017 r. o godz. **8:30 - 11:30 w** pokoju 104-106.

Wybory nowych członków komisji odbędą się po prezentacji programu dwujęzycznego spotkania
naszej szkoły. Twoja obecność jest bardzo ważna.

.Czekamy na Ciebie!

Z poważaniem,

Yvette Bazán

Nauczyciel programu dla uczących się języka angielskiego.

DODATEK A: Przykładowa Agenda

Chicago Public Schools
Smith Elementary School



Musi być nazwa szkoły

Powód

Spotkanie Dwujęzycznego Komitetu
Doradczego

Czwartek, 14sty Września, 2017

Musi być data
godzina miejsce

4735 South Winchester Avenue – Jadalnia szkolna

A G E N D A

Powitanie i Otwarcie	Administracja szkolna/Nauczyciel programu EL
Wprowadzenie Porzadku obrad	Jane Doe, Prezydent komitetu BAC
Zatwierdzenie protokołu	John Doe, Sekretarz
Raport Prezydenta	Prezydent Komitetu BAC
Raport Dyrektora Szkoły	Bill Smith
Temat Spotkania	Roy Rogers, CAPS
Stare Sprawy	
Nowe Sprawy	

Musi być zatwierdzony
protokół i raport
prezydenta

Publiczne uczestnictwo

Zakończenie

DODATEK B: Sample Sign-in Sheet

Chicago Public Schools
Garcia Elementary School
Spotkanie Dwujęzycznego Komitetu Doradczego (BAC)

Musi być nazwa
szkoły, data i powód
spotkania

Lista Obecności Czwartek, 14 Września, 2017

	Imię i Nazwisko	Adres zamieszkania	Imię Dziecka	TBE lub TPI
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Dodatek C: Przykład protokołu Komitetu BAC

Chicago Public Schools
Smith Elementary School

Musi być nazwa
szkoły, data i powód
spotkania

Protokół Spotkania Dwujęzycznego Komitetu Doradczego (BAC)

Czwartek, 14 Września, 2017

Audytorium

8:30 – 11:30 a.m.

Oficerowie Komitetu BAC: Lista nazwisk członków, którzy byli na tym spotkaniu

Goscie lub Osoba prezentująca: Bill Smith, Roy Rogers

Odczytano protokół poprzedniego posiedzenia. Pani Robledo zwróciła uwagę, że sekretarz nieprawidłowo wyznaczył datę ostatniego zebrania. Protokół został poprawiony i zatwierdzony.

Raport Prezydenta: Prezydent poinformował, że regionalne spotkania dwujęzyczne będą odbywały się raz w miesiącu w różnych szkołach w ciągu roku szkolnego. Warsztat dla rodziców w zakresie umiejętności czytania odbędzie się w czwartek, 19 października 2017 roku.

Raport Dyrektora szkoły: Dyrektor poinformował, że budowa placu zabaw zostanie zakończony wiosną. Studenci z siódmej klasy będą jechać do Springfield, gdy reprezentanci będą podczas sesji.

Powstał specjalny komitet, który utworzy grupę patrolującą spadającą się z rodziców, aby zadbać o bezpieczeństwo uczniów przed i po szkole.

Posiedzenie zostało zakończone o godz. 11:30

Maria Smith, sekretarka

Miasto CHICAGO

Rahm Emanuel
Major

ZAZAD EDUKACYJNY MIASTA CHICAGO

Frank M. Clark, President

Jaime Guzman, Vice-President

CZLONKOWIE

Mark F. Furlong

Rev. Michael J. Garanzini, S.J.

Mahalia A. Hines

Arnaldo Rivera

Gail D. Ward

CHICAGOWSIE SZKOLY PUBLICZNE

Forrest Claypool, Chief Executive Officer

Dr. Janice Jackson, Chief Education Officer

Ernesto Matias, Chief Officer
Office of Language and Cultural Education



