



Następne pokolenie: wychowankowie Chicago

PRZYGOTOWANIE NA MIARĘ XXI WIEKU ZAPEWNIAJĄCE
POWODZENIE NA STUDIACH, W ŻYCIU ZAWODOWYM I OSOBISTYM

CHICAGO PUBLIC SCHOOLS
PLAN DZIAŁANIA NA 2013-18

CHICAGO
PUBLIC
SCHOOLS

CPS

SPIIS TREŚCI

- 1 Listy od burmistrza miasta, przewodniczącego zarządu kuratorium oraz dyrektora wykonawczego
- 4 Obecne założenia i plany na przyszłość
- 6 Wezwanie do działania
- 7 Następne pokolenie: Wychowankowie Chicago – nasz ramowy plan na sukces
- 9 Karta punktacji CPS
- 11 Filar 1: Wysoki poziom, systematyczny program, skuteczne nauczanie
- 14 Filar 2: Systemy pomocowe dostosowane do potrzeb uczniów
- 18 Filar 3: Zaangażowane i silne rodziny i sąsiedztwa
- 20 Filar 4: Oddanie i efektywność pracy nauczycieli, liderów i personelu
- 22 Filar 5: Rzetelne systemy finansowe, operacyjne oraz odpowiedzialności zawodowej
- 24 Podstawowe informacje na temat CPS oraz podziękowania

Szanowni rodzice, uczniowie, personel CPS, przedstawiciele firm i społeczności!



Edukacja zawsze była i będzie priorytetem dla władz miejskich w Chicago. Obejmując stanowisko burmistrza, zobowiązałem się do podjęcia zdecydowanych działań w celu poprawy sytuacji w szkolnictwie CPS. Od najmłodszych przedszkolaków do absolwentów szkół średnich, nasi uczniowie zasługują na system, dzięki któremu będą odnosić sukcesy w przyszłości. Nasze miasto zasługuje za system, z którego wyłoni się kolejne pokolenie przywódców.

W ciągu zaledwie dwóch lat miasto poczyniło znaczne postępy, dzięki którym uczniowie będą mogli odnosić sukcesy, a Chicago stanie się lepszym miastem. Przedsięwzięcie to rozpoczęło się od wdrożenia dwóch programów, a mianowicie pełnego dnia w szkole oraz pełnego roku szkolnego. Tylko dzięki nim zapewniliśmy uczniom prawie 30-procentowy wzrost czasu przeznaczonego na przekazywanie wiedzy, zdobywanej począwszy od klas szkoły podstawowej, a skończywszy na szkole średniej. Zainwestowaliśmy również w udostępnienie naszej młodzieży na szerszą skalę nowoczesnych modeli nauczania, takich jak International Baccalaureate (IB) oraz Early College Science, Technology, Engineering and Math (STEM) Schools. Modele te przygotowują większą liczbę uczniów do podejmowania studiów wyższych oraz pracy zawodowej, ukierunkowując jednocześnie ich przyszłe działania tak, by miały pozytywny wpływ na rzecz miasta i społeczeństwa. Niedawno przedstawiliśmy także Arts Education Plan, który zakłada, że w każdej klasie uczniowie będą mieć większy dostęp do wszystkich form sztuki, co pozwoli im rozwijać kreatywność, umiejętność krytycznego myślenia i nabywać pewności siebie. W ubiegłym roku rozpoczęliśmy program *Chicago: Ready to Learn!* skupiający się na zapewnieniu wysokiej jakości nauczania przedszkolnego dla dzieci poniżej piątego roku życia. Ma to kluczowe znaczenie w budowaniu podstaw do przyszłej nauki na poziomie zerówki i dalszych lat szkolnych. Zobowiązaliśmy się również, aby od przyszłego roku każda szkoła podstawowa CPS oferowała całodniowy program nauczania dla dzieci w klasach zerowych. W ujęciu systemowym, od kołyski po przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej, umożliwiamy uczniom coraz większy dostęp do możliwości edukacyjnych na wysokim poziomie i inwestujemy w przyszłość naszych dzieci.

Są to osiągnięcia, z których wszyscy możemy być dumni, ale czeka nas więcej pracy, jeśli chcemy rzeczywiście stworzyć naszym pociechom system edukacji odpowiadający naszym pragnieniom. Wciąż mamy zbyt wielu uczniów, którzy nie korzystają z nauczania światowej klasy, które wiem, że Chicago jest im w stanie zapewnić. Będzie to wymagać aktywnego zaangażowania nas wszystkich. Wobec poziomu edukacji, rodzice i opiekunowie powinni nadal stawiać poprzeczkę coraz wyżej. Konieczne jest również ich zaangażowanie w działania szkół, stały kontakt z nauczycielami i zgłaszanie potrzeb edukacyjnych powstałych w danej społeczności. Ważne jest, aby firmy i przedsiębiorstwa oferowały staże oraz udostępniały posiadany sprzęt i zasoby, umożliwiające uczniom praktyczne przygotowanie do zawodu. Urzędy miejskie w porozumieniu z organizacjami społecznymi powinny zapewniać bezpieczne miejsca, pozwalające na dodatkowe kształcenie i rozwijanie umiejętności w ramach zajęć pozaszkolnych. Musimy też nadal inwestować w poszukiwanie, utrzymanie i wspieranie najlepszych nauczycieli i dyrektorów szkół. Musimy dać z siebie o wiele więcej.

Przedstawiony plan mówi o przyszłości szkół publicznych w Chicago i określa rolę, jaką każdy z nas odgrywa w jego pomyślnej realizacji. Razem tworzymy następne pokolenie lekarzy, prawników, biznesmenów, nauczycieli, no i oczywiście burmistrzów. Zobowiązuję się wspierać działania Kuratorium Oświaty oraz Dyrektora Wykonawczego byśmy nadal zapewniali dzieciom system nauczania, na jaki zasługują.

Z poważaniem,

Rahm Emanuel
Burmistrz Chicago



Drodzy Chicagowianie!

Plan działania opracowany dla szkół publicznych w Chicago jest podstawą do stworzenia i utrwalenia kultury opartej na zasadach poczucia odpowiedzialności oraz mierzalnych wyników działań podejmowanych przez dystrykt. Zbyt długo pozwalaliśmy na to, by problemy związane z gospodarowaniem pomieszczeniami w budynkach szkolnych i finansami dyktowały to, w jaki sposób możemy wpływać na poprawę wyników nauczania w odniesieniu do ogółu uczniów. Nowo opracowane założenia ramowe i plan ich wdrożenia pomogą nam skupić się na naszym podstawowym celu, jakim jest zapewnianie wysokiego poziomu kształcenia w systemie szkół publicznych.

Niesłuchanie ważnym jest, abyśmy konsekwentnie przeprowadzali zmianę kultury panującej w CPS na taką, gdzie wobec uczniów, pracowników i rodzin stawia się wysokie wymagania i która stale podlega doskonaleniu. Jest to jedyny sposób byśmy razem zrealizowali wspólną wizję naszych szkół jako kuźni członków społeczeństwa odnoszących w życiu sukcesy i posiadających wszechstronne wykształcenie. Samo posiadanie planu nie oznacza jednak jego wykonania. Musimy go konsekwentnie realizować i prowadzić przejrzysty zapis zaliczonych etapów.

Na Kuratorium Oświaty w Chicago spoczywa odpowiedzialność dopilnowania, by zasady naszej polityki były zgodne z założeniami opracowanego planu, co umożliwi przeprowadzenie zawartych w nim inicjatyw. Przykładowo, już rozpoczęliśmy praktyczne wdrażanie kultury poczucia odpowiedzialności stosując takie same normy jakości w odniesieniu do wszystkich typów naszych szkół, tj. zarządzanych przez dystrykt, czarterowych i przekształcanych. Jasne określenie oczekiwań sprawi, że wszystkie szkoły będą realizować założenia planu. Aby zapewnić, że każdy dolar podatnika jest wydawany odpowiedzialnie, zleciliśmy również rzetelną rewizję i re-negocjację warunków kontraktów zawieranych z najważniejszymi kontrahentami, jako sposób ograniczenia kosztów. Naszym najważniejszym obowiązkiem jest oczywiście pomoc i wsparcie dla naszych uczniów. Przyjęliśmy nowe zasady odnośnie zdrowych posiłków i napojów, aby promować na terenie szkół żywność o wyższych wartościach odżywczych, a w uczniach wyrobić odpowiednie nawyki żywieniowe. Wiele jeszcze przed nami by zapewnić każdemu dziecku możliwość właściwego rozwoju, tak pod względem zdobywania wiedzy, jak i osobistym.

Jako rodzic ucznia chodzącego do jednej ze szkół publicznych w Chicago, osobiście doceniam wagę tego planu w kontekście odnoszenia życiowych sukcesów przez absolwentów naszych szkół. Będąc wychowankiem systemu szkół publicznych mogę zaświadczyć, że jakość nauczania ma ważny wpływ na przyszłe życie. Pochodząc z Chicago, zdaję sobie sprawę z oczekiwań stawianych wobec naszego dystryktu. Jako Przewodniczący Zarządu Kuratorium Oświaty w Chicago dopilnuję, aby dystrykt wykazał się odpowiedzialnością w realizacji założeń przyjętego planu.

Z poważaniem,

David Vitale, Przewodniczący
Zarząd Kuratorium Oświaty w Chicago

Szanowni rodzice, uczniowie, przyjaciele, koledzy i współpracownicy!

Wszystkie dzieci w Chicago zasługują na światowej klasy edukację, dzięki której będą odnosić sukcesy w XXI wieku. Ukończenie szkoły średniej nie jest już punktem docelowym. Jest dopiero początkiem. Chicago Public Schools ma za zadanie przekazać swoim uczniom umiejętności, które pozwolą im zdobywać świat poza murami szkoły średniej, na studiach i szkoleniach technicznych, w życiu zawodowym i osobistym.

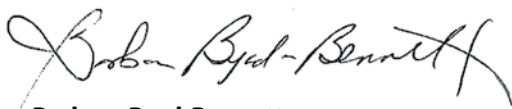
Tysiące absolwentów odbiera jednak dyplomy, ale nie posiada odpowiedniego przygotowania na kolejne etapy życiowej podróży. Mimo tego, że odsetek uczniów kończących szkołę średnią w Chicago rośnie od końca lat 90tych, większość z nich nie kontynuuje nauki na poziomie wyższym, pozostaje przy posadach o niskich zarobkach lub wcale nie znajduje zatrudnienia.

Wąskie nastawienie na podstawowe umiejętności nie prowadzi do sukcesu. Dzisiejsi pracodawcy na globalnych rynkach poszukują ludzi, którzy potrafią rozwiązywać problemy, posiadają doskonałe umiejętności komunikacyjne i współpracują w zespołach. Potrzebujemy nie tylko systematycznej wiedzy w podstawowych dziedzinach, ale wszechstronnego wykształcenia, wyrabiającego w młodości inicjatywę, kreatywność oraz umiejętności towarzyskie. Wiemy, że dobre zdrowie prowadzi do lepszego przyswajania wiedzy, dlatego w programach nauczania pojawia się więcej przedmiotów na temat zdrowia oraz zajęć z wychowania fizycznego. Rozszerzamy także programy artystyczne, którymi zostaną objęte wszystkie szkoły w naszym dystrykcie. Posiadanie edukacji w różnych dziedzinach sztuki jest wartością samą w sobie, ale badania wykazują również, że dzieci z uboższych środowisk mające kontakt ze sztuką chętniej idą na studia, znajdują lepsze prace i częściej angażują się w działalność społeczną w późniejszym wieku.

Nasz pięcioletni plan działania zatytułowany Następne pokolenie: Wychowankowie Chicago stanowi plan osiągnięcia naszej wizji posiadania wymagającego i jakościowego systemu kształcenia dla każdego dziecka w każdej dzielnicy miasta. Realizacja tej wizji łączy się z ustaleniem norm jakości obowiązujących jednakowo we wszystkich typach szkół, tj. dystryktowych, czarterowych, czy też kontraktowych, oraz wykazywaniem się odpowiedzialnością za ich przestrzeganie. Realizacja tej wizji będzie też wymagać zjednoczenia sił i umiejętności dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców, instytucji religijnych i charytatywnych, przedstawicieli władz, szkół wyższych, fundacji i przedsiębiorstw, a także wszystkich organizacji partnerskich, współpracujących z nami na poziomie lokalnym. Osiągnięcie wyznaczonych celów nie będzie możliwe bez waszej pomocy.

Dorastając w blokowisku na Harlemie, sama borykałam się z problemami, jakie dziś stoją przed młodzieżą z wielu dzielnic Chicago. Wiem, że dzięki sile i hartowi ducha nasze dzieci potrafią pokonać przeciwności, które dla wielu z nas są niewyobrażalne. Wiem też, że ich zwycięstwo jest możliwe jedynie wtedy, kiedy mają wsparcie ze strony dorosłych w swoim otoczeniu. Misją zarówno dystryktu jak i miasta jest popieranie poczynań naszych dzieci w realizacji ich życiowych marzeń. Jestem wdzięczna za Wasze zaangażowanie i poświęcenie okazywane we wspólnym przedsięwzięciu wychowywania kolejnego pokolenia przywódców Chicago

Z poważaniem,



Barbara Byrd-Bennett

Dyrektor wykonawczy, Szkoły Publiczne w Chicago



> OBECNE ZAŁOŻENIA I PLANY NA PRZYSZŁOŚĆ

PLAN

Niniejszy plan działania pt. **NASTĘPNE POKOLENIE: WYCHOWANKOWIE CHICAGO** – został opracowany na podstawie opinii tysięcy obywateli i działaczy z okolic Chicago. Z uwagą słuchaliśmy zdań rodziców, przedstawicieli społeczności lokalnych, dyrektorów szkół i nauczycieli, przedstawicieli organizacji religijnych, przedsiębiorstw, władz oraz fundacji.

Usłyszeliśmy wołanie o lepsze możliwości edukacyjne w szkołach przechodzących konsolidację. Rozumiemy potrzebę lepiej wyposażonych bibliotek, nowocześniejszej technologii i zajęć z dziedzin artystycznych. Dotarły do nas także wołania o bezpieczeństwo w szkole, zredukowanie liczby wagarowiczów, organizowanie zajęć polekowych, ubogacających życie dzieci i stanowiących alternatywę w stosunku do wychowania przez ulicę.

Usłyszeliśmy zdania wygłaszane podczas zebrań na temat konsolidacji szkół, podczas wizyt w placówkach w poszczególnych dzielnicach miasta, oficjalnych lub prywatnych rozmów z przedstawicielami opinii publicznej, które miały miejsce za pośrednictwem Rady Doradczej Komitetów Przyszkolnych oraz ośmiu Rad Społecznych działających w najbardziej zubożałych dzielnicach Chicago.

Nasza wizja powstała na planie, który dla miasta określił burmistrz Rahm Emanuel i wyraził ją słowami: wysokiej jakości szkolnictwo dla każdego dziecka z każdej dzielnicy. Zrealizujemy jego priorytety odnośnie dostępu do kształcenia na wysokim poziomie, całodziennych klas zerowych, rozszerzonych i zaawansowanych programów plastyczno-muzycznych oraz pełnego dnia w szkole. W poszczególnych dzielnicach będzie przybywać szkół oferujących wysoki poziom nauczania, w tym programy International Baccalaureate (IB), Early College Science, Technology, Engineering and Math (STEM), czy też innowacyjne modele nauczania czarterowego lub kontraktowego, ponieważ musimy zapewnić młodzieży dostęp do różnych opcji kształcenia na wysokim poziomie, zależnie do ich aspiracji co do studiów wyższych i pracy zawodowej. Dyrektorzy szkół i wychowawcy muszą mieć poczucie wsparcia i siły, ale i odpowiedzialności w procesie nauczania każdego dziecka. Rodzice muszą z kolei posiadać informacje, pozwalające na dokonywanie im właściwych wyborów co do edukacji swoich dzieci i wspieranie ich rozwoju.

Niniejsze opracowanie poświadcza nasze zobowiązanie wobec Was i zamierzamy odpowiedzialnie się z niego wywiązać. Wyższe standardy oceny powinny obejmować nie tylko dyrektorów szkół i nauczycieli, ale także kierownictwo dystryktu. Każda z osób pełniąca wyższą funkcję kierowniczą będzie podlegać kryteriom oceny, zależnym od wyników osiągniętych w realizacji tego planu.

Niniejszego 5-letniego planu nie opracowano z zamiarem odłożenia go na półkę. Jest to plan realizacji działań zmierzających do urzeczywistnienia naszej wizji posiadania wysokiej jakości szkolnictwa, dostępnego dla każdego dziecka w naszym dystrykcie. W ramach jego założeń opracowaliśmy strategię, które będą sukcesywnie doskonalone i wzmacniane w oparciu o Wasze uwagi i opinie, wnioski wyciągane z postępu prac oraz nowe sposoby na osiągnięcie naszych wspólnych celów.

Wezwanie do działania

TO PRZEŁOMOWY MOMENT dla Chicago Public Schools. Przed naszym dystryktem stoją niesamowite wyzwania, ale posiadamy też nieograniczony potencjał. W każdej z dzielnic Chicago widzimy go na przykładach wspaniałych nauczycieli, kierownictwa i poziomów zdobytej wiedzy. Potencjał jest też zauważalny w postępie poczynionym przez poszczególne placówki: od naboru ogólnego do selektywnego, od szkół przekształcanych do kontraktowych - a także w trendach ogólnomiejskich:

- **Odsetek absolwentów stale rośnie, natomiast odsetek uczniów przerywających kształcenie nieprzerwanie maleje od 1999.** CPS może się poszczycić najwyższym dotąd odsetkiem absolwentów ocenianym w okresie 5-letnim, który w 2012 roku wyniósł 61,2%. Od roku 1999 jest to wzrost o 14,2 %.
- **Szkoły w Chicago należą do najlepszych w stanie Illinois, wiele z nich pokonuje przeciwności i wpływa na wyrównanie osiągnięć uczniów pochodzących z różnych środowisk.** Cztery szkoły CPS uzyskały w roku 2012 status „90-90-90”, (czyli 90% uczniów

mniejsościowych, 90% z rodzin o niskich dochodach i 90% z wynikami na poziomie lub powyżej przyjętych norm kształcenia): Frazier IB, Haines, Leland oraz Chicago International Charter School West Belden.

- **Odsetek uczniów kontynuujących naukę po szkole średniej stale wzrasta od 2004 roku.** Liczba absolwentów CPS idących na studia pozostaje niższa od średniej krajowej, ale pomału ją doganiamy. Pomiędzy rokiem 2004 a 2012, odsetek uczniów CPS idących na studia wzrósł z 43,5% do 59,9%, co oznacza 16 procentowy wzrost. Średnia krajowa w tym okresie wzrosła zaledwie o 1,6% do 68,3%.

NADAL JEDNAK SPORA LICZBA UCZNIÓW NIE POSIADA ODPOWIEDNIEGO PRZYGOTOWANIA DO ODNOSZENIA SUKCESÓW NA STUDIACH I W ŻYCIU ZAWODOWYM:

- Mimo większego odsetka absolwentów, **większość uczniów CPS ma ograniczoną liczbę szkół wyższych, w których może kontynuować naukę** ponieważ pod względem posiadanej wiedzy nie są oni przygotowani na podjęcie studiów na wyższych uczelniach. W ubiegłym roku, zaledwie 9,7% ósmoklasistów zdało egzamin EXPLORE na poziomie lub powyżej wyników zakładanych dla danej klasy i tylko 8,9% 11-klasistów z testu ACT otrzymało wynik wskazujący na gotowość na studia.
- **Blisko jedna trzecia absolwentów CPS zapisująca się na studia nie kontynuuje nauki powyżej drugiego**

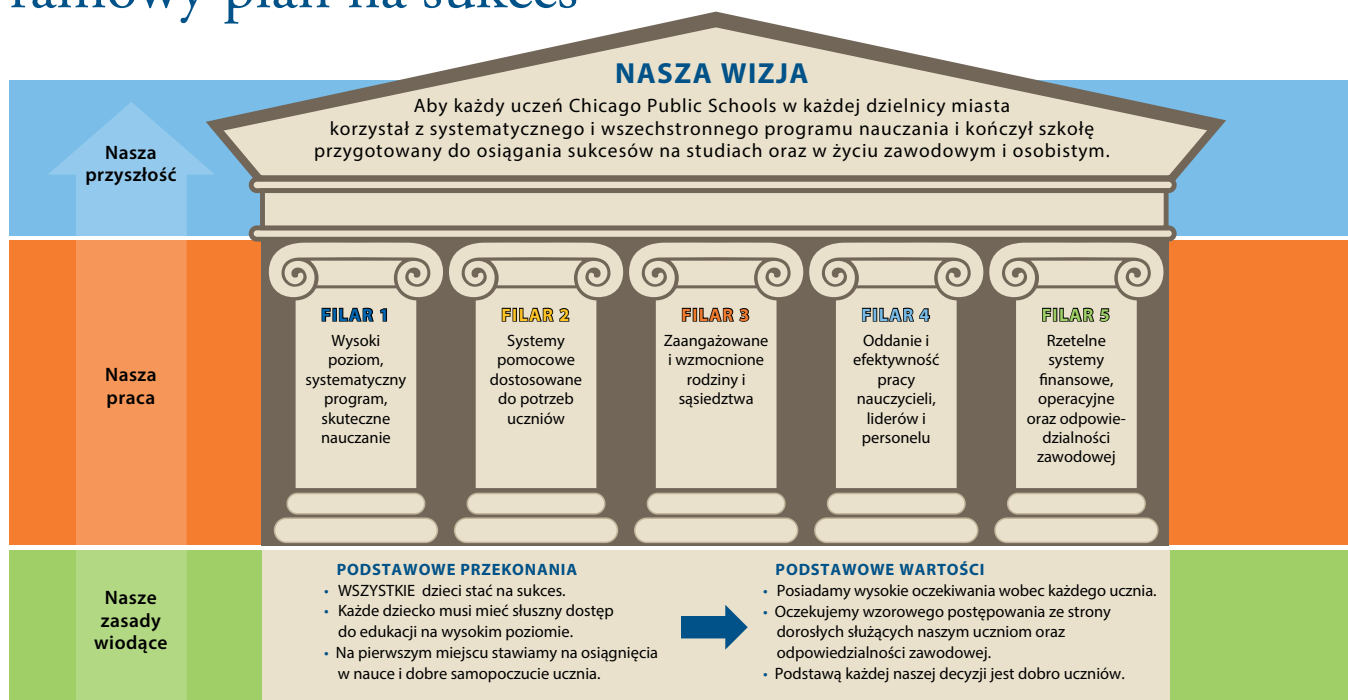
roku studiów, natomiast z osób, które pozostają na studiach, stosunkowo niewiele kończy je otrzymując wyższe wykształcenie i tytuł zawodowy.

- **W Chicago, różnica w osiągnięciach uczniów z mniej uprzywilejowanych warstw społecznych jest nadal znaczna.** Różnica w wynikach w nauce pomiędzy uczniami białymi a Afro-Amerykanami na podstawie testu ISAT (Illinois Standardized Achievement Test) w roku 2012 wynosiła 25.5% dla sprawdzianu z czytania oraz 20.1% dla matematyki, natomiast różnice pomiędzy uczniami białymi a Latynosami wynosiły odpowiednio 13% oraz 8,9%.

TAK RAŻĄCE RÓŻNICE w osiągnięciach uczniów są nie do przyjęcia. Zdecydowana większość młodzieży w Chicago wkracza w dorosłość niedouczona i nieprzygotowana do podjęcia studiów lub pracy zawodowej. Musimy wyposażyć wszystkich uczniów w kompetencje potrzebne do osiągania przez nich sukcesów na miarę XXI wieku. Powodzenie następnego pokolenia mieszkańców Chicago zależy od nas wszystkich. Niniejszy plan jest naszym wezwaniem do działania.



Następne pokolenie: Wychowankowie Chicago – nasz ramowy plan na sukces



W CPS, naszą wizją jest aby **każdy uczeń w każdej dzielnicy miasta** korzystał z systematycznego i wszechstronnego programu nauczania i kończył szkołę przygotowany do osiągnięcia sukcesów na studiach oraz w życiu zawodowym i osobistym.

1 Po pierwsze: potrzebujemy edukacji na **wysokim poziomie, z systematycznym programem i skutecznym nauczaniem** dla wszystkich uczniów, bez względu na to z jakiej są dzielnicy, jakie są ich potrzeby w zakresie przyswajania wiedzy i w jakim stopniu znają język angielski. Musimy wyjść poza nauczanie podstaw by zapewnić, że nasi uczniowie będą zdolni do krytycznego myślenia, efektywnej komunikacji i staną się odpowiedzialnymi obywatelami świata. Definicję wiadomości podstawowych należy rozszerzyć o wiedzę z zakresu sztuki, zdrowia, zajęć wychowania fizycznego oraz pozalekcyjnych.

2 Po drugie: potrzebujemy urozmaiconych **systemów pomocowych dostosowanych do potrzeb każdego ucznia** ponieważ każdy uczeń jest wyjątkowy. Wysokie oczekiwania względem uczniów ogółem muszą iść w parze z programami pomocy dostosowanymi do indywidualnych potrzeb. Musimy również usunąć przeszkody w przyswajaniu wiedzy, stosując metody promujące zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, ich rozwój społeczny i emocjonalny, obecność na zajęciach oraz przygotowanie do dalszej nauki i wykonywania zawodu.

3 Po trzecie: aby uczniowie zdobywali osiągnięcia na najwyższym poziomie, dystrykt potrzebuje **zaangażowanych i silnych rodzin i społeczności**. Rodzice muszą posiadać poczucie wiary we własne siły w obronie racji dzieci własnych i z sąsiedztwa. Kierownictwo szkół i dystryktu powinno natomiast szukać sposobów identyfikowania organizacji partnerskich wspierających u dzieci rozwój i zdobywanie wiedzy.

4 Czwarty z kolei filar ma za zadanie zapewnić **oddanych i efektywnych nauczycieli, kierownictwo i personel**. Nauczyciele, dyrektorzy szkół i administracja będą cenieni i doszkalani, będą się wykazywać poczuciem odpowiedzialności i będą nagradzani za swój wkład. Musimy zapewnić, że jesteśmy miejscem pracy dla najbardziej utalentowanych pracowników.

5 Piątym i ostatnim filarem jest potrzeba **rzetelnych systemów finansowych, operacyjnych oraz odpowiedzialności zawodowej**. Musi istnieć bezpośrednia zależność pomiędzy priorytetami zapewniającymi studentom przyszłe sukcesy, a planowaniem, wydatkowaniem środków oraz odpowiedzialnością na szczeblu szkoły i dystryktu. Każdy pracownik powinien być odpowiedzialny za osiągnięcia uczniów i pracownikom należy zapewnić odpowiednie dane i wytyczne odnośnie realizacji zamierzonych celów.

> W JAKI SPOSÓB DOJDZIEMY DO CELU

Jako dystrykt, określimy WSPÓLNE STANDARDY WYSOKIEJ JAKOŚCI we wszystkich pięciu dziedzinach. Wybierzemy najlepsze praktyki i krajowe modele nauczania i pomożemy w dostosowaniu ich do potrzeb naszego dystryktu. Dopilnujemy również by SZKOŁY POSIADAŁY ODPOWIEDNIE WSPARCIE W DĄŻENIU DO OSIĄGNIĘCIA WYZNACZONYCH STANDARDÓW za pośrednictwem specjalnie opracowanych szkoleń zawodowych, materiałów instruktażowych oraz współpracy z innymi ośrodkami.

Musimy jednocześnie uszanować doświadczenie i wiedzę posiadaną przez istniejące szkoły i pozwolić na WIĘKSZĄ AUTONOMIĘ SZKOŁOM, KTÓRE WYKAZUJĄ SIĘ OSIĄGNIĘCIAMI. Wierzymy, że zmiana dokonuje się na poziomie danej szkoły, oraz że DYREKTORZY SĄ U STERU tej zmiany, więc należy ich wspierać i wzmacniać w ich przedsięwzięciach.


> SKĄD BĘDZIEMY WIEDZIEĆ, ŻE NAM SIĘ POWIODŁO

Dojście do wspaniałych wyników na poziomie dystryktu łączy się również z POCZUCIEM WŁASNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI za osiągnięcie wyznaczonych standardów oraz wypracowaniem systemu pozwalającego na wprowadzenie poprawek w przypadkach niepowodzeń. Roczny postęp w realizacji założeń dla każdego z pięciu filarów, a tym samym naszej ogólnej wizji będzie prowadzony na KARCIE PUNKTACJI CPS, zawierającej wskaźniki takie jak obecność uczniów, postęp w nauce, oceny atmosfery panującej w szkole, odsetek pracowników pozostawionych na stanowiskach oraz liczba uczniów dostających się na studia wyższe i kontynuujących naukę. Pracujemy nad ustaleniem danych wyjściowych dla wszystkich kryteriów oceny, aby ustalić ambitne, lecz realistyczne cele, będące miarą naszego postępu na najbliższe miesiące i lata.






WIZJĄ CPS jest, aby każdy uczeń w każdej dzielnicy miasta korzystał z systematycznego i wszechstronnego programu nauczania i kończył szkołę przygotowany do osiągania sukcesów na studiach oraz w życiu zawodowym i osobistym. Pięć filarów nakreśla zakres naszych wysiłków nastawionych na przyszłe odnoszenie sukcesów przez naszych uczniów. Karta punktacji CPS śledzi postępy dokonywane w skali roku na podstawie ustalonych wskaźników, całościowo obrazujących starania podejmowane w celu osiągnięcia założeń naszej wizji.

KARTA PUNKTACJI CPS

OSTATECZNE ZAŁOŻENIA

	Gotowość uczniów	Sukces uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> % absolwentów szkół średnich w okresie 5 lat % absolwentów gotowych do podjęcia studiów lub pracy zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> % absolwentów na studiach, w służbie wojskowej lub zatrudnionych w okresie 6 miesięcy po ukończeniu szkoły średniej % absolwentów kontynuujących studia lub nadal zatrudnionych w rok po ukończeniu szkoły średniej <ul style="list-style-type: none"> ▶ % studentów na drugim roku studiów ▶ % studentów otrzymujących tytuły zawodowe w ciągu 5 lat po ukończeniu szkoły średniej ▶ % absolwentów zatrudnionych na stawkach umożliwiających im utrzymanie rodziny

MIARY POWODZENIA NASZYCH WYSIŁKÓW

	Filar 1: Wysoki poziom, systematyczny program, skuteczne nauczanie	
	<ul style="list-style-type: none"> % 3-klasistów czytających na poziomie lub powyżej normy ustalonej dla tej klasy % 8-klasistów gotowych do szkoły średniej pod względem posiadanej wiedzy % absolwentów szkoły średniej z zaliczeniem przedmiotów na poziomie szkoły wyższej lub przygotowania zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> wzrost wiedzy posiadanej przez uczniów między klasą 3 a 8 w odniesieniu do norm krajowych wzrost wiedzy posiadanej przez uczniów między klasą 9 a 11 w odniesieniu do norm krajowych zmniejszenie różnic w wynikach w nauce dla wszystkich grup priorytetowych (uczący się j. angielskiego (ELLs), uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, Afro-Amerykanie, Latynosi) na podstawie wskaźników na karcie punktacji.
	Filar 2: Systemy pomocowe dostosowane do potrzeb uczniów	
	<ul style="list-style-type: none"> średnia dzienna frekwencja % uczniów pomyślnie realizujących program nauczania <ul style="list-style-type: none"> ▶ % uczniów w klasach 3-8 ▶ % uczniów w 1 klasie szkoły średniej 	<ul style="list-style-type: none"> % uczniów z Indywidualnymi Planami Nauczania w skali rocznej (klasy 6-12) % szkół z wynikami dobrymi lub bardzo dobrymi wg. ocen uczniów w kategorii środowiska okazującego wsparcie (ankieta My Voice My School)
	Filar 3: Zaangażowane i silne rodziny i sąsiedztwa	
	<ul style="list-style-type: none"> % rodziców pojawiających się na zebraniach śródrocznych % szkół z wynikami dobrymi lub bardzo dobrymi wg. ocen rodziców w kategorii społeczność szkolna (ankieta My Voice My School) 	<ul style="list-style-type: none"> % szkół z wynikami dobrymi lub bardzo dobrymi wg. ocen uczniów i nauczycieli w kategorii zaangażowane rodziny (ankieta My Voice My School)
	Filar 4: Oddanie i efektywność pracy nauczycieli, liderów i personelu	
	<ul style="list-style-type: none"> % wszystkich pracowników ocenionych wysoko i pozostających na zajmowanych stanowiskach (dyrektorzy, nauczyciele i personel) % nieobsadzonych stanowisk dyrektorów szkół i nauczycielskich w pierwszy dzień szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> % wszystkich pracowników uznających się za zaangażowanych i zadowolonych na podstawie ankiety mierzącej zadowolenie wśród pracowników dystryktu
	Filar 5: Rzetelne systemy finansowe, operacyjne oraz odpowiedzialności zawodowej	
	<ul style="list-style-type: none"> % szkół, w których wysoko oceniono wyposażenie budynku ilość szkół ocenionych wysoko pod względem Zasad oceniania osiągnięć uczniów posiadanych przez daną szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> \$ przypadających na ucznia w szkole % środków wydatkowanych z budżetu względem rocznego planu budżetowego



EDUKACJA INSPIRACJA TRANSFORMACJA

Wysoki poziom, systematyczny program, skuteczne nauczanie

WPROWADZENIE Edukacja publiczna w XXI wieku ma za zadanie wykreować uczniów na nowoczesnych myślicieli, działaczy z umiejętnością pracy zespołowej i zdolnościami efektywnej komunikacji. Osiągnięcie tego celu wymaga uczenia się i przekazywania wiedzy w sposób zmuszający ucznia do krytycznego myślenia, kreatywności, ale również wspierający jego indywidualne potrzeby edukacyjne. Oznacza to również rozszerzenie definicji wiadomości podstawowych o wiedzę z zakresu sztuki, zdrowia, zajęć wychowania fizycznego oraz oferowanie kursów pozaszkolnych, ubogacających posiadane wiadomości i promujących indywidualny rozwój każdego dziecka.



ZAŁOŻENIA

- **Wdrożenie standardów podstawy programowej dla klas K-12.** Stanowe standardy dotyczące podstawy programowej są ogólnokrajowym odnośnikiem poziomu umiejętności w zakresie matematyki i czytania, które są niezbędne w warunkach dzisiejszej ekonomii globalnej. Sięgają one dalej niż dotychczasowe umiejętności podstawowe i założenia głębszego myślenia objawiającego się zdolnością do logicznego argumentowania, konstruktywnego krytykowania rozumowania przeciwnika oraz rozumienia spojrzenia innych osób. Zapewnienie ciągłego nauczania podstawy programowej wobec wszystkich uczniów na wszystkich poziomach będzie wymagać:

> **Jasnego określenia oczekiwań:** Oczekiwania systematycznego uczenia się wobec uczniów będą połączone z równie wysokim wymaganiem systematycznego planowania i nauczania wobec nauczycieli. Nowe Ramowe Zasady Nauczania opracowane przez CPS zapewniają nauczycielom oraz dyrektorom szkół jasne wytyczne w jaki sposób ustalać plan zajęć, treści nauczane oraz sprawdzały w odniesieniu do przyjętej podstawy programowej. Ramowe Zasady ustalania programów nauczania będą z kolei określać jak powinna wyglądać interesująca i wszechstronna lekcja, której powinni doświadczyć wszyscy uczniowie na zajęciach z czytania, matematyki, nauki o społeczeństwie i przyrody w każdej szkole. Ujednolicony system oceny będzie mierzyć postępy ucznia w przy-

swajaniu wszystkich aspektów podstawy programowej. Nauczyciele otrzymają odpowiednie przeszkolenia na temat wykorzystywania danych z dokonywanych ocen i określania w jakim zakresie potrzebuje on dodatkowej pomocy aby osiągnąć cele założone na dany rok.

> **Doboru programów pomocowych:** Nauczyciele otrzymają pomoc niezbędną do zrozumienia w jaki sposób opracować lekcje zawierające treści podstawy programowej za pomocą szkoleń zawodowych oraz materiałów do opracowania programów zajęć. Od każdej szkoły i regionu będzie się wymagać ustalenia harmonogramu szkoleń zawodowych, zapewniających zróżnicowane wsparcie dla nauczycieli i pracowników administracji w kontekście realizacji podstawy programowej. Szkolenia zawodowe będą odpowiadać Ramowym Zasadom ustalania programów nauczania w CPS i skupiać się na tym, w jaki sposób pomagać uczniom o swoistych potrzebach językowych, komunikacyjnych, zdrowotnych, czy emocjonalnych. Nowe podręczniki oraz elektroniczne programy nauczania zapewnią uczniom i nauczycielom szereg narzędzi wspierających myślenie interdyscyplinarne, odkrywczość i zdolności analityczne, co z kolei będzie wychodzić na przeciw wysokim oczekiwaniom stawianym przez poszczególne przedmioty w kolejnych klasach. Szczególnie szersze wykorzystanie elektronicznych programów nauczania da nam możliwość przekazywania



„Dzieci należy uczyć
jak myśleć a nie co myśleć.¹”

Margaret Mead

uczniom materiału bogatszego i bardziej interesującego, jak również dokonywania interaktywnych ocen oraz przekazywania uczniom informacji zwrotnej i wskazań co do dodatkowych zasobów, zależnie od ich zróżnicowanych potrzeb.

- **Zapewnienia, że dzieci rozpoczynające 1 klasę są gotowe do nauki.** W roku 2012 burmistrz zainicjował program *Chicago: Ready to Learn!*, mający na celu poprawę jakości programów przedszkolnych na terenie całego miasta i udostępnienie ich rodzicom, którzy ich najbardziej potrzebują. Możliwości korzystania z przedszkoli będzie coraz więcej i będą się one pojawiać w ilości sprawiedliwej dla poszczególnych dzielnic, będą się charakteryzować wymagającym programem nauczania i włączeniem w działalność społeczną. Wychowawcy i szkoły otrzymają odpowiednie przeszkolenia co do stawianych im oczekiwań oraz narzędzia do ustawicznej poprawy swojej pracy. Dodatkowo, CPS wprowadziło ostatnio obowiązek całodziennych zajęć w klasach zerowych oferowanych przez szkoły podstawowe, tak by wszyscy uczniowie rozpoczynający pierwszą klasę byli gotowi do nauki.
- **Podniesienia poprzeczki dla przedmiotów na poziomie szkoły średniej i dostosowania ich do oczekiwań na poziomie studiów lub pracy zawodowej.** W obrębie dystryktu, pod względem treści i stopnia trudności, istnieją bardzo duże różnice w przedmiotach oferowanych przez szkoły średnie i sposobach, w jakich uczniowie wybierają przedmioty do nauki. Skutkuje to nierównym dostępem do zajęć przygotowawczych do studiów lub pracy zawodowej. Aby przygotować wszystkich uczniów do odnoszenia sukcesów po zakończeniu szkoły średniej ustalimy wspólne standardy treści przedmiotowych, które będą obowiązywać w całym dystrykcie, co doprowadzi do udostępnienia uczniom szkół średnich katalogu tylko tych przedmiotów, dzięki którym zdobędą gotowość do podjęcia studiów lub pracy zawodowej.

Dodatkowo, zostaną określone profile nauczania, czyli 4-letnie plany z wyznaczeniem poszczególnych przedmiotów, odpowiadające zainteresowaniom i poziomowi wiedzy

uczniów, które będą nadawać kierunek ich edukacji przez szkołę średnią oraz przygotowywać do opcji wybranych po jej zakończeniu. Ostatnia klasa szkoły średniej musi w szczególności pełnić rolę przygotowawczą do systematyczności w pracy studenta lub zawodowej, na przykład oferując przedmioty na poziomie szkół wyższych lub praktyki w zakładach pracy, a nie służyć jako przechowalnia młodzieży do dnia otrzymania końcowego świadectwa.

- **Rozszerzenia oferty programów i modeli nauczania, dzięki którym uczniowie szybciej dotrą na ścieżkę prowadzącą ich na studia lub do pracy zawodowej.** Pragniemy młodzieży zaoferować sprawdzone i nowoczesne modele nauczania, dostępne w każdej dzielnicy miasta i odpowiadające różnym zainteresowaniom uczniów, bez względu na to, czy chodzą do szkoły dystryktowej, czarterowej, szkoły - „magnesu” (magnet school), czy też kontraktowej. Uczniowie w każdej dzielnicy zasługują na dostęp do opcji nauczania na wysokim poziomie.

Nadal będziemy obejmować kolejne szkoły sprawdzonymi modelami nauczania, a modele nowoczesne wprowadzać na większą skalę. Programy typu STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), Early College, Career and Technical Education (CTE) oraz International Baccalaureate (IB) to niektóre z przykładów programów nauczania pozwalające uczniom na szybsze przygotowanie się na życie po szkole średniej. Nowy model mieszany wprowadzony przez CPS w 2012 roku w ramach New Classrooms pozwala uczniom na przyswajanie wiedzy z matematyki własnym trybem korzystając z połączenia zajęć w dużych grupach, małych grupach oraz indywidualnych z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego. Przekazywanie wiedzy za pośrednictwem technologii będzie priorytetem, podczas, gdy inne modele nauczania mogą skupić się na językach obcych, dziedzinach artystycznych, służbie i obywatelstwie, kodowaniu oprogramowań komputerowych, itd. W miarę poznawania kolejnych opcji, w danej dziedzinie będą wprowadzane najlepsze praktyki na terenie całego dystryktu, by korzystali z tego wszyscy uczniowie.

- **Zapewnienia dobrego nauczania uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.** Historycznie, pedagogika specjalna skupiała się na postępowaniu zgodnie z prawem a nie na poprawie jakości środków dydaktycznych. Naszym wspólnym celem musi stać się przyswojenie przez ucznia materiału na poziomie jego klasy, od zerówki do końca szkoły średniej. Wychowawcom zostaną zaoferowane szkolenia co do rodzajów programów pomocowych, które



uczniowie powinni otrzymać jak najwcześniej by uniknąć błędnego klasyfikowania uczniów na późniejszych etapach zdobywania wiedzy. Zamierzamy poznać najlepsze praktyki w tym zakresie ze szkół w naszym dystrykcie oraz placówek z całego kraju i doszkalać wychowawców odnośnie metod nauczania uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Do poszczególnych szkół zostaną też w równiejszym stopniu oddelegowani specjaliści logopedzi, pielęgniarki środowiskowe i psychologowie szkolni, by skuteczniej odpowiadać na potrzeby uczniów.

- **Zapewnienia nauczania za pośrednictwem programów dwujęzycznych lub wielojęzycznych.** Ilość uczniów uczących się języka angielskiego (ELLs) w naszym dystrykcie rośnie współmiennie do coraz wyższego poziomu nauczania. Od uczniów oczekuje się przyswojenia wiedzy w danym zakresie i jednocześnie nauki języka angielskiego. Aby nauczyciele wiedzieli jak radzić sobie z tego rodzaju wyzwaniami, dystrykt przeprowadzi szereg szkoleń dotyczących nauczania dzieci uczących się języka angielskiego na poziomie ustalonej podstawy programowej. Nauczyciele prowadzący nauczanie dwujęzyczne, nauczanie w języku angielskim jako języku obcym (ESL- English as a Second Language) oraz nauczyciele przedmiotów ogólnych i pracownicy administracji otrzymają odpowiednie przeszkolenia w celu stworzenia w szkołach zintegrowanych środowisk wspierających uczniów w procesie uczenia się języka angielskiego.

Dyrektorzy szkół dołożą starań, aby mieć więcej nauczycieli z uprawnieniami do prowadzenia zajęć dwujęzycznych lub ESL, zatrudniając nowe osoby lub zachęcając obecnych pracowników do nabycia tych uprawnień. CPS podjęło w tym zakresie współpracę z uniwersytetami, które będą oferować pracownikom CPS możliwości zdobycia tych uprawnień po obniżonych cenach. Dodatkowo, CPS pragnie zapewnić, by środowiska szkolne szanowały język ojczysty i rodzimą kulturę ucznia poprzez rozwijanie i używanie języka ojczystego podczas zajęć szkolnych,

możliwości wykorzystania rodzimych zdobyczy kulturowych i artystycznych, dzieł literackich i innych, a także zapewniając tłumaczy w kontaktach rodziny ze szkołą.

- **Rozszerzenie zajęć dotyczących zdrowia i kultury fizycznej.** Nowy program nauczania da nauczycielom możliwość przekazywania uczniom więcej treści na temat zdrowia, w tym odżywiania oraz edukacji seksualnej, dostosowanej do wieku odbiorców, w programach zajęć językowych i przyrody. Począwszy od roku szkolnego 2014-2015 rozszerzymy również wymóg zaliczenia zajęć z wychowania fizycznego z dwóch na cztery lata. Projektem pilotażowym dotyczącym zajęć z wychowania fizycznego objęto na razie wybrane szkoły podstawowe, a jego celem jest wprowadzenie codziennych zajęć z WFu we wszystkich szkołach podstawowych w ciągu pięciu lat.
- **Nauczania przedmiotów artystycznych na poziomie każdej klasy.** Zajęcia z przedmiotów artystycznych są ważnym elementem wszechstronnego wykształcenia, ponieważ stymulują u dzieci kreatywność i krytyczne myślenie. W ostatnich latach, niektóre ze szkół podstawowych CPS wyeliminowały jednak przedmioty plastyczno-muzyczne z programu zajęć. Plan Edukacji Artystycznej CPS (CPS Arts Education Plan) przyjęty w 2012 roku wymaga by obecnie w klasach K-8 przeznaczano 120 minut tygodniowo na nauczanie przedmiotów artystycznych i aby zajęcia te były prowadzone przez nauczycieli posiadających do tego odpowiednie uprawnienia. Program nauczania będzie obejmować sztuki wizualne, muzykę, taniec i teatr. Od uczniów szkół średnich będzie się wymagać zaliczenia dwóch przedmiotów artystycznych. Każda szkoła zostanie skojarzona z placówką artystyczną, dodatkowo ubogacającą edukację uczniów oraz doświadczenia zawodowe nauczycieli.
- **Zwiększenia uczestnictwa i czasu spędzanego na zajęciach pozaszkolnych.** Zajęcia pozaszkolne, mające miejsce po szkole, przed szkołą, czy w czasie dni wolnych od szkoły odgrywają istotną rolę w zdobywaniu wszechstronnego wykształcenia i ugruntowują pozycję szkoły jako ważnego ośrodka w lokalnym środowisku. Przynależność do klubów i uczestnictwo w konkursach i sportach pomaga uczniom rozwijać zainteresowania kulturą fizyczną, sztuką, działalnością społeczną i nauką, wyrabiając w nich umiejętności przywódcze i pracy zespołowej. CPS nawiązuje partnerskie relacje z placówkami miejskimi i w społecznościach lokalnych, np. za pomocą inicjatywy Community Schools, by zwiększyć ilość programów oferujących zajęcia pozalekcyjne uczniom w każdym zakątku Chicago.

[Letnie staże dla uczniów CPS] dają stażystom możliwość zobaczenia jak praca wygląda w rzeczywistości, a miejscowym firmom sposobność odegrania roli mentora wobec młodego pokolenia.

Laura Left, Office Manager
State Farm

Systemy pomocowe dostosowane do potrzeb uczniów

WPROWADZENIE Każdy uczeń jest wyjątkowy. Wysokie oczekiwania względem uczniów ogółem muszą iść w parze z programami pomocy dostosowanymi do indywidualnych potrzeb. Każdy uczeń wymaga specjalnej uwagi by rozwijać się pod względem osobistym i naukowym. Wiele osób boryka się z problemami, w tym ze złym odżywianiem lub głodem, niewystarczającą opieką zdrowotną, silnymi przeżyciami emocjonalnymi oraz przemocą obecną w ich środowisku. Szkoły, we współpracy z kierownictwem dystryktu oraz nieocenionymi partnerami, takimi jak Wydział ds. Pomocy Rodzinie, Wydział Policji w Chicago, Wydział Zdrowia Publicznego czy organizacje społeczne, odgrywają ważną rolę w nauczaniu uczniów odporności na przeciwności losu i pokonywania trudności. Każda szkoła ma za zadanie opracowanie systemów dających uczniom poczucie bezpieczeństwa, utrzymania ich w zdrowiu i skupieniu na realizowaniu programu nauczania z zamiarem podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej.

ZAŁOŻENIA

- **Zapewnić, że w każdej szkole istnieje bezpieczne, chronione, uporządkowane i wolne od narkotyków środowisko sprzyjające przyswajaniu wiedzy.** Bezpieczeństwo dzieci wymaga byśmy byli bardziej proaktywni w zapobieganiu przemocy. W związku z tym zmieniamy rolę, jaką w szkole pełnią ochroniarze, ucząc ich jak identyfikować potencjalnie zapalne sytuacje i występować w roli mediatora przed wybuchem konfliktu. Podkreślamy, że poza egzekwowaniem zasad i przepisów, ich funkcja polega na budowaniu relacji opartych na zaufaniu, by w razie potrzeby uczniowie chętnie zwracali się do nich o pomoc.

Podobne szkolenia obejmują pracowników Safe Passage („Bezpieczne przejście”) oraz rodziców, którzy zgłosili się do pomocy w patrolach szkolnych, zapewniających bezpieczeństwo uczniom udających się do lub wracających ze szkoły. Dodatkowo, będziemy nadal zachęcać dyrektorów szkół do współpracy z policją posiadającą informacje o lokalnych wybuchach przemocy, które mogą mieć wpływ na konflikty na terenie szkoły. Każda szkoła ma obowiązek przeprowadzić optymalizację planu bezpieczeństwa w porozumieniu z CPS Office of Safety and Security. Priorytetem pozostaje również większe wykorzystanie kamer



monitoringowych, z możliwością śledzenia obrazu zarówno w danej szkole jak i w głównej siedzibie dystryktu. Na koniec, pragniemy również angażować rodziców i organizacje społeczne w interwencje i rozwiązywanie konfliktów przed ich eskalacją i wystąpieniem poważnych incydentów.



- **Ustanowić uniwersalną normę tworzącą atmosferę przyjazną uczeniu się we wszystkich szkołach, w której uczniowie mają poczucie, że się ich ceni, wymaga i wspiera.** W szkołach, w których panują pozytywne relacje,

jasne oczekiwania, poczucie wspólnej odpowiedzialności oraz interakcje nakierowane na naukę, na wyższym poziomie są również obecność, zachowanie i stopnie. Zamierzamy rozszerzać sprawdzone strategie tworzenia w szkole odpowiedniej atmosfery sprzyjającej rozwojowi społeczno-emocjonalnemu i pomocnej w nabywaniu umiejętności samo-kontroli, decyzyjnych i kontaktowych, niezbędnych do przyswojenia treści podstawy programowej. W ramach tych wysiłków, zachęcamy szkoły do uciekania się do sprawiedliwości naprawczej, która wymaga, aby źle zachowujący się uczeń wysłuchał ucznia poszkodowanego, przyznał się do wyrządzonej krzywdy i podjął kroki w celu naprawy zaistniałej sytuacji. Wykazano, że podejścia naprawcze są o wiele bardziej skuteczne niż podejścia retrybucyjne w odniesieniu do poprawy zachowania. Przeprowadziliśmy również szkolenia pielęgniarzek środowiskowych, opiekunów i współpracowników organizacji partnerskich na temat stosowania sprawdzonych strategii kontrolowania agresji i radzenia sobie z bolesnymi urazami w celu wspierania uczniów, którzy doświadczyli przemocy, co w całym dystrykcie skutkowało mniejszą ilością incydentów niepoprawnego zachowania i zawieszenia w prawach ucznia.

W przypadkach poważnych przewinień musimy starać się o to by zawieszenia i wydalenia uczniów ze szkoły nie powodowały zbyt długich okresów bez dostępu do nauki, pozwalać na odbywanie kary zawieszenia w prawach studenta na terenie szkoły, czy organizować zajęcia sobotnie skupiające się na zdobywaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wysiłki te pomogą uczniom w pomyślnym realizowaniu programu nauczania, oraz rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych potrzebnych na dalszych etapach ich życia.

- **Promować obecność na zajęciach.** Regularna obecność na zajęciach jest kluczem do sukcesu w szkole. Od każdej placówki będzie się wymagać utworzenia zespołu ds. obecności, w skład którego będą wchodzić wybrani pracownicy szkoły i przedstawiciele organizacji partnerskich, a jego zadaniem będzie identyfikowanie uczniów nagminnie opuszczających zajęcia i podejmowanie działań interwencyjnych, w tym poradnictwa bądź pomocy w nauce. Szkoły, w których wskaźnik obecności wynosi poniżej 95% otrzymają szkolenia na temat tworzenia planów uczęszczania na zajęcia, wykorzystujących lokalne organizacje partnerskie, np. poradnie psychologiczne, które w miarę potrzeby mogą świadczyć dodatkowe usługi na rzecz uczniów. Do szkół i okolic z najwyższym odsetkiem nieobecności zostaną skierowane dalsze środki zaradcze nastawione na uczniów i ich rodziny.
- **Ograniczyć wpływ problemów zdrowotnych na przyswajanie wiedzy.** Badania wykazują, że zdrowe i aktywne dzieci są lepiej przygotowane do zdobywania wiedzy. Ostatnio wdrożyliśmy plan Healthy CPS Action Plan w ramach polityki zdrowotnej burmistrza w porozumieniu z Wydziałem Zdrowia Publicznego dla Chicago Plan ten zawiera 60 strategicznych sposobów, dzięki którym szkoły mogą wpłynąć na poprawę zdrowia uczniów. Inne inicjatywy dotyczą np. nieodpłatnych przeglądów stomatologicznych i leczenia, oferowanych uczniom szkół średnich, na bazie podobnego programu obejmującego szkoły podstawowe. Dopilnujemy by wszyscy uczniowie przechodzili szkolne badania wzroku, a uczniowie niedowidzący mieli możliwość skorzystania z usług okulisty i otrzymania darmowych okularów. Opracowaliśmy również nowy program dotyczący zdrowej żywności i napojów (Wellness and Healthy Snacks and Beverages), w ramach którego szkoły otrzymują szkolenie na temat sposobów produktywnego wykorzystania długiej przerwy pomiędzy lekcjami oraz oferowania zdrowszych posiłków w stołówkach szkolnych.

„Nie można kształcić dziecka, które nie jest zdrowe, tak jak nie można utrzymać w zdrowiu dziecka, które nie jest wykształcone.”

Lek. med. Joycelyn Elders, były Lekarz Naczelny USA

- **Zapewnić uczniom programy pomocowe dotyczące nauki i zachowania by mogli w pełni zrealizować swój potencjał.** Od każdej szkoły będzie się wymagać ustalenia wielopoziomowego systemu środków pomocowych (Multi-Tiered System of Supports - MTSS). MTSS jest systemem pozwalającym szkołom na analizę danych na temat uczniów, w tym obecności i ocen, a następnie dodawaniu kolejnych poziomów środków pomocowych tym uczniom, którym są one potrzebne do osiągnięcia postępów w nauce lub poprawy w zachowaniu. W skali całego kraju, stosowanie MTSSów odnosi zdecydowanie pozytywny wpływ na osiągnięcia uczniów. Dodatkowa pomoc zaczyna się na poziomie klasy, w której nauczyciel analizuje przyczyny braku postępu w nauce. Działania interwencyjne mogą polegać na ponownym przekazaniu materiału w mniejszych grupach lub indywidualnie, zleceniu dodatkowej pracy domowej lub zmiany niewłaściwego zachowania.

Uczniowie, którzy nadal będą mieć problemy w szkole zostaną objęci opieką zespołu interwencyjnego, który będzie badać czy przyczyną słabych wyników w nauce są trudności w przyswajaniu wiedzy, kłopoty zdrowotne, zachowanie czy inne kwestie. Zespół ten może następnie zalecić dalszą pomoc w postaci interwencji w klasie lub zajęć indywidualnych, w tym poradnictwa szkolnego, douczania, bądź korzystania z innych ośrodków oferujących dodatkową pomoc. Oddziały regionalne dystryktu będą zapewniać szkolenia i wskazywać sposoby monitorowania i kontrolowania sytuacji kryzysowych, wspierając szkoły w opracowywaniu własnych systemów MTSS. Szkolenia będą też dotyczyć strategii



przekazywania wiedzy uczniom, u których stwierdzono wiele zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.

- **Zapewnić że każdy uczeń kończy szkołę średnią z planem na przyszłość.** Wiele uczniów w Chicago opuszcza mury szkoły średniej bez planu podjęcia pracy, rozpoczęcia studiów, czy kursów w celu uzyskania uprawnień zawodowych. Dyrektorzy szkół i opiekunowie będą odpowiedzialni za to, by każdy uczeń kończący naukę miał jasno nakreśloną wizję swojej przyszłości i znał sposoby jej realizacji. Opiekunowie doradzający otrzymają wytyczne, strategie i szkolenia odnośnie zorientowania uczniów na pomyślne zakończenie szkoły i decyzji co do przyszłych działań. Do tego typu strategii można zaliczyć pomoc w wyborze przedmiotów lub praktyk odpowiadających aspiracjom ucznia, nadrobienie niezaliczonych godzin kredytowych lub pomoc w wyborze studiów odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom ucznia. Dyrektorów szkół zachęci się również do oferowania młodzieży letniej szkoły i programów umożliwiających zaliczenie brakujących przedmiotów. Dodatkowo, przewiduje się również umożliwienie uczniom korzystania z zajęć na poziomie szkoły wyższej, co już w momencie kończenia szkoły średniej daje im pewną przewagę procentującą na przyszłość. CPS będzie nawiązywać współpracę z kolejnymi zakładami pracy w celu zwiększenia puli oferowanych praktyk, obserwacji stanowisk pracy, czy objęcia uczniów opieką przez pracowników starszych stażem. Wzmocnienie relacji z uniwersytetami i organizacjami part-



nerskimi umożliwi młodzieży uczestnictwo w spotkaniach rekrutacyjnych, dniach otwartych, korzystaniu ze stypendiów oraz równoczesne zaliczanie przedmiotów na poziomie szkoły średniej i wyższej. Ogółem, powyższe możliwości i współpraca z uczelniami i firmami pomoże uczniom kończącym szkołę w ustalaniu planu na przyszłość, odpowiadającą ich aspiracjom i wymogom rynku pracy w XXI wieku.

- **Wzbudzić motywację do nauki w uczniach wykolejonych.** Dla osób w wieku 14-21 lat, które zrezygnowały z nauki w szkole lub mają znaczne zaległości w zaliczaniu przedmiotów wymaganych do skończenia szkoły średniej przewiduje się utworzenie specjalnych programów edukacyjnych (tzw. Opcji), mających na celu przyjęcie wykolejonych uczniów i przygotowanie ich do życia po szkole średniej. Planujemy przyjmować więcej osób z odpadu szkolnego na już istniejące programy, podnieść poziom oferowanych zajęć i oczekiwań wobec uczniów. W przeszłości placówki te były nazywane szkołami alternatywnymi, ale uważamy, że stanowią one dobrą Opcję dla młodzieży, która do nauki potrzebuje innego środowiska, umożliwiającego jej pełniejsze realizowanie swojego potencjału.

W celu umożliwienia powrotu do szkoły młodzieży w wieku 16 do 21 lat, stworzyliśmy ostatnio trzy ośrodki re-motywacyjne w dzielnicach Garfield Park, Roseland i Little Village. Wyznaczeni pracownicy społeczni aktywnie poszukują młodzieży wypadłej z systemu szkolnictwa, zachęcając ją do zaliczenia przedmiotów

brakujących do ukończenia szkoły średniej, oferując poradnictwo w zakresie problemów, które doprowadziły do rezygnacji z nauki oraz pomagając w ponownym zapisaniu się do szkoły. Pracownicy ci również pojawiają się w ich szkołach średnich, zapewniając dodatkową pomoc. Zobowiązujemy się poszukiwać dalszych możliwości otwierania tego typu programów i ośrodków w nadchodzącym czasie.

- **Objąć kulejące szkoły intensywną pomocą dystryktu.** Szkoły wykazujące najniższe osiągnięcia potrzebują dodatkowego wsparcia. Zaoferujemy im zasoby oraz wytyczne, dostosowane do problemów danej placówki, dotyczące prowadzenia zarówno działalności szkoły jak i zajęć dydaktycznych. Nowo utworzony Office of Strategic School Support Services zapewni program nauczania dostosowany do podstawy programowej oraz odpowiednie szkolenia dla nauczycieli, dyrektorów, szkolnych zespołów przywódczych oraz członków rad szkolnych. Regularnie prowadzone testy diagnostyczne pomogą zidentyfikować mocne i słabe strony oraz zaplanować co i w jaki sposób można usprawnić. Rodzice będą zapraszani do udziału w warsztatach na temat okazywania dziecku wsparcia w procesie jego edukacji, a także korzystania z kursów GED (matury dla dorosłych) i ESL (nauki angielskiego) w celu kontynuowania własnej. Założeniem jest, że po trzech latach tego typu pomocy, szkoły wykazujące najniższe wyniki wykażą zdecydowaną poprawę i którą będą w stanie kontynuować w swojej przyszłej działalności.

„ Moim najważniejszym priorytetem jest posiadanie szkoły z nauczycielami o wysokich kwalifikacjach, troszczących się o osiągnięcia uczniów. Szkoła ta powinna cenić zaangażowanie rodziców i inwestycje ze strony grup społecznych. Na jej czele powinien stać wspaniąły i zaradny pedagog. Szkoły potrzebują również programów, które wyjdą na przeciw licznym wyzwaniom społeczno-ekonomicznym naszych uczniów. „

Członek Rady Społecznej w dzielnicy Austin

Zaangażowane i silne rodziny i sąsiedztwa

WPROWADZENIE Rodzice i rodziny to pierwsi wychowawcy swoich pociech. Dobre szkoły zachęcają rodziny by w domu okazywały wsparcie swoim dzieciom w zdobywaniu wiedzy oraz korzystają z talentów rodziców zgłaszających się do pomocy w szkole. Jeśli zamiarem dystryktu jest umożliwienie każdemu dziecku osiągnięcia sukcesu w życiu, musi on w rodzicach dostrzegać liderów. Rodzice stający w obronie racji nie tylko swojego dziecka, ale wszystkich dzieci w okolicy są potężną siłą, zdolną dokonać zmiany.

Społeczeństwo jest też ważnym źródłem składników odżywczych umożliwiających wzrost dziecka. Organizacje pomagające w nauce, kulturze fizycznej, rozwoju społecznym i emocjonalnym wzmacniają wysiłki podejmowane przez szkoły. Przedstawiciele szkół i dystryktu muszą korzystać z wszystkich zasobów oferowanych przez nasze miasto i dzielnice, w tym przez: ośrodki charytatywne i firmy, uczelnie i grupy społeczne, przedstawicieli organizacji religijnych i władz, darczyńców i działaczy.

ZAŁOŻENIA

- **Zaangażować społeczeństwo w tworzenie wizji dla edukacji.** W trakcie opracowywania 10-letniego planu na placówki oświatowe dla każdej z dzielnic omawiamy z rodzinami, komitetami szkolnymi, radami społecznymi i innymi organizacjami partnerskimi rodzaje szkół i programów, jakie chętnie widzieliby w swojej okolicy. Mogą to być programy typu International Baccalaureate (IB), szkoły STEM, programy nauki języków obcych, artystyczne i wiele innych opcji.
- **Wzmocnić rodziny wspierające naukę dziecka w domu i szkole.** Rodzice powinni mieć jasne zrozumienie w jaki sposób wspierać naukę dziecka od najmłodszych lat. W całym mieście zorganizujemy Uniwersytety dla Rodziców, by pomóc im w zrozumieniu oczekiwań stawianych dzieciom na poziomie poszczególnych klas, w jaki sposób nabywać umiejętności uczenia się oraz społeczno-emocjonalne i jak wspierać ich przyszłe plany na studia lub podjęcie pracy. Portal Rodzica daje rodzicom możliwość śledzenia ocen i obecności dziecka w szkole, kontaktu e-mailowego z nauczycielami oraz wysyłania e-maili i SMSów w sytuacjach problemów z nauką. Szkolenia przedstawiają rodzicom skuteczne sposoby bronięcia racji dziecka w kontaktach z pracow-



nikami szkoły oraz możliwości podniesienia ich własnych kwalifikacji dzięki kursom GED (matura dla dorosłych), ESL (nauki angielskiego) i studiom. Zebrania informacyjne dla rodziców organizowane na terenie całego miasta udzielą im dodatkowych informacji na te tematy, jak również zaangażują w dialog na temat najważniejszych inicjatyw dystryktu i dadzą możliwość zaznajomienia się z różnorodnością szkół i specjalistycznych programów edukacyjnych. Roczne świadectwa szkolne przekazują rodzicom informacje o osiągnięciach szkoły i stanowią pomoc w wyborze szkół i programów najlepiej odpowiadających potrzebom ich dzieci.



- **Poprawić zakres usług pomagających rodzicom w poruszaniu się w systemie CPS.** W każdym regionie otworzyliśmy linie telefoniczne obsługiwane przez wyszkolonych fachowców, odpowiadających na pytania rodziców i pomagających w rozwiązywaniu problemów. Zgłaszane problemy i rozwiązania są odnotowywane by zapewnić, że na pytania rodziców odpowiada się terminowo i w zadowalający sposób. W niedługim czasie w wielu punktach miasta utworzymy Ośrodki Zaangażowania Rodziców (Parent Engagement Centers). Rodzice będą w nich mogli znaleźć informacje na temat szkół, programów i usług oferowanych przez CPS, złożyć zażalenie, skorzystać z komputera i uczestniczyć w warsztatach dla rodziców. Ośrodki te będą również posiadać miejsce do spotkań dyskusyjnych dla rodziców.

- **Przygotować Lokalne Rady Szkolne (LSCs) do roli skutecznych przywódców, rzeczników i innowatorów.** LSCs (Local School Councils) odgrywają ważną rolę w usprawnianiu działalności szkoły, mając władzę obierania dyrektorów, zatwierdzania planów modernizacyjnych i budżetów szkoły. Musimy podnieść jakość udzielanych im szkoleń, zarówno przez szkoleniowców z wewnątrz jak i ośrodków z zewnątrz, aby wszyscy członkowie LCS podołali tym obowiązkom. Pierwszy raz w naszej historii Talent Office dystryktu będzie przewodził szkoleniom LCS na temat wyborów dyrektora szkoły. Oprócz swoich podstawowych obowiązków, rady muszą nauczyć się jak przewodzić inicjatywom wychodzącym na przeciw problemom w szkołach, takim jak bezpieczeństwo czy wagarowanie.

- **Szerzej stosować zasadę równości dostępu do dobrych szkół dzięki centralnemu systemowi składania podań o przyjęcie do szkół średnich.** Niepotrzebnie kłopotliwy proces starania się o przyjęcie do szkoły średniej CPS polega obecnie na składaniu wielu podań w różnych terminach. Jest to system czasochłonny i działa na niekorzyść wielu rodzin. Pragniemy by proces ten był ujednolicony dla wszystkich szkół średnich CPS - czarterowych, szkół-magnesów, z naborem selektywnym, itd. - tak by wszyscy uczniowie mogli na równi korzystać z dostępnych opcji.

- **Wspierać dyrektorów szkół w wysiłkach na rzecz większego zaangażowania rodzin i społeczeństwa.** Wielu dyrektorów szkół wspiera radzi sobie z angażowaniem

w działalność szkoły organizacji partnerskich, które wzbogacają rozwój uczniów i należą do nich grupy artystyczne, organizacje religijne, uczelnie, ośrodki służby zdrowia oraz rodzice-wolontariusze. Konieczne jest, aby wszyscy dyrektorzy tworzyli w szkołach atmosferę przyjazną rodzicom i organizacjom partnerskim i wykorzystywali na rzecz szkoły zasoby istniejące w społeczeństwie. Jednym z priorytetów dyrektorów będzie zwiększenie frekwencji rodziców w dniu odbierania przez dzieci świadectw szkolnych, a Biuro ds Rodziny i Zaangażowania Społecznego dystryktu będzie służyć pomocą w znajdowaniu potencjalnych organizacji partnerskich i kultywowaniu relacji z ośrodkami, które mogą pomóc w realizacji celów szkoły.

- **Wzmocnić relacje dystryktu z organizacjami partnerskimi.** Podobnie jak szkoły dążą do współpracy z ośrodkami partnerskimi w swoich okolicach, tak władze dystryktu powinny tworzyć układy z korzyścią dla szerszej grupy szkół i uczniów. Chęć do współpracy zaoferowało nam już wiele organizacji, ale chciałyby one aby ich czas, pomoc i zasoby były wykorzystywane w możliwie najefektywniejszy sposób. Mamy nadzieję, że obecny plan okaże się pożyteczny dla obecnych i przyszłych organizacji partnerskich, chętnych do udzielenia swoich zasobów na realizację celów usprawnienia pracy dystryktu. Przyczynkiem wielu - w tym organizacji niedochodowych, społecznych, firm, uczelni, przedstawicieli ugrupowań religijnych, władz, urzędów w miastach siostrzanych i hojnych darczyńców - wizja opracowana dla chicagowskich dzieci może stać się rzeczywistością.

„Chciałbym aby szkoły były ośrodkiem edukacji, pozytywności, zdrowego życia i rekreacji dla wszystkich członków społeczeństwa (w ciągu dnia, wieczorem i na weekendy).”

Członek społeczności przy Lindblom High School

4 Oddanie i efektywność pracy nauczycieli, kierownictwa i personelu

WPROWADZENIE Kierownictwo szkoły, nauczyciele i pracownicy potrzebują nie tylko umiejętności do wykonywania swoich indywidualnych obowiązków, ale też zdolności do pracy w zespole wyciągającym rękę do każdego dziecka. Dystrykt musi wspierać kulturę wspólnej odpowiedzialności, efektów na wysokim poziomie i ciągłego doskonalenia oferując pomoc wszystkim pracownikom w zakresie zrozumienia ich roli w realizacji przyjętych celów oraz wsparcie w pomyślnym wykonywaniu codziennych obowiązków. U podstaw tego procesu leży właściwie skoordynowany nabór kandydatów o wysokich kwalifikacjach, ustawiczne kształcenie zawodowe odpowiadające potrzebom szkół, okresowe oceny pracownicze i nagradzanie podejmowanych wysiłków zgodnych z założeniami polityki dystryktu oraz jasne i terminowe przekazywanie personelowi niezbędnych informacji.

Osoby mające poczucie przynależności do grupy, wsparcia i szacunku oraz rozumiejące swoją rolę w ramach szerszej misji mają większą motywację do kreatywnego rozwiązywania problemów i dążenia do uzyskania rezultatów swojej pracy. Pragną pozostać w danej organizacji i wraz z nią się rozwijać, pomagając w ugruntowaniu reputacji dystryktu jako miejsca pracy dla osób najbardziej utalentowanych.

ZAŁOŻENIA

- **Prowadzić rekrutację utalentowanych nauczycieli, dyrektorów i personelu szkolnego.** Podstawą wzbudzenia u wzorowych kandydatów zainteresowania pracą dla CPS będzie nowoczesny system przyjmowania podań o pracę, oferowanie konkurencyjnych pakietów świadczeń, strategiczna rekrutacja i sprawdzanie informacji na ich temat. W przeszłości kandydaci dowiadawali się o otwarciach z długiej listy zamieszczonej na internecie, aktualizowanej zaledwie raz w tygodniu i często zawierającej nieaktualne dane. Nowy system elektroniczny, aktualizowany na bieżąco pozwoli zgłaszającym na szybkie przeglądanie wakatów odpowiadających ich zainteresowaniom.

Zamierzamy nadal rozwijać „własne talenty”, identyfikowane na podstawie wiedzy i zdolności wykazanych w dotychczasowej pracy dla CPS. Dodatkowo, będziemy poszukiwać kandydatów na terenie całego kraju, zwłaszcza wśród sprawdzonych liderów z innych dystryktów, by poszerzyć wykwalifikowaną kadrę. Podnosimy także poprzeczkę względem definicji pracy zespołowej w ramach CPS. Korzystamy już z nowego rygorystycznego systemu przyjmowania kandydatów na dyrektorów szkół, a w porozumieniu ze związkiem zawodowym chicagowskich nauczycieli określimy też wyższe standardy dla nauczycieli.



- **Wobec wszystkich pracowników dystryktu wdrożyć system oceniania ich pracy zależnie od osiągniętych rezultatów, a nie tylko działań zgodnych z wymaganiami, oraz taki, który będzie wspierać rozwój ich kwalifikacji zawodowych.** W porozumieniu ze związkiem zawodowym nauczycieli w Chicago, system oceniania pracowników CPS został niedawno zmieniony po raz pierwszy od 45 lat. Nowy system pod nazwą Recognizing Educators Advancing Chicago (REACH) Students, ocenia pracę nauczycieli na podstawie postępu uczniów w nauce i jakości przekazu nauczanych treści. Do ocen dyrektorów również wprowadzono kryterium postępu uczniów w nauce oraz standardy efektywnego przewodzenia w środowisku szkolnym. Wyżej postawione kierownictwo dystryktu będzie również oceniane w oparciu o mierzalne rezultaty związane z zakresem obowiązków na danym stanowisku i w przyszłości oceny całej kadry szkolnej i dystryktu będą powiązane z osiągnięciami na drodze realizacji założeń określonych w niniejszym planie.



- **Zapewniać ustawiczne kształcenie zawodowe dla wychowawców w zakresie treści przedmiotowych, metod dydaktycznych i umiejętności przywódczych.**

Najważniejsza praca dystryktu ma miejsce w szkołach, klasach, w ambitnym przekazie treści programowych realizowanych przez nauczycieli. Wspólne dążenie do efektywności będzie wspierać wysiłki nauczycieli, nie mniej jednak szkolenia powinny być dopasowane do szczególnych potrzeb danej szkoły. Każda placówka powinna stworzyć kulturę sprzyjającą wspólnemu planowaniu lekcji w celu poprawy przekazu treści programowych, rozważaniu mocnych stron i tych wymagających poprawy i ciągłemu omawianiu sposobów dopracowania indywidualnych metod pracy nauczyciela w celu zapewnienia lepszych osiągnięć uczniów. Wspierając zdobywanie wiedzy przez nauczycieli, dystrykt może organizować szkolenia zawodowe bezpośrednio dla zespołów nauczycieli lub kierować ich do sprawdzonych ośrodków, które odpowiedzą na ich potrzeby.

- **Zapewniać doskonalenie zawodowe dyrektorom szkół na każdym etapie ich kariery.** Za pośrednictwem zespołu przywódczego Chicago Leadership Collaborative (CLC) nawiązaliśmy relacje z czterema z najlepszych w kraju programów przygotowawczych dla dyrektorów szkół, tworząc pulę kandydatów na to stanowisko. Kandydaci CLC przejdą intensywne kursy w zakresie coachingu, mentoringu i szkoleniowe, a ich postępy na drodze stania się znakomitym dyrektorem szkoły CPS będą poddawane regularnym ocenom. Ośrodek pt. Chicago Executive Leadership Academy (CELA) posiada systematyczny program nauczania dla obecnych liderów szkół, w tym wstępną orientację, cykl wprowadzający, oraz coaching nowych dyrektorów; program wsparcia dla młodych dyrektorów pod względem szybszego rozwoju podległych im uczniów, oraz program doskonalenia zawodowego dla dyrektorów doświadczonych.

Cały czas szkolenia grupowe i indywidualne organizują również regionalne kuratoria, kierując je do dyrektorów szkół, ich zespołów przywódczych w zakresie naucza-

nych treści oraz liderów rekrutujących się z grona nauczycielskiego, zależnie od potrzeb szkoły i kadry.

- **Nagradzać osoby zdobywające osiągnięcia i wzmacniać wspaniałych przywódców.** Sukcesy powinny nasz cieszyć i być nagradzane. Nagroda przyznawana przez CPS Excellence in Teaching Awards stanowi specjalne wyróżnienie dla wielu znakomitych nauczycieli z okolic Chicago i uświadomi opinii publicznej jak wielki wpływ ma praca nauczycieli w działalności danej szkoły CPS. Dyrektorzy szkół, dzięki którym uczniowie osiągają niezwykle wyniki otrzymają bonusy i wyrazy uznania podczas dorocznej uroczystości doceniającej ich przywódczą rolę i wkład. Szkoły, w których pracują również zostaną publicznie uznane.

Musimy nadal wzmacniać naszych najlepszych liderów szkolnych, ale też wykorzystywać ich wiedzę. Utworzona zostanie Empowerment Zone, która da wybitnym dyrektorom większą autonomię w działaniu i możliwość wprowadzania rozwiązań innowacyjnych, lecz w zamian będzie się od nich oczekiwać dzielenia się sprawdzonymi metodami pracy z pozostałymi dyrektorami z dystryktu.

- **Ustanowić systemy do jasnego komunikowania postępu w realizacji niniejszego planu pracownikom CPS oraz otrzymywania od nich informacji zwrotnej.** Pragniemy, aby każdy pracownik dystryktu znał wizję przyświecającą temu planowi i rozumiał własną rolę w jego realizacji. Za pośrednictwem zebrań publicznych, webinarów oraz comiesięcznego biuletynu pracownikom będą przekazywane informacje o postępie naszych wysiłków. Jednocześnie będziemy się starać pozyskać informacje zwrotne na temat planu oraz przeszkód w jego wykonaniu, wykorzystując do tego grupy fokusowe, ankiety pracownicze, raporty od przedstawicieli regionalnych i komitetów doradczych składających się z uczniów i personelu szkoły. Naszym celem jest stworzenie systemu komunikacji, który wzbudzi entuzjazm dla naszej wizji na podstawowym poziomie, z jednoczesnym przekazywaniem informacji pozwalających na szybkie korekty kursu w staraniach podejmowanych w celu wspierania szkół i zapewnienia uczniom sukcesów w nauce.

W CENTRUM UWAGI: INICJATYWA CPS ADRESOWANA DO DYREKTORÓW SZKÓŁ

CPS jest świadome krytycznej roli, jaką odgrywiają dyrektorzy szkół w osiągnięciach naukowych uczniów, stąd priorytetem dystryktu jest obsadzenie stanowiska dyrektora każdej szkoły osobą o wybitnych osiągnięciach. W celu realizacji tego założenia, inicjatywą **Principal Quality Initiative (PQI)** ustanowiono pięć następujących środków pomocowych wpisanych w założenia Filaru 4:

- **Zespół przywódczy w Chicago:** Współpraca z czterema programami partnerskimi w celu zapewnienia całorocznych praktyk dla osób przymierzających się do stanowiska dyrektora szkoły.
- **Szkolenie i rozwój cech przywódczych:** Kursy szkoleniowe dotyczące przywództwa dla nowych i aktualnych dyrektorów prowadzone przez Chicago Executive Leadership Academy
- **Kryteria dla kandydatów na dyrektorów szkół:** Bardziej rygorystyczna ocena kandydatów na dyrektorów szkół w celu zmaksymalizowania prawdopodobieństwa pomyślnego sprawowania funkcji dyrektora
- **Oceny pracy dyrektorów szkół:** Zapewnić jasno określone standardy oceny pracy wobec wszystkich liderów CPS.
- **Nagrody za osiągnięcia dyrektorów szkół:** Zachęta i uznanie zasług liderów wykazujących się największymi osiągnięciami

Rzetelne systemy finansowe, operacyjne oraz odpowiedzialności zawodowej

WPROWADZENIE Naszym zadaniem jest wytworzenie kultury przemysłanego planowania, ciągłego doskonalenia i poczucia odpowiedzialności za rezultaty podejmowanych działań. Systemy finansowe, operacyjne i odpowiedzialności muszą być podporządkowane priorytetom prowadzącym uczniów do sukcesu. Każdy pracownik musi być odpowiedzialny za jego wkład w osiągnięcia uczniów, natomiast wszystkim członkom zespołu edukacyjnego należy udostępnić odpowiednie dane i zapewnić wytyczne odnośnie efektywnej pracy w tym celu. Społeczeństwo i rodziny powinny mieć swój głos w tworzeniu wizji edukacyjnej dla szkół w swoich okolicach.



ZAŁOŻENIA

- **Utworzyć 10-letni plan inwestowania w placówki oświatowe, popierający wizję każdej z dzielnic.** W porozumieniu z przedstawicielami grup społecznych opracowujemy 10-letni plan dotyczący placówek oświatowych dla każdej dzielnicy. Plan ten umożliwi nam inwestowanie w rodzaje specjalistycznych szkół i programów, pożądanym przez mieszkańców oraz utrzymanie w szkołach optymalnej liczby miejsc by wydajnie służyć uczniom. Zapewni to także równiejsze rozmieszczenie wysokiej jakości, nowatorskich szkół na terenie dystryktu.
- **Bezpiecznie przenieść dzieci ze szkół konsolidowanych do środowiska o lepszej jakości nauczania w przyjmujących je szkołach.** W porozumieniu z Wydziałem Policji w Chicago, Wydziałem ds. Pomocy Rodzinie, organizacji religijnych i społecznych oraz przedstawicieli władz opracowaliśmy plan bezpieczeństwa dla każdej szkoły, która będzie przyjmować uczniów z zamykanych placówek. Każdy plan ma na uwadze względy bezpieczeństwa, w tym przejścia przez ulice i skrzyżowania o dużym natężeniu ruchu oraz inne warunki panujące w danej okolicy. By zapewnić bezproblemowe przeniesienie zwiększymy również ilość pracowników, którzy w ramach tzw. Bezpiecznego Przejścia (Safe Passage) monitorują szlaki jakimi uczniowie idą do lub

wracają ze szkoły oraz oddelegujemy dodatkowy personel bezpieczeństwa w potrzebne miejsca.

Czynimy jednocześnie znaczne nakłady na rzecz szkół przyjmujących, z których będą korzystać wszyscy uczniowie dotknięci procesem konsolidacji. W skład tych inwestycji wchodzi dodatkowe biblioteki i pomieszczenia do nauki przedmiotów artystycznych, szerszy dostęp do zdobyczy technologicznych, w tym iPadów oraz większej szerokości pasma internetowego, zainstalowanie systemów chłodzenia oraz wprowadzenie nowych programów IB, STEM i z dziedzin sztuki. Szkołom przyjmującym nowych uczniów udostępni się także dodatkowe środki pomocowe, w tym naukowe i społeczno-emocjonalne, mające na celu zapewnienie bezproblemowego przeniesienia.

- **Ustalić wspólną definicję jakości nauczania oraz utworzyć wielowymiarowy system poczucia odpowiedzialności.** Wzmocnimy posiadany system odpowiedzialności za naukę uczniów i wszystkie typy szkół - czarterowe, dystryktowe czy też szkoły-magnesy - będą oceniane według tych samych mierzalnych wyników, w tym obecności oraz ilości absolwentów. Dodatkowo, sprecyzujemy normy określające jakość nauczania, tak by uczniowie i rodzice wiedzieli dokładnie czego mogą oczekiwać od szkół. Normy będą



dotyczyć takich aspektów jak przekaz treści nauczanych, doskonalenie zawodowe, atmosfera w szkole oraz zaangażowanie rodziny. Ta wspólna definicja jakości będzie stanowić bazowy wyznacznik dla dyrektorów szkół, dając im jednocześnie możliwość wprowadzania nowatorskich rozwiązań i opracowania planów dostosowanych do swoistych warunków panujących w danej szkole. W celu ustalenia konkretnych kryteriów Office of Accountability będzie przeprowadzać szczegółowe rozmowy z rodzicami, uczniami dyrektorami i nauczycielami różnych szkół, regionalnymi kuratorami oraz badaczami uniwersyteckimi. Wierzmy, że włączenie wszystkich zainteresowanych umożliwi nam określenie definicji jakości oraz systemu odpowiedzialności bazujących na wynikach badań naukowych, ale też postrzeganych przez pedagogów jako sprawiedliwe i związane z różnorodnymi działaniami szkoły.

- **Zapewnić terminowe, użyteczne dane personelowi na poziomie szkoły, regionu i dystryktu w celu szybszego znajdowania rozwiązań dla zaistniałych problemów.** Personel szkolny, regionów i dystryktu potrzebuje dokładnych danych na temat uczniów, takich jak obecność, przypadki problemów dyscyplinarnych oraz śródroczne wyniki ocen, aby odpowiednio interweniować w szkołach, gdzie nie następuje postęp. Kierownictwo dystryktu również potrzebuje regularnie dostarczanych informacji na temat skuteczności podejmowanych wysiłków. W przeszłości, dostęp do danych był utrudniony, ich aktualizacji nie dokonywano zbyt często i nie można było na nich polegać. Obecnie pracujemy nad modernizacją systemów gromadzenia danych, udostępniając najważniejsze, na bieżąco aktualizowane dane na internetowej Tablicy wskaźników, co umożliwia personelowi korzystanie z informacji wtedy, kiedy tego potrzebują. Biuro ds. Odpowiedzialności Zawodowej przeprowadzi również szkolenia wśród pracowników dystryktu, regionów i szkół w jaki sposób wykorzystywać dane zarówno w planowaniu długoterminowym, jak i w działaniach na co dzień.
- **Ustalić plany finansowe skupione na priorytetach i wyeliminowaniu marnotrawstwa.** W przeszłości, ilość personelu oraz budżety poszczególnych wydziałów CPS były przedłużane automatycznie i poddawane znikomej analizie. Aby osiągnąć więcej w dobie uszczuplanych środków, musimy wyeliminować marnotrawstwo i dobrze wykorzystać każdego dolara podatników. Obecnie, kierownictwa

poszczególnych wydziałów dystryktu muszą uzasadnić każdą pozycję zawartą w budżecie i wykazać, że dany wydatek jest konieczny dla realizacji założeń niniejszego planu.

- **Stworzyć system finansowania szkół oparty na zasadach równości i umożliwiający dyrektorom maksimum dowolności w dysponowaniu środkami zależnie od potrzeb uczniów.** W przeszłości szkołom przekazywano sztywne zasady na co mogły w swoich budżetach przeznaczać środki otrzymywane od dystryktu i o sporej części budżetu szkolnego decydowano centralnie, zamiast na poziomie szkoły, która jest najlepiej zorientowana we własnych potrzebach. Aby umożliwić dyrektorom szkół dysponowanie funduszami w zależności od warunków panujących w danej szkole i zapewnić przejrzysty i sprawiedliwy system wydatkowania środków, każda szkoła będzie obecnie otrzymywać ustaloną kwotę pieniędzy na ucznia. Dyrektorzy będą mogli wydawać środki na personel, materiały, technologie lub inne zasoby, które najlepiej służą uczniom danej szkoły.
- **Opracować szczegółowe plany operacyjne umożliwiające finansowanie i wdrożenie priorytetów dystryktu.** Każdy członek kierownictwa na poziomie regionu i dystryktu otrzyma plan wykonawczy określający zadania, które musi on wykonać w ramach realizacji niniejszego planu oraz nakłady przewidziane na ich wykonanie. Osiągnięcia uczniów i postępy we wdrażaniu poszczególnych zadań i planów będą stale monitorowane, a kierownictwo dystryktu będzie odpowiedzialne za uzyskane rezultaty, ze stałym obecnym celem nadrzędnym w postaci poprawy osiągnięć uczniów.

”

Normy to nie zasady wymyślone przez szefa, to nasza kolektywna tożsamość. Pamiętajcie, że normy to te rzeczy, które robicie cały czas i za które ponosicie wzajemną odpowiedzialność.³ “

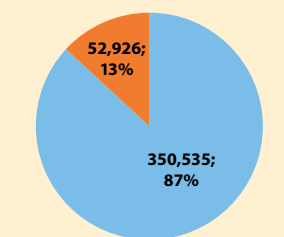
Mike Kryzewski, trener zespołu koszykarzy - złotych medalistów

Podstawowe informacje na temat CPS oraz podziękowania

WIZJA CPS: Aby każdy uczeń z każdej dzielnicy miasta korzystał z systematycznego i wszechstronnego programu nauczania i kończył szkołę przygotowany do osiągania sukcesów na studiach oraz w życiu zawodowym i osobistym.

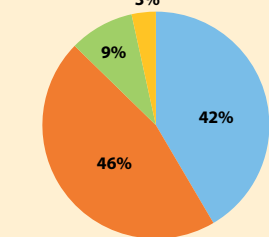
Szybki podgląd

Zapisy do szkoły w r. szk. 2013
w podziale na typ szkoły



■ Zwykła ■ Kontraktowa/ Czarterowa

Rasa/ grupa etniczna uczniów
w r. szk. 2013



■ CZARNY ■ LATYNOS ■ BIAŁY ■ AZJATA

Uczniów w r. szk. 2013

W podziale na roczniki klasowe:

Pre-K:	24 507
Zerówka	30 936
Klasy 1-8	235 619
Klasy 9-12	112 399

% Uczniów o różnicowanych potrzebach 12,3%

% z ograniczoną znajomością angielskiego 16,2%

% korzystających z darmowych/ dofinansowywanych posiłków 84,7%

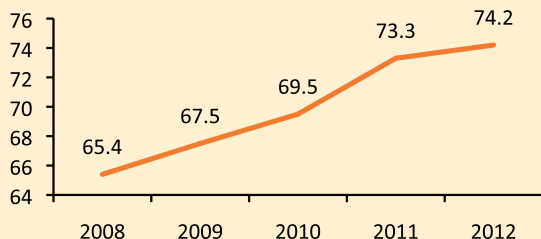
Ogółem nauczycieli w r. szk. 2013 23 290

Ogółem pracowników w r. szk. 2013 41 498

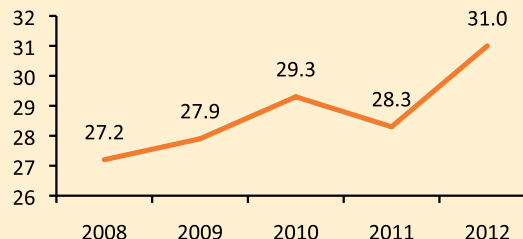
Budżet w r. szk. 2012 \$5.11 B

Trendy w nauczaniu

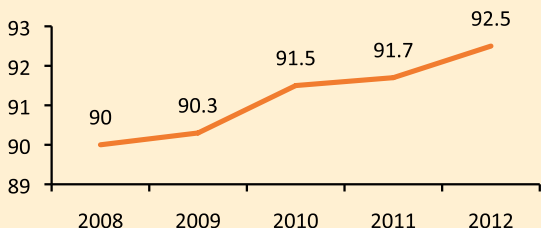
Ogólny wynik ISAT - % na poziomie/ponad poziom



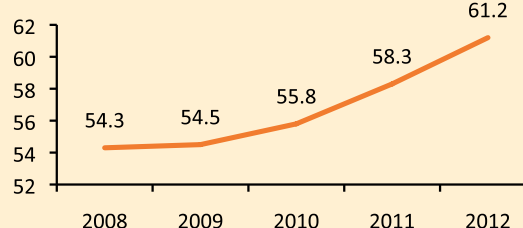
Ogólny wynik PSAE - % na poziomie/ponad poziom



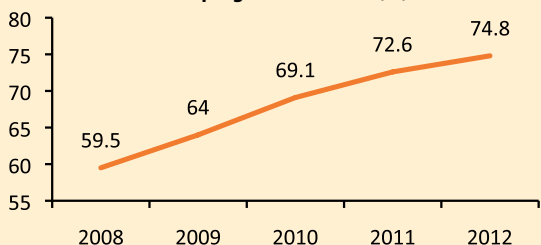
Frekwencja (%)



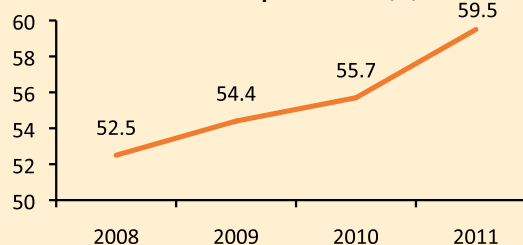
Odsetek uczniów kończących szkołę



Procent uczniów kl.I szkoły śr. pomyślnie realizujący
program nauczania (%)



Uczniowie rozpoczynający studia wśród
uczniów po szkole CPS (%)





Najnowsze wydarzenia

- Dwie szkoły CPS otrzymały **Blue Ribbon Status w roku 2012**: Jones College Prep oraz Lane Tech High School
- **75 szkół CPS zgłoszono na listę 2012 Illinois Honor Roll**:
18 *Spotlight Schools*
31 nagród za poprawę w wynikach nauki (*Academic Improvement Awards*)
29 nagród za wybitne wyniki w nauce (*Academic Excellence Awards*)
Uwaga: 3 szkoły otrzymały zarówno nagrodę dla Spotlight School oraz za wybitne wyniki w nauce.
- **3 nauczycieli otrzymało nagrodę Golden Apple Excellence in Teaching Award w roku 2012**
- **57 uczniów CPS było kandydatami na stypendystów Gates Millennium Scholarships w roku 2013**; natomiast w roku 2012, CPS miało największy w kraju odsetek kandydatów do tej nagrody.
- **70 uczniów CPS uznano jako POSSE Foundation Scholars w roku 2013**
- **41 uczniów szkół średnich CPS uznano jako Golden Apple Scholars w roku 2012**
- Uczniowie CPS uzyskali **rekordową sumę \$266M w stypendiach** w latach 2011-12, co stanowi wzrost o prawie \$120M w stosunku do poprzedniego roku.
- Liceum im. Whitney Young zdobyło **2 miejsce na olimpiadzie szkolnej (Academic Decathlon) w 2012 roku** i jest pierwszą szkołą CPS w historii, która dwukrotnie wygrała **Stanowe Mistrzostwa Szachowe** (w latach 2011, 2013)
- **Dwoje uczniów CPS** ze szkoły Prologue Early College High School wygrało **w 2013 roku 1sze miejsce w ogólnokrajowym konkursie pt. 100 Days Video to Freedom Challenge**, sponsorowanym przez Frederick Douglass Family Foundation
- CPS nagrodziło **32 miejskich zwycięzców w 2012** i trzy z tych zespołów wygrały w Illinois State Championships
- Licem Simeon HS wygrało **4te z rzędu mistrzostwa w koszykówce Illinois State Basketball Championship w roku 2013**

Podziękowania

CHICAGO PUBLIC SCHOOLS

Aarti Dhupelia
Tiffany Gholston
Heather Wendell
John Barker
Didi Swartz
Todd Babbitt
James Bebley
Robert Boik
Molly Burke
Elizabeth Cardenas-Lopez
Rebecca Carroll
Tim Cawley
Jadine Chou
Jack Elsey
Steve Gering
Annette Gurley
Phil Hampton
Rosemary Herpel
Susan Kajiwar-Ansai
Barbara Karpouzian
Denise Little

Jennifer Loudon
Tracy Martin-Thompson
Beth Mascitti-Miller
Leaura Materassi-Eaton
Joseph Moriarty
Brynn Murray
Mary Naset
Paulette Poncelet
Michael Rendina
Arnaldo Rivera
Peter Rogers
Mario Rossero
Jennifer Rottner
Michelle Russell
Albert Sanchez
David Saradin
Alexander Soble
Lachlan Tidmarsh
Sherry Ulery
Elizabeth Utrup
Veenu Verma

PRZYPISY

1. Mead, Margaret, *Coming of Age in Samoa*. New York: William Morrow Paperbacks, 2001.
2. Elders, Joycelyn, forward to *The Comprehensive School Health Challenge*. Santa Cruz: ETR Associates, 1994.
3. Kryzewski, Mike, *The Gold Standard: Building a World-Class Team*. New York: Business Plus, 2010.
4. Mandela, Nelson, „Lighting Your Way To A Better Future” (przemówienie wygłoszone podczas Mindset Network, Johannesburg, RPA, 16 lipca 2003).

„Edukacja to najpotężniejsza broń, której można użyć by zdobyć świat.”

Nelson Mandela

PRZY WSPÓŁPRACY

The Chicago Public Education Fund
Elizabeth Duffrin
Jeff Hall Design
John Booz Photography
K&M Printing
Larry Stanton
Kelly Sparks
Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago
Eli and Edythe Broad Foundation
JPMorgan Chase Foundation
Joyce Foundation
Michael and Susan Dell Foundation
Polk Brothers Foundation
Spencer Foundation
The Chicago Community Trust



EDUKACJA INSPIRACJA TRANSFORMACJA



Chicago Public Schools
125 South Clark Street
Chicago, IL 60603
(773) 553-1000

CZŁONKOWIE KURATORIUM

David J. Vitale, Przewodniczący
Jesse Ruiz, Zastępca
Przewodniczącego
Carlos M. Azcoitia

Henry S. Bienen
Mahalia Hines
Andrea Zopp

Plan działania dla CPS dostępny na stronie www.cps.edu/ActionPlan

WWW.CPS.EDU