



# 下一代：芝加哥的孩子们

为二十一世纪大学、职业生涯与生活铺垫成功之路

芝加哥公立学校 (CPS)  
2013-18 行动方案

CHICAGO  
PUBLIC  
SCHOOLS

CPS



# 目录

- 1 来自市长、董事会主席与首席执行官的信
- 4 秉承方案、继往开来
- 6 行动纲领
- 7 下一代：芝加哥的孩子们—我们的成功框架
- 9 **CPS** 学区计分卡
- 11 支柱 1：高标准、严课程、强指导
- 14 支柱 2：满足学生需求的支持体系
- 18 支柱 3：家庭与社区参与及授权
- 20 支柱 4：敬业高效的教师、领导与员工
- 22 支柱 5：健全可靠的财务、运营及问责体制
- 24 **CPS** 主要现状与鸣谢



## 尊敬的家长、同学、CPS 员工、商业领袖及学区成员，

教育一向是芝加哥市的工作重心。本人刚走马上任市长一职就承诺采取积极措施改善芝加哥公立中学 (CPS) 的教育。不论是年龄最小的学前班学生，还是毕业班同学，他们都有权享受为其未来成功铺路的体制。我们的城市应拥有一套高质量教育体系，为我们培养下一代领导人。

短短两年之内，芝加哥市取得了非凡成就，不仅让我们的学生走向成功，而且将芝加哥市建设得更加美好。该工作始于完全教学日与完全教学年的推行。仅这一项工作就可确保我校学生的教学时间相较于小学与中学学年增长高达 30%。同时，我们放手投资增加获取高质量教育模式途径，如国际文凭会考 (IB)、自然科学、技术、工程和数学 (STEM) 大学预科学校等。此类模式可确保更多学生中学毕业，为大学或职业做好准备，并准备好为我市及社会作出积极贡献。此外，我市于近期公布了《艺术教育计划》方案，该方案旨在为各年级学生提供接触各种艺术形式的机会，从而进一步提升学生的创造力、批判性思维与自信。去年，我市启动了“芝加哥：赢在学前”活动，专门为五岁以下儿童提供高质量早期教育项目。该活动对于为幼儿园及更高层次教育奠定基础至关重要。同时，我们承诺，从下一学年开始，芝加哥公立中学 (CPS) 各学区将开展全日制幼儿园教育。整个体系，从摇篮到职业，我们为孩子们增加享受高质量教育的机会；我们在为孩子投资未来。

这些都是值得我们引以为傲的成就，然而，为孩子打造梦寐以求的教育体系仍然任重道远。目前仍有太多学生未能受益于世界一流的教育，但我认为，芝加哥市有能力提供这种教育。这需要每个人的积极参与。家长与监护人必须继续对孩子的教育抱定高期望。他们必须参与学校活动，与孩子的教师进行交流，并在确认社区教育需求时各抒己见、积极建言。我们需要商业社区为本校学生提供实习机会以及实践学习所需的工具与资源。本市政府机构与社区组织必须携手合作为额外学习与课外扩充活动提供安全环境。我们必须进行持续投资以甄选、挽留并支持顶尖教师与校长。在这方面我们必须加强工作。

该计划方案指明了芝加哥公立中学 (CPS) 的前进道路，也明确了为了获得成功我们所必须担当的角色。我们正在并肩携手培育下一代医生、律师、商界领导、教育家，当然还有市长。本人承诺与学校董事会和首席执行官同心协力并为其提供支持，切实持续提供学生有权享受的教育体系。

此致，

**Rahm Emanuel**  
芝加哥市市长



## 芝加哥同胞们：

芝加哥公立学校 (CPS) 行动方案乃建立与巩固学区责任制与可衡量结果传统之关键一步。长久以来，学校建筑利用与财务管理方面的问题束缚了我们改善所有学生结果的方式。该战略框架与执行方案可帮助确保关注焦点聚集在为所有学生创造与维护高质量公共教育体系上。

当务之急是不断将芝加哥公立学校 (CPS) 的学校文化转变为对学生、员工与家庭抱有高期待并基于持续发展的学校文化。这是朝着培养成功与全面发展的公民之共同愿景进发的唯一方式。仅仅依靠制定方案是无法收获期待的结果的。我们必须按照方案行动，并清晰地记录我们朝着目标前进的过程。

为了推行所列举措，芝加哥城教育委员会负有保证政策符合计划方案的责任。例如，我们已开始通过使所有学校—学区管理学校、特许学校与重修学校—符合同一质量标准将责任制传统付诸实践。持续性期待可帮助确保所有学校的恰当定位，以实现本方案中所列结果。为了将纳税人的每一分钱都花在实处，我们通过对大量供应商合同进行反复谈判追求节俭成本管理。当然，为学生提供支持仍是我们的首要职责。我们通过了新《健康零食与饮料政策》，在本校提倡更加营养的食品选择并促使学生养成终身健康习惯。随着我们一路向前，肩上的担子也越发沉重，我们要确保每位学生的学业成长与个人成长。

作为芝加哥公立学校 (CPS) 学生的一位家长，个人对该计划在确保学生毕业后为未来成功做铺垫的重要性十分认同。本人亦曾受益于公众教育，我能证明高质量教育能为您作出的改变。作为芝加哥市公民，我十分理解大家对学区持有的高期待。作为芝加哥城教育委员会主席，我负有促进学区行动并达成计划方案中所列预期结果之责。

此致，

A handwritten signature in black ink that reads "David Vitale".

**David Vitale**  
芝加哥城教育委员会主席



## 尊敬的家长、同学、朋友、同事及合作伙伴们，

芝加哥的每位孩子都有权享受世界一流的良好教育，从而为他们在二十一世纪取得成功奠定基础。高中毕业已不再是目标，它只不过是一个起点。芝加哥公立学校必须让每一位毕业生掌握必要技能，让他们在高中毕业后，在大学、技术培训、职业生涯以及生活中步步为赢。

然而，每年数以千计的青年顺利毕业后并未为下一步采摘累累硕果做好准备。尽管自上世纪九十年代末以来，芝加哥市的高中毕业率稳步增长，但大多数高中毕业生没有进入高校进一步深造，其中很多人在低薪岗位备受煎熬，甚至有些毕业生根本未能顺利就业。

仅仅关注基本技能无法保障学生的成功。当今全球经济大潮之下，雇主寻求的员工必须能够解决问题，懂得有效沟通以及团队合作。我们所需要的不仅是核心课程中的严格教学，还有打造学生主动性、创造性与社交技能的全面课程。我们深谙强健体魄可促进学习，因此我们将健康教育与体能活动融入到教学日中。同时，我们正将艺术教学扩展到各区各校。丰富多样的艺术教育其本身要价不菲，但研究显示，来自低收入家庭的孩子参与艺术学习，日后更有可能获得大学学位，找到好工作并在社区中表现积极。

所附五年行动方案下一代：芝加哥的孩子们一勾勒出实现为芝加哥各学区每位孩子提供富有挑战性的高质量教育的路线图。为实现该愿望，必须为所有学校—社区学校、特许学校与契约学校—设定普遍质量标准，同时每个人都应为达到这一标准肩负责任。这一理想的实现有赖于我们所有人的奉献努力与才智，包括校长、教师、父母、宗教组织、非营利组织、当选官员、大学、基金会、企业以及所有的社区合作组织等。没有您的帮助，我们就无法实现目标。

我从小在哈莱姆居住区长大的，也曾遭遇如今芝加哥部分地区的年轻人正面临的许多问题。我深知，孩子们有能力也有毅力克服常人无法想象的困难。然而，依我拙见，只有成人对孩子们不轻言放弃，他们才能克服困难。作为一个学区，同时也作为一座城市，我们的宗旨就是为孩子们提供支持，为他们实现梦想助力。诚挚感谢您的奉献，与我校一道携手共进，为培育芝加哥的下一代领导人奉献力量。

此致，



**Barbara Byrd-Bennett**  
芝加哥公立学校 (CPS) 首席执行官

# > 秉承方案、 继往开来



# 计划方案

**行动方案 — 下一代：芝加哥的孩子们** — 是在认真听取芝加哥市成千上万位市民与市政领导的意见后形成的。意见征询范围广泛，包括学生家长、社区成员、校长、教师、宗教领袖、商界领袖、当选官员与慈善人士等。

**我们听到了大家** 希望改善整合学校教育机会的呼声。我们了解大家扩充图书馆、更新科技、拓展艺术项目的需求。经过征询意见，了解到大家加强校园安全、降低旷课率，并增加课后项目的愿望，此类项目可丰富学生生活，为其提供安全活动区域，以免学生在危险街道玩耍。

**我们的意见征询途径包括** 针对学校整合公开会议，视察城市各社区学校，召开社区领导正式与非正式会谈，当地学校委员会顾问委员会以及为芝加哥市服务最缺乏社区提供支持的八个社区行动委员会。

**我们的愿望** 基于市长 Rahm Emanuel 为本市设定的目标：为各社区每位孩子提供高质量教育。我们将按其设定的教育重心开拓高质量早教机会，完全开放的全日制幼儿园教育，艺术教育延伸拓展与完全教学日。我们将持续在全市各社区增加高质量学校一如国际文凭会考（IB）、自然科学、技术、工程和数学（STEM）大学预科学校以及创新型特许与契约模式等一同时，我们必须确保所有的孩子都有机会享受高质量教育，为其追求大学与职业梦想保驾护航。校长与教师必须获得支持与授权，并确保为每一位孩子提供世界一流的学习经验。此外，必须使家长保持消息灵通，帮助其为孩子作出最佳抉择支持其子女的持续成长。

**此文件即我们对您所作的承诺，我们保证负责兑现承诺。**目前，校长与教师必须达到更高评估标准，学区领导也必须迎头赶上。针对此方案执行结果对所有高级领导进行评估。

**不能将该五年计划方案束之高阁。它是旨在实现为学区内每位孩子提供高质量教育的行动路线图。**在此框架内，我们勾画出了随着我们在前进的道路上根据您的反馈、我们收获的教训以及有关如何实现共同目标的新见解所凝练与巩固的战略。

# 行动纲领

**目前正是**芝加哥公立学校 (CPS) 的决定性时刻。本校学区面临巨大挑战，同时蕴藏无限潜力。本校潜力例证随处可见，如全市各社区卓越的教学、领导力以及学术成果。同时，本校潜力还表现在本市各类学校——从社区学校到选择性录取，从重修学校到特许学校——所取得的进步与全市潮流方面：

- **自上世纪九十年代以来，在辍学率逐步下降的同时毕业率稳步上升。**芝加哥公立中学 (CPS) 五年整体毕业率于 2012 年再创新高，达到 61.2%。与 1999 年相比，该比例增长了 14.2%。
- **芝加哥学校垄断了伊利诺伊州顶尖学校榜单，其中不少学校傲视群雄，正在迎头赶上。**2012 年，四所芝加哥公立学校 (CPS) 达到“90-90-90”水平（少数民族学生占 90%，低收入家庭学生占 90%，达标/超标学生占 90%），它们分别是：Frazier IB、Haines、Leland 与 Chicago International Charter School West Belden。
- **自 2004 年以来，芝加哥市毕业生大学入学率稳步提升。**尽管芝加哥公立学校 (CPS) 学生大学入学率低于全国平均水平，我们正在奋力追赶。2004—2012 年间，芝加哥公立学校 (CPS) 学生大学入学率从 43.5% 增至 59.5%，增长了 16%。同期全国平均水平增至 68.3%，仅增长了 1.6%。

## 然而，我们并未为学生的大学与职业成功做好准备：

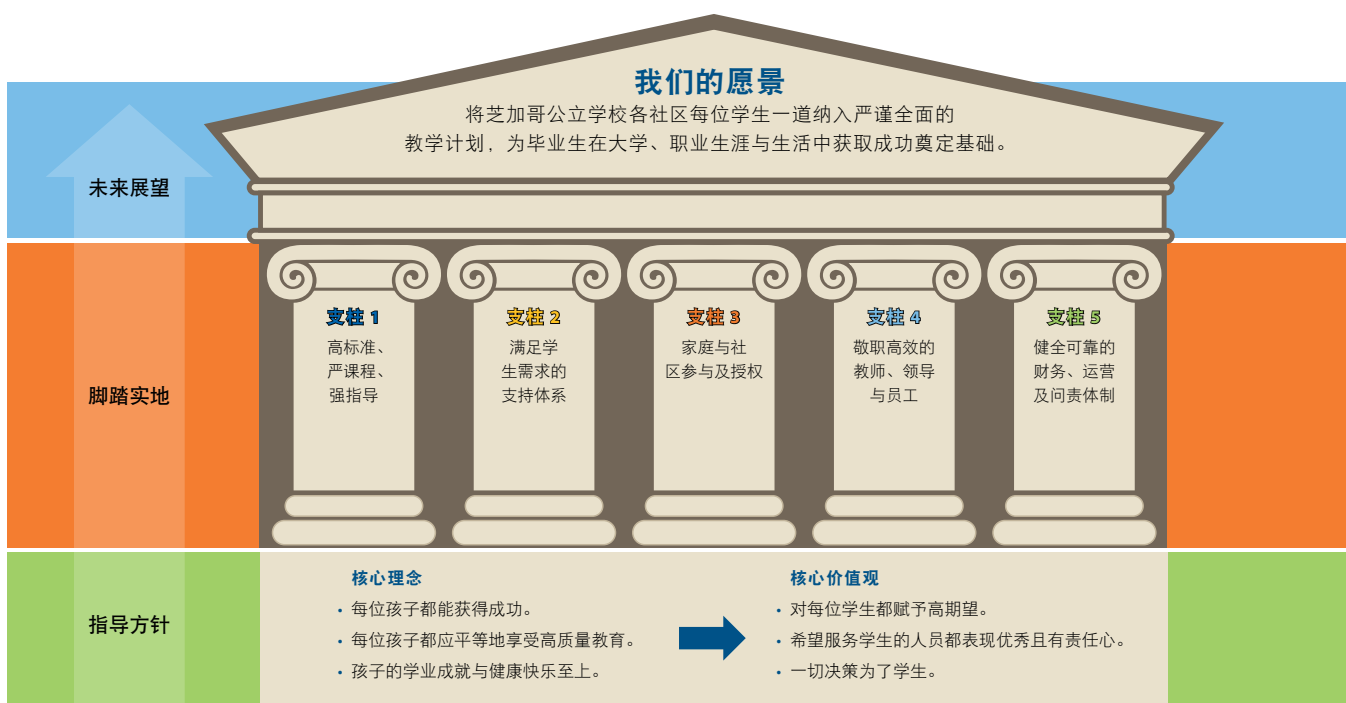
- 尽管毕业率得到提高，**芝加哥公立学校 (CPS) 大部分学生无法选择大学教育**，因为毕业生未在学术上为下一步做好准备。去年，八年级学生中只有 9.7% 分数达到或超出年级预估线，而十一年级学生中更是只有 8.9% 分数达到或超出美国大学入学测试基准线。
- **芝加哥公立学校 (CPS) 将近三分之一的毕业生进入大学后第一年就退学了**，那些坚持下来的学生中更多人无法拿到大学学位。
- **芝加哥市学生之间的成绩差距仍然十分显著。**2012 年，白种学生与非裔美籍学生在伊利诺伊州标准成绩测试 (ISAT) 中的阅读成绩差距达到 25.5%，数学方面是 20.1%。而白种学生与拉美裔学生在这两方面的差距分别为 13% 与 8.9%。

**这种学生成绩方面明显的差距**是令人无法接受的。芝加哥市绝大多数孩子进入成年后未能接受良好教育，没有为大学和职业生涯做好准备。我们必须为所有学生提供在二十一世纪获取成功所必备的能力。下一代芝加哥市公民的成功有赖于我们所有人的努力。本方案即我们的行动纲领。





# 下一代：芝加哥的孩子们—我们的成功框架



芝加哥公立学校，我们的愿景是将各学区每位学生一道纳入严谨全面的教学计划，为毕业生在大学、职业生涯与生活中获取成功奠定基础。

**1 首先：**我们需要为所有学生提供**高标准、严课程、强指导**，不论其社区、多样化学习需求以及英语熟练程度。不仅为孩子传授基本知识，还培养孩子们成为具有批判性思维、有效沟通能力以及有责任心的世界公民。必须对核心教学的定义进行拓展，将艺术、健康、体育与课外活动纳入核心教学范畴。

**2 第二：**我们需要**满足所有学生需求的强大支持体系**，因为每名学生都是独特的。对学生的高期望必须与支持学生个人需求的整体分析相结合。必须消除通过实践学习的障碍，实践可促进孩子们的健康与安全、社交与情感发展、上课出勤，并为大学深造和职业生涯做好准备。

**3 第三：**为了使学生在最高层次取得成就，学区必须**积极参与向家庭与社区下放权力**。父母必须得到授权成为引导者，为他们的孩子也为社区所有的孩子提供支持。学校及学区领导必须善于随机应变，找到能为孩子的成长与学习提供支持的社区合作伙伴。

**4 第四项支柱是确保教师、领导与员工恪尽职守、工作高效。**我校会对教师、校长及管理人员进行评估与培养，促使他们尽职尽责，同时会奖励工作出色的员工。**我们必须确保吸引最优秀的人才。**

**5 第五项也就是最后一项支柱是我们需要健全可靠的财务、运营及问责体制。**有利于学生成功的优先事项必须能够在学校与学区层面上推动改善计划、开支与责任制等。每位员工需对学生问题负责，同时也要在实现目标的过程中为其提供有用数据和指导。

# > 我们如何 实现目标

在学区中，我们将制定高质量要求的普遍标准，在五个地区进行推广。我们将挑选最佳地方实践与全国模式，并协助在学区范围内适量推行。同时，我们将确保学校将获得支持以达到标准，并对专业发展、教学资料与外部合作伙伴精挑细选、精心设计。

此外，我们尊重学校掌握的专业知识，逐步对高效运转的学校下放自治权。我们坚信，学校即变革单位，校长引领变革，他们应当得到授权与支持以保障成功。


# > 如何评估 我校成功 与否

在学区范围内获取成功要求我们必须负责达到要求，同时创建体系在发现不足时尽快做出修正。我们采用 CPS 学区记分卡对五大支柱每年取得的进展及整体学区目标进行监督。记分卡的主要衡量项目包括学生出勤率、学业进步、学校环境评估、学区内留任高效员工比例以及学生大学入学率及其成功。我们致力于制定以上措施的基准线，以期在今后发展设定宏大且切实可行的目标。


**芝加哥公立学校，我们的愿景**是将各学区每位学生一道纳入严谨全面的教学计划，为毕业生在大学、职业生涯与生活中获取成功奠定基础。五大支柱概述了我校为确保学生未来成功所做工作。芝加哥公立学校 (CPS) 学区记分卡记录了我们的关键绩效指标方面取得的年度进展，这些指标全面掌握了学区为了实现目标所作的努力。

## CPS 学区记分卡


### 最终成果

	学生准备程度	学生成功
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年内高中毕业学生所占比例</li> <li>• 为大学与职业做好学业上准备的学生所占比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大学入学、参军入伍或毕业后半年内就业学生所占比例</li> <li>• 高中毕业后一年内在大学及工作岗位获得成功学生所占比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 进入大学后坚持到第二年的学生所占比例</li> <li>▶ 毕业后五年内获得大学学位学生所占比例</li> <li>▶ 毕业后参加工作，工资足以养家糊口的学生所占比例</li> </ul> </li> </ul>

### 衡量工作成功与否

	支柱 1：高标准、严课程、强指导	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年级学生阅读水平达到或超过年级水平所占比例</li> <li>• 八年级学生学业上为高中做好准备所占比例</li> <li>• 即将高中毕业学生获取大学学分或职业证书学生所占比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年级至八年级学生学业增进与全国标准对比</li> <li>• 九年级至十一年级学生学业增进与全国标准对比</li> <li>• 依赖学区记分卡学术措施弥补重点关注团体学业差距（英语学习者、具备不同学习需求的学生、非裔美籍学生与拉美裔学生）</li> </ul>
	支柱 2：满足学生需求的支持体系	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平均日出勤率</li> <li>• 保持良好发展的学生毕业率                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 三年级至八年级良好发展学生比例</li> <li>▶ 保持良好发展的新生比例</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年完成个别化学习计划的学生所占比例（6 年级—12 年级）</li> <li>• 在支持性环境方面获得学生高度认可或强烈支持的学校所占比例（数据由《我的学校我做主》调查活动提供）</li> </ul>
	支柱 3：家庭与社区参与及授权	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家长参加报告卡教师会议所占比例</li> <li>• 在学校社区方面获得学生高度认可或强烈支持的学校所占比例（数据由《我的学校我做主》调查活动提供）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家庭参与方面获得学生高度认可或强烈支持的学校所占比例（数据由《我的学校我做主》调查活动提供）</li> </ul>
	支柱 4：敬业高效的教师、领导与员工	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 被评为高效员工的留任比例（校长、教师与员工）</li> <li>• 开学首日校长与教师职位空缺比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根据学区员工满意度调查，自我评价为积极参与并表示满意的员工比例</li> </ul>
	支柱 5：健全可靠的财务、运营及问责体制	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具备高质量设施排名的学校所占比例</li> <li>• 根据绩效政策被列为高质量学校的数量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位学生划拨给学校的资金量</li> <li>• 年度预算方案中预算花费所占比例</li> </ul>



A photograph of a woman with glasses and a blue sweater reading a book to a young girl. The girl is wearing a colorful striped cardigan and looking up at the woman. The background shows a library setting with bookshelves. The text '教育启发改变' is overlaid on the left side of the image.

# 教育 启发 改变

# 高标准、严课程、强指导

**概述** 二十一世纪的公众教育培养出来的学生必须懂得创新性思维、热心公益善于合作并进行有效沟通。为了达成该目标，教学过程必须促使学生进行批判性思考，激发其创造性，满足其多样性需求。同时还意味着扩充核心教学的定义，引入以下主题如艺术、健康与体育教育。提供课外活动，促进所有孩子综合均衡发展。



## 目标

- **从幼儿园到 12 年级推行普遍核心标准。** 普遍核心州标准是如今全球经济环境下为数学与读写技能制定的全国标准。其范围超出去年的基本技能，目的在于促进儿童进行深度思考，如通过建构逻辑论证、批判各自推论以及站在他人立场看问题等。为所有学校所有班级持续提供普遍核心教学，需要做到以下工作：

- > **明确期望：**对学生学习的严格期望相对应的是对教师计划与教学的严格期望。新版《芝加哥公立学校教学框架》为教师与校长如何提供符合普遍核心的课程、教学与评估提供了明确指导。《芝加哥公立学校课程框架》将进一步对各校所有学生都必须经历的有关读写、数学、社会科学与自然科学等参与性复杂教学的期望进行界定。精简评估体系将对学生在掌握普遍核心学习的宽度与深度期间的进展进行衡量。教师将接受培训学习使用评估数据确定学生哪方面需要额外辅助以完成年终目标。

- > **给力支持：**教师将在理解通过专业发展与适当的课程资料设计普遍核心教学方面获得支持。要求每个学校学区拥有专业发展计划，为教师及管理人员提供独特支持，促其达到普遍核心的期待。专业发展应符合《芝加哥公立学校课程框架》期待，同时专注帮助教师为学生的多语种、沟通、生理与情感需求等方面提供支持。新文本与电子课程将为师生提供一系列工具，促进所有学生的跨学科思维、发现与分析。反过来持续支撑各科目跨年级的高期望。尤其是扩大电子课程的使用会帮助我们更好地提供丰富有用的资料，同时可开展互动评估，提供实时反馈与可调整资源以满足不同学习者的需求。





授之以鱼莫若授之以渔。<sup>1</sup>



Margaret Mead

- **确保一年级新生积极向学。**2012年市长掀起了芝加哥：赢在学前！活动，该活动旨在改善全市早教项目质量，为最需要此类项目的家庭提供机会。增加社区机会并更加公平地进行分配，开展项目应在教学与社区参与方面满足高期望。所有供应商与学校都将就这些期望接受培训，并获得持续发展所需工具。同时，CPS 近期制定了一项新要求，即所有小学必须提供全日制幼儿园教学，切实帮助所有学生跨入一年级时做好学习准备。

- **提高高中课程标准一向大学与职业期望看齐。**目前的学区高中课程以及学生的学科模式在内容与严格程度方面差异显著。结果是形成获取大学与职业准备课程的平等途径。为所有学生毕业后成功做好准备，在整个体系内建立课程作业的普遍标准，形成更加精简的高中课程目录，仅开设为学生做好大学与职业准备的课程。

同时，我们将勾画出清晰的学习课程—四年选课路线图—满足所有学生的兴趣需求与学业水平，引领学生走过毕业阶段，跨上他们选择的大学之路。尤其是高年级阶段必须普遍设置为学生为大学与职业生涯做好准备的时段—例如，通过尝试大学水平课程与实习等—而非作为高中学习生涯的尾声。

- **拓展高质量学校模式与促进学生在大学与职业中获取成功的项目。**我们决心在城市各区域提供久经考验且创新性高质量学校模式—可满足学生的广泛兴趣—不论是社区学校、特长学校、特许学校还是契约学校。各社区学校应享受到方便选择高质量教育的权利。

我们将在发展增加创新性新模式的同时持续扩展经证实的模式。诸如自然科学、技术、工程和数学 (STEM) 大学预科学校，大学、职业与技术提前教育 (CTE) 和国际文凭会考 (IB) 等项目只是目前加强学生大学准备的途径中的几个例子。2012年在芝加哥公立学校启动的创新混合学习模式“新课堂”使学生得以根据自己的进程通过数学课程在计算机软件上选择大组、小组与个人练习。技术辅助式教学将是今后发展重心，其他学校模式或专注于世界语、美术、服务、公民权、软件编码及其他更多课程。在拓展这些选择的同时，我们将在学区范围内分享最佳实践，使所有在校学生取得更大成功。

- **为存在不同学习需求的学生提供支持。**以往对特殊教育关注往往狭隘地局限于达到法律标准，不足以提高教学质量。我们必须设立共同目标，确保所有学生在年级课程、学前阶段到毕业均取得成功。我们将在各层次对教师进行培训，为学生早期需要提供支持，使其在随后阶段得以恰当归类。我们将向学区与全国最佳实践学习，同时我们为学校提供专业发展，助其在最少限制的环境下为存在不同需求的学生服务。我们还将在校区内更加平等地部署专业人士如语言病理学家、社会服务人员与心理医生等，从而保障资源分布满足学生需要。





- **确保双语与多语种项目的质量。**在学业标准提高的同时，学区内英语学习者的人数也在增加。学生在学习英语的同时必须在严格的年级课程中取得成功。为了使教师胜任以迎接挑战，我们正在开展重大专业发展项目，使其按照普遍核心标准教育英语学习者。双语的、以英语为第二外语的以及普通教师将与其管理人员一道接受培训，确保整个学校专注于为英语学习者提供支持。

校长也必须加强工作，通过招聘或鼓励在职教师获得资格增加以英语为第二外语或获双语资格教师的人数。芝加哥公立学校将与当地大学合作伙伴携手合作，降低成本为学校教师提供职业培训。同时，芝加哥公立学校致力于通过在课堂中使用发展学生的母语，引入艺术作品、文学与其他活动的学习环境，为家庭提供翻译等途径确保尊重学生的母语与本国文化。

- **拓展健康教学与体育教育。**新健康课程将支持教师将包括营养、适合年龄的生殖健康等健康教学纳入到语言艺术与自然科学课程。从 2014-2015 学年开始，学校将把高中日常体育教育要求从两年延伸至四年。我们正在选定小学进行新型体育教育课程试点工作，希望五年内在所有小学形成日常体育教育教学。

- **整合各年级学生艺术教育。**艺术乃素质教育中重要一环，可激发学习创造性与批判性思维；然而，近年来芝加哥公立学校部分小学完全取缔了艺术教学。2012 年引进的芝加哥公立学校艺术教育计划要求，每周应为幼儿园至八年级学生安排合格艺术教师进行为时 120 分钟的艺术教学。课程包括视觉艺术、音乐、舞蹈与戏剧。高中学生应通过这些课程获得两个学分。各校都将配备外校艺术合作伙伴，为学生提供课外活动，为教师提供专业发展。

- **加强课外机会与参与。**课前课后与学校休假期间开展的活动在为学生提供素质教育方面发挥着关键作用，同时还巩固了学生作为交流中心的地位。俱乐部、竞技比赛与运动帮助学生拓展体育、艺术、服务与学业兴趣，同时开发其领袖气质与团队合作的能力。芝加哥公立学校致力于寻求全市与社区合作伙伴一如社区学校团队一从而增加全市学生可选课外时间项目的数量与类型。

“芝加哥公立学校暑期实习项目给实习生一窥现实世界的机会，同时使当地企业发挥充当年轻人的导师作用。”

Laura Left, 办公室经理  
State Farm

# 满足学生需求的支持体系

**概述** 每位学生都各具特性。对学生的高期望必须与支持学生个人需求的整体分析相结合。所有学生都需要个性与学业方面的特别关注。许多学生面临学习困难，如营养不良或饥饿、医疗保健不足、情感创伤与社区暴力等。在学区与珍贵合作伙伴——例如家庭与支持服务部门、芝加哥警察局、芝加哥公共卫生局与基于社区的组织等——的支持下，学校在帮助学生形成适应力与克服困难方面发挥着重要作用。各校将建立保障学生安全、健康、专注并保持正确发展方向的体系，从而为大学与职业成功做好铺垫。

## 目标

- **保障各校形成安全、稳定、有序、无毒品的氛围。**保障孩子们的安全要求我们在预防暴力方面更加积极。鉴于此趋势，我们已开始通过提供培训，教其识别潜在不稳定形势并在斗殴发生前排解争端转换学校安全人员的角色。我们正在引导其摆脱规定束缚、建立信任关系，使学生方便寻求帮助。

我们将对安全通道工作人员与志愿家长巡逻员进行类似培训，以保障学生在往返学校途中的安全。同时，我们将持续指导校长与当地警方合作寻求支持及时获得社区暴力信息，此类暴力活动可引起学校建筑内发生冲突事件。要求各校与芝加哥公立学校安全与安保办公室进行合作以优化其安全方案。将继续推广监控摄像头的使用，对学校与中心办公室进行监控作为中心。最后，家长与基于社区的组织将进一步参与到学生干涉中来，在争端发展为严重事件前将其解决。





- **在各校建立普遍标准，寻求积极学习环境，让学生感到受到关注，面临着挑战而又能够获得支持。**构建积极关系，期望明确，共同负责并专注学习互动的学校的学生在出勤率、行为与成绩方面表现更佳。我们将推广经证实的学校气氛、社交与情感学习战略，帮助学生发展自我管理、决策与人际技巧以达到普遍核心的学业期望。我们要做的部分工作包括通过引导学校利用恢复性司法途径解决争端，该途径要求犯错学生聆听受害人心声，承认其造成的伤害并采取行动进行补救。经证实，恢复性司法途径比惩罚措施更能有效改善学生行为。我们已对社会服务人员、辅导员与社区合作伙伴进行培训利用经证实的愤怒管理和创伤策略，为在社区中遭受暴力的学生提供帮助，目前体系内行为不端与暂令停学的现象已有所缓和。

最后，若确实发生严重行为不端事件，我们必须通过提供校内停学、课后留校以及致力于提高争端解决技巧的周六学校项目尽量减少由于校外停学造成的教学时间损失。此类工作可保证学生在学业上一直处于正确的发展方向，同时锻炼其终身成功所需的社交与情感技巧。

- **提高出勤率。**正常出勤对学业成功至关重要。要求各校组织由合适员工与社区合作伙伴组成的出勤查询队，查出长期缺勤的学生并进行干预，如进行劝告或提供学业支持。出勤率低于 95% 的学校应接受培训制定出勤计划，计划中包括如心理健康组织等社区合作伙伴的具体角色，它们能够在需要时提供额外服务。旷课率最高的学校与地区将作为进一步学生服务与家庭延伸服务的目标。
- **解决与健康有关的学习障碍。**研究显示，健康积极的儿童更易于取得学业成功。最近，我校与芝加哥公共卫生局合作开展了健康芝加哥公立学校行动计划，该计划也是市长公共卫生方案的一部分。该计划包含改善学生健康的 60 条战略。其中，我们将为所有高中生提供免费口腔卫生检查与治疗，该活动已在小学取得成功。我们将确保所有学生接受免费视力普查，检测结果不合格者可前往当地配镜师处免费配镜。同时，我们制定了学区新版《福利与健康零食与饮料政策》，对学校进行培训，有效利用休息时间，提供更加健康的餐厅选择。

“缺乏健康的孩子难以教好，未接受教育的孩子难以保持健康。”<sup>2</sup>

美国前卫生局局长，  
Joycelyn Elders 医生



- **为学生提供全力学业与行为支持，全力挖掘学生潜力。**要求各校建立多级支持体系。多级支持体系是学校用来对学生数据进行分析的体系，如出勤率与成绩等，为需要额外帮助取得学业进步或改善行为表现的学生添加一层帮助。放眼全国，推行多级支持体系的学校在学生成绩方面取得重大成果。教师课堂分析为何某位学生未能掌握某课内容即是额外帮助的开始。干预措施包括对小组或个人进行重新教学，布置额外作业，对错误行为进行引导等。

仍感到困难的学生将获得学校干预小组的支持，该小组考虑导致表现欠佳的学习、健康、行为及其他原因。该小组可推荐正常课堂内的额外干预，或通过个性化学校服务，如咨询、辅导或通过与提供额外服务的外部机构进行合作。区域办公室为各校提供专业发展、监控与后续支持，以建立多级支持体系。培训包括为存在多种学习需求的学生提供教学策略。



- **确保每位毕业生具有实在的大学计划。**许多芝加哥市学生高中毕业后，没有就业、大学入学或参加职业培训的计划。校长与学校咨询人员将负责确保毕业生制定明确未来计划与执行计划的指南。我们将为咨询人员提供指南、策略与专业发展，保证学生在校毕业，并追寻其大学选择。策略包括帮助学生选择适合其志向的课程或实习，纳入重修课程学生，指导其选择符合利益与需求的大学。校长将获得支持推行课后及暑期学校重修课程项目。

此外，学区将增加大学预科、职业与技术课程选项，帮助学生毕业时在大学成功方面先下一城。芝加哥公立学校将寻求与企业开展合作关系，创造更多实习、见习与指导机会。加强大学与社区的合作关系可使学生获取更多升学咨询会、校园游、奖学金与双入学课程等机会。总而言之，这些机会与合作伙伴可帮助学生顺利毕业，并制定适应未来抱负与二十一世纪职场的大学计划。





- **重新吸纳离校学生。**为了服务那些 14-21 岁辍学的或成绩远远落后又想按时毕业的青少年，我们将为其量身定制新的高质量选项与项目，使他们回到校园并为大学生活做好准备。我们还将目前在规模基础上增加学生人数，提高对教学与学生成果的期望。过去，学区将其称作“非传统学校”，但是我们坚信，对于那些需要不同环境来展现其潜力的学生来说，这些项目都是高质量选择。

为了重新吸纳 16-21 岁的辍学学生，近期我们在 Garfield Park, Roseland 和 Little Village 等地开设了三处吸纳中心。扩展服务工作者积极搜寻辍学者并鼓励他们参加中心的重修课程项目，提供咨询帮助其解决导致辍学的问题并帮助其重返高中。工作者经常拜访高中以提供后续支持。我们将寻求机会，进一步开设吸纳中心。

- **针对困难学校，提供针对性支持。**最欠发展学校需要额外支持，我们将为他们提供有针对性的资源与指导帮助其改善学校管理与教室教学。新设立的战略学校支持服务办公室将为教师、校长、学校领导团队与当地学校委员会成员提供符合普遍核心的课程与专业发展。常规性学校诊断检测将帮助学校员工识别优劣势并为进一步发展制定计划。我们将邀请家长参观帮助支持其子女的讲习班与继续其自身教育的一般同等文凭与以英语为第二外语的课堂。我们的目标是，经过三年接受此类额外资源与学区引导的支持，最欠发展学校在学生学业方面获得长足发展并进一步延续该发展势头。

“我的首要任务就是使学校具备高素质教师队伍，教师应关注学生的表现。学校应重视家长参与和社区投资。校方教学领导应当优秀机智。另外，学校的项目应解决学生面临的社交情感挑战。”

奥斯汀社区行动委员会委员

# 家庭与社区参与及授权

**概述** 父母与家庭是孩子的第一位老师。高效学校引导家庭辅导孩子的学习，将家长的智慧利用起来。一个希望每一位孩子有所成就的学区应当支持拥戴家长。不仅能教育自家孩子还能帮助社区其他孩子的家长是一股强大的改变力量。

社区也是孩子成长的重要养分。为学生的学业、身体、社交与情感发展提供支持的组织可加强学校的工作。学校与学区领导必须全力利用全市与社区资源：非营利组织、企业、大学、社区组织、宗教领袖、政府官员、慈善人士与活动家。

## 目标

- **加强社区参与，创建教育理想。**当我们在为社区制定十年教育设施总体规划时，我们就社区内专业学校种类与项目与家庭、当地学校委员会、社区行动委员会以及其他社区合作伙伴展开了讨论。其中包括国际文凭会考（IB）、自然科学、技术、工程和数学（STEM）大学预科学校、艺术项目及其他项目等。
- **授权家庭支持孩子在家在校学习。**家长必须清楚了解如何从小对孩子的校园成功进行支持。我们将在全市范围内开启两所家长大学，帮助家长了解各年级的期望，如何提升孩子的学业与社交情感技能，以及如何支持其大学与职业规划。家长门户使家长能够在线浏览孩子的成绩与出勤率，孩子的表现退步时可向教师发送带有邮件与文本警告的电子邮件。通过培训，家长会了解如何与学校员工一道有效为孩子提供支持，



如何通过一般同等文凭与以英语为第二外语项目与大学课堂继续实现其教育目标。全市家长信息交流大会将就以上话题为家长提供详细信息，同时鼓励家长参与有关主要学区活动的对话并向其介绍学校与专业项目的信息。年度大学发展报告为家长提供学校表现的清晰图景，并进一步帮助家长选择最适合孩子需求的学校与项目。





- **改善服务，帮助家长了解芝加哥公立学校。**我们已在各地区为家长开通热线，由熟练专业的专家为您解答有关学校的疑问，从而帮您解决问题。我们将对所有问题与解决方案进行跟踪，确保家长收到及时满意的答复。我们即将在全市各地开设家长参与中心。在那里，家长能够查询芝加哥公立学校、项目与服务的信息，进行投诉，使用电脑参加家长讲习班。还可为家长有关的利益团体提供会议空间。
- **将地方学校理事会（LSCs）培养为高效领导、倡导者与创新者。**地方学校理事会有权决定校长人选，通过学校的改进方案与预算，在学校改善方面发挥着关键作用。我们必须提高培训质量，不论是内部培训师还是外部供应商，从而使整个理事会准备好承担职责。学区人才办公室将首次在为地方学校理事会决定校长人选方面扮演主要角色。除了其主要职责外，理事会还必须学会如何在打造倡议活动方面发挥带头作用，这些活动可解决学校难题，如安全问题与旷课问题。
- **通过为高中建立精简单一的申请体系增进享受高质量教育的平等机会。**目前芝加哥公立学校高中入学申请流程繁冗拖沓，涉及多次申请和不同截止日期。目前体系导航十分耗时，使许多家庭处于不利地位。我们将建立芝加哥公立学校统一申请方案—特长学校、选择性招生等—为所有学生提供更加平等完全的入学机会。
- **支持校长加强家庭与社区参与。**许多校长在吸引社区合作伙伴方面工作十分出色，这些合作伙伴能够拓展学生的发展，如艺术团体、宗教组织、大学、健康服务供应商以及家长志愿者等。我们要求所有校长营造温馨气氛欢迎家长与社区合作伙伴，利用社区资源助力实现学校改善目标。鼓励家长学生报告卡领取日到校参与乃是每位校长的工作重心，学区家庭与社区参与办公室将帮助其识别各社区的潜在合作伙伴，指导校长与能够帮助满足学校需求的合作伙伴建立关系。
- **在学区层面上加强社区合作关系。**正如学校必须进行拓展与社区合作伙伴建立关系，学区也必须建立合作关系，使众多学校与学生受益。目前已有大量合作伙伴愿意伸出援手，但是大家希望以最有效的方式对其时间、主张与资源进行投资。希望该计划使我们目前的以及潜在的合作伙伴受益，能够将其资源投入到学区进步最急需的地方去。为了芝加哥市的孩子实现我们的理想需要所有人的积极奉献，包括非营利机构、社区组织、企业、高等教育机构、宗教领袖、当选官员、兄弟城市机构以及慈善社区等。

“

我希望将学校变成所有社区成员教育、积极性、健康生活与娱乐的天堂（不论日夜，周末与否）。

”

林德布洛姆高中社区成员

# 4 敬业高效的教师、领导与员工

**概述** 学校领导、教师与员工不仅需要胜任个人本职工作的技能，还需要懂得作为团队成员高效工作，从而使每一位孩子受益。学区必须通过帮助所有员工了解其在达到体系目标中的角色并在日常工作中支持其获取成功与成长，从而形成共同责任传统、高效运作与持续进步。我们必须确立严格与协调到位的雇佣流程，持续专业发展，满足学校要求，个人绩效评估与认可，同时符合学区目标，并与所有员工进行及时清楚的沟通。

有归属感，受到支持与尊重的员工以及在重大使命中了解其自身角色的员工更易于受到鼓励解决问题并做出成绩。随着时间的流逝，他们受到激励留任并在单位得到成长，他们也帮助积聚学区名声，使其成为吸引顶尖人才的地方。

## 目标

- **引进优秀教师、校长与员工。**吸引优秀候选人首先需要现代化的申请流程、具有竞争力的福利待遇以及战略招聘与筛选。过去，申请者通过浏览冗长的在线列表寻找职位空缺，该列表通常每周进行更新，往往导致过期无效。新版在线系统进行实时更新，便于申请者迅速寻找到符合自身兴趣的空缺职位。

我们将持续培养自有人才，立足芝加哥公立学校强大专业知识与潜力，挑选学校与学区领导。此外，我们将加速全国招聘，尤其是那些其他学区的备受认可的优秀领导，从而扩充我们的人才资源库。同时，我们正在提高加入芝加哥公立学校团队的标准。目前，已经开始执行对校长候选人进行的严格评估，与芝加哥教师教师工会联手合作，我们将为教师候选人设定更高目标。



- **对学区员工执行的评估体系要求其拿出成绩，而不仅仅是符合要求，该体系与员工职业成长挂钩。**与芝加哥教师工会展开合作，近期芝加哥公立学校教师评估体系进行了45年来第一次重新设计。新体系被称为“认可教师促进学生成长”体系(REACH)，根据学生成长与教学实践质量对教师进行评估。同时，校长评估也有所变更，纳入了学生成长与有效学校领导的标准组合。高级学区领导也将参加评估，将对其职能区域的可衡量结果进行评估，同时还将进一步将全学区以及学校员工的评估与本计划中所列承诺联系起来。



- **为教育者提供内容版块、教学法与领导力方面的持续专业发展。**学区的核心工作在于我们的学校、课堂以及教师的热切教学。所有教师应当受到普遍高效目标的支持，然而专业发展应根据各校独特需求进行定制。各校应形成鼓励协作性教师规划传统以改善教学、反思优势与发展区域，同时鼓励对有关个体员工如何改善实践促进学生取得成绩进行持续讨论。为了支持教师学习，学区可向学校团队直接提供专业发展，或将学校引向经审查的高质量资源，以满足其本地需求。

- **在职业各阶段为校长提供专业发展。**通过芝加哥领导力协作组织（CLC），我们与全国最大的四个校长培养项目培育形成雄心壮志的校长候选库。芝加哥领导力协作组织候选人将接受针对性辅导、指导与培训，并对其成为芝加哥公立学校的进展进行定期评估。芝加哥行政领导学院（CELA）包含为目前校领导提供的系统性课程，包括新校长的征募、入职与辅导；支持新晋校长促进学生的发展；最后，与经验丰富的成功校长合作，通过职业发展机会扩大其影响。

地区监管中心将一如既往根据学校与员工需要为校长、教学领导团队与带头教师提供正式培训与个别辅导。

- **对高效员工进行奖励，向优秀领导下放权力。**我们必须对成功进行祝贺与奖励。芝加哥公立学校教学优秀奖旨在对芝加哥优秀教师进行奖励，同时让社区认识到我校教师在校完成的出色工作。显著推动学生进步的校长将在年度颁奖大会上获得奖金奖励与认可，向其领导力与影响力致敬。同时，其所在学校也会得到公众认可。

我们必须在利用其专业知识的同时进一步对高效学校领导进行授权。我们将设置授权区域向最优秀的校长提供更大的自主创新权，反过来，我们也期待校长与学区其他校长分享其最佳做法。

- **创建体系向芝加哥公立学校员工清晰传达此计划执行进展，并回收反馈。**希望学区中每位员工了解此计划中的目标以及在实现目标过程中其自身角色。通过市政厅会议、网络研讨会与每月通讯等途径，我们将确保员工了解计划进展情况。同时，我们将通过焦点小组、员工调研、地区员工报告以及由学生和学校员工组成的顾问委员会回收有关计划的反馈，了解执行障碍。我们的目标是创建沟通体系，从基层为实现目标激发热情，同时持续提供信息，这些信息促使我们迅速作出课程调整，从而为学校提供支持并确保学生成功。

## 聚焦：芝加哥公立学校校长质量倡议

芝加哥公立学校深知校长在全体学生学业成就方面的关键性作用，早已将为每所学校任命一位卓越校长认作当务之急。为了达到这一目标，**校长质量倡议**（PQI）确立了下列五项关键要素，这几项要素也包含于支柱4目标当中：

- **芝加哥领导力协作组织：**与外部项目合作伙伴开展合作，为胸怀大志的校长提供为期一年的实习期
- **领导力拓展与培训：**通过芝加哥行政领导学院（CELA）为新任与现任校长提供领导力培训与支持
- **校长资格：**引进更加严格的校长候选人评估流程，使校长任职期间获得成就的可能性最大化
- **校长评估：**为所有芝加哥公立学校领导确立明确的绩效标准
- **校长成就奖：**激励并认可学区内最优秀的学校领导



# 健全可靠的财务、运营及问责体制

**概述** 我们必须形成细心规划、持续改善与问责制传统。学区财政、运营与问责体系必须由促进学生成就的工作重心所驱动。每位员工均需对其学生的成果负责，所有团队成员都应得到有用信息与指导，使其得以朝着目标高效进发。社区与家庭必须为形成社区教育目标拥有发言权。



## 目标

- **制定投资学校设施的十年规划，助力各社区实现目标。** 与社区利益相关者展开合作，我们正为各社区制定十年教育设施总体方案。该计划使我们投资居民期待的专业学校与项目类型，同时保留最佳数量席位以有效服务学生。它还能确保全区高质量创新学校选择的公平分配。
- **让孩子安全地从进行合并的学校过渡到向其张开怀抱的更高质量学习环境。** 与芝加哥警察局、芝加哥家庭支持服务部门、社区与宗教组织与当选官员进行合作，我们为各校制定了安全计划，接纳因学校关闭而遭受影响的学生。各计划应对包括繁忙街道与十字路口与其他社区条件在内的安全隐患。为确保顺利过渡，我们增加了安全通道工作人员数量对学生往返路线进行监测，在各处部署额外安全人员。

同时，我们将对接纳因合并受影响学生的学校进行大笔投资。投资内容包括增加图书馆与艺术教室，增加接触科技途径，如 iPad 等，增加互联网带宽，安装空

调以及启动新国际文凭会考 (IB)、自然科学、技术、工程和数学 (STEM) 大学预科学校与美术项目。接纳学校可享受额外学业、社交与情感支持，帮助学生与整个学校社区确保顺利过渡。

- **确定学校质量的普遍定义，建立综合学校责任体系。** 我们将改善学校责任体系，使所有学校—包括特许学校、社区学校与特长学校等—达到一系列一致性可衡量结果，包括出勤率与毕业率等。此外，我们将对学校质量标准进行定义，该标准使学生与家长对学校最低期望一目了然。应当在教学、专业学习、学校气氛与家庭参与等方面设定标准。这一学校质量的普遍定义将作为校长的指导方针，但是仍允许其进行创新，使其计划符合学校的特定环境。为了设定特定标准，问责办公室将与来自各类学校的家长、学生、校长、教师、区域负责人与大学研究人员进行深度对话。我们认为，包容性进程将使我们得出学校质量的定义与基于研究的责任体系，教育人士认为该体系在不同的学校环境中不失公允且具备相关性。



- **为学校、区域与学区员工提供及时有用的数据，更加快速解决问题。**学校、区域与学区员工需要与学生相关的精确数据一如出勤率、违纪事件与期中评测得分一如出现退步现象，可在课堂与学校中进行干预。学区领导也需要有关项目与策略有效性的定期反馈。以往，数据不便搜集，更新不及时，可信度低。如今，我们积极更新数据系统，在我们的在线指示板上显示更加实时的关键数据点，从而为员工在需要提取信息时提供方便。同时，问责办公室会对学区、区域与学校员工进行辅导，指导其使用数据在长期规划与日常实践中取得进步。
- **制定专注工作重心、杜绝浪费现象的财政计划。**过去，芝加哥公立学校各部门自行进行人员招聘和制定预算，缺乏监管。为了在收入减少的情况下做好更多事情，我们必须杜绝官僚浪费现象，将纳税人的每一分钱用在刀刃上。目前，学区办公室的领导必须认识到除非其证明每个岗位、项目与开支都是为了完成本计划所列工作重心所必须花费的，否则年度预算中将空无一文。
- **创建公平的学校融资流程，为校长提供最大灵活空间，便于满足学生需求。**以往，学校就其预算如何分配制定了严格指导方针—更多的学校预算是由中心办公室而非对学生最为了解的校长支配的。为使校长在其独特的学校环境中更有效地划拨资金，同时确保更加透明公平的资金分配渠道，如今各校可根据每名学生获取规定数量的资金。校长将得到授权根据服务学生的需要将资金花费在员工、资料、科技或其他资源上。
- **制定详细运营计划，为学区工作重心融资并推动其向前发展。**每名区域与学区领导将具备执行计划，计划勾画了为达成行动计划中所列目标其必须完成的工作，以及完成工作所需的开支。将对与计划相关的学生成果与执行进展进行持续监控，学区领导对结果负责，其终极目标在于促进学生获取成功。

“标准并非老板制定的规矩，而是一种集体认同。请谨记，标准就是你一直在做的事情，也是各自需负责的事情。”<sup>3</sup>

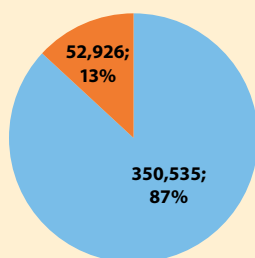
迈克·沙舍夫斯基，  
男子篮球教练金牌得主

# CPS 主要现状与鸣谢

**CPS 愿景：**将学校各社区每位学生一道纳入严谨全面的教学计划，为毕业生在大学、职业生涯与生活中获取成功奠定基础。

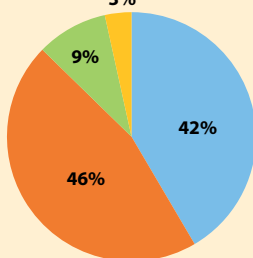
## 概况一览

SY13 录取人数  
(按学校类型分)



普通学校 契约/特许学校

SY13  
学生种族



黑人 拉美裔 白人 亚裔

2013 学年学生录取人数：

403,461

年级水平分类：

学前班 (Pre-K)：24,507

幼儿园 (Kindergarten)：30,936

1-8 年级：235,619

9-12 年级：112,399

多样化学习者比例 12.3%

英语熟练程度有限比例 16.2%

免费与减费午餐比例 84.7%

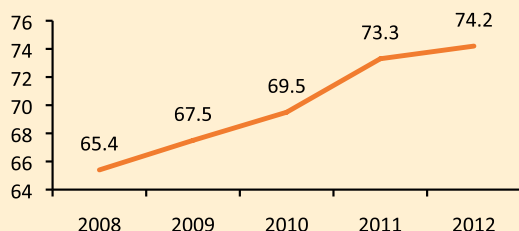
2013 学年教师人数：23,290

2013 学年员工人数：41,498

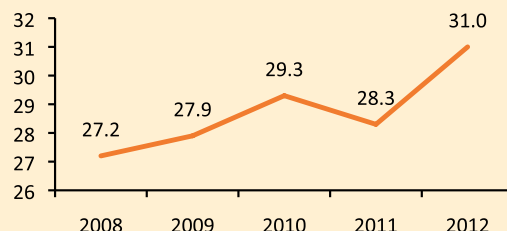
2012 财政年度预算：51.1 亿美元

## 学术趋势

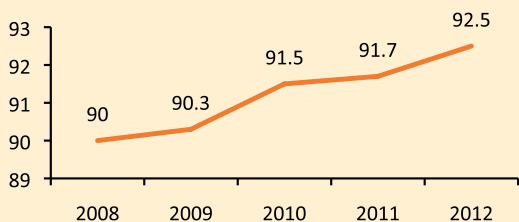
伊利诺伊州标准成绩测试 (ISAT) 综合得分 — 达标/超标率 (%)



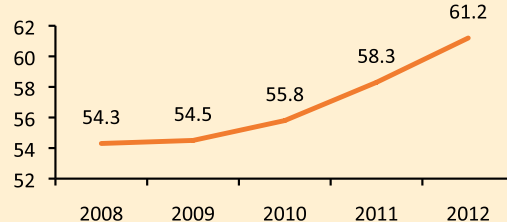
伊利诺伊州学力鉴定考试 (PSAE) 综合得分 — 达标/超标率 (%)



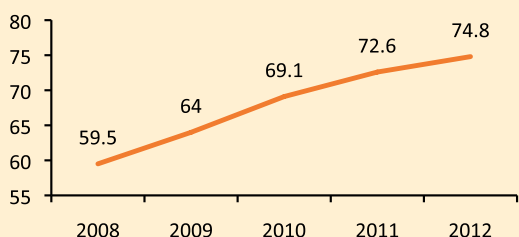
出勤率 (%)



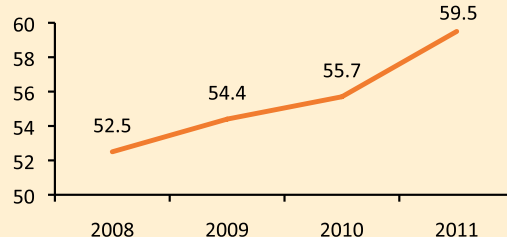
毕业率 (%)



保持良好发展的新生比例 (%)



芝加哥公立学校毕业生大学入学率 (%)







## 最新热点

- 2012 年两所芝加哥公立学校**获得蓝丝带奖励**：琼斯大学预科学校与雷恩技术学校
- **75 所芝加哥公立学校荣登 2012 伊利诺伊州光荣榜**：  
18 所最受关注学校  
31 所学校获学术进步奖  
29 所学校获学术优秀奖
- 备注：3 所学校同时被评为最受关注学校与学术优秀奖
- **2012 年 3 位教师被授予金苹果教学优秀奖**
- **2013 年 57 位芝加哥公立学校学生入围盖茨千年奖学金计划名单**；2012 年，芝加哥公立学校入围候选人人数在全国位列第一
- **2013 年，70 位芝加哥公立学校学生获波塞基金奖学金提名**
- **2012 年，41 位芝加哥公立学校学生获金苹果奖学金提名**
- 2011-12 学年，芝加哥公立学校学生获得**奖学金数额高达 2.66 亿美元**，比上一学年增长了将近 1.2 亿美元
- Whitney Young HS **在 2012 年全国学术十项全能竞赛中位列第二**，纵观芝加哥公立学校校史，**这是该校首次在州级象棋锦标赛中两度摘得桂冠**（2011，2013）
- **来自 Prologue 大学预科学校的两名学生在 2013 年全国百日视频自由挑战赛中拔得头筹**，该活动由弗雷德里克·道格拉斯家族基金会赞助举办
- 2012 年，芝加哥公立学校在**32 座城市举办的锦标赛中取得冠军**，其中三支队伍获得了伊利诺伊州锦标赛冠军
- Simeon HS **于 2013 年连续四次获得伊利诺伊州篮球锦标赛冠军**

## 鸣谢

### 芝加哥公立学校 (CPS)

Aarti Dhupelia  
Tiffany Gholston  
Heather Wendell  
John Barker  
Didi Swartz  
Todd Babbitz  
James Bebley  
Robert Boik  
Molly Burke  
Elizabeth Cardenas-Lopez  
Rebecca Carroll  
Tim Cawley  
Jadine Chou  
Jack Elsey  
Steve Gering  
Annette Gurley  
Phil Hampton  
Rosemary Herpel  
Susan Kajiwar-Ansai  
Barbara Karpouzian  
Denise Little

Jennifer Loudon  
Tracy Martin-Thompson  
Beth Mascitti-Miller  
Leaura Materassi-Eaton  
Joseph Moriarty  
Brynn Murray  
Mary Naset  
Paulette Poncelet  
Michael Rendina  
Arnaldo Rivera  
Peter Rogers  
Mario Rossero  
Jennifer Rottner  
Michelle Russell  
Albert Sanchez  
David Saradin  
Alexander Soble  
Lachlan Tidmarsh  
Sherry Ulery  
Elizabeth Utrup  
Veenu Verma

“教育是改变世界最强有力的武器。<sup>4</sup>”

纳尔逊·曼德拉

Jennifer Vidis  
Teresa Walter  
Lakecia Whimper  
Stephanie Whyte  
Alicia Winckler  
Markay Winston  
Cather Elementary School  
Chicago High School of  
Agricultural Sciences  
Curie Metropolitan High School  
Libby Elementary School  
Neil Elementary School  
Ravenswood Elementary School  
Southside Occupational Academy  
South Loop Early Childhood Center  
South Loop Elementary School  
Swift Elementary Specialty School

### 捐助商

The Chicago Public Education Fund  
Elizabeth Duffrin  
Jeff Hall Design  
John Booz Photography  
K&M Printing  
Larry Stanton  
Kelly Sparks  
Consortium on Chicago School  
Research at the University of Chicago  
Eli and Edythe Broad Foundation  
JPMorgan Chase Foundation  
Joyce Foundation  
Michael and Susan Dell Foundation  
Polk Brothers Foundation  
Spencer Foundation  
The Chicago Community Trust

### 尾注：

1. 玛格丽特·米德，《在萨摩亚群岛的似水流年》。纽约：William Morrow Paperbacks 出版社，2011 年。
2. 乔伊斯琳·埃尔德斯，《综合学校健康挑战》前言。圣克鲁兹：ETR Associates 出版社，1994 年。
3. 迈克·沙舍夫斯基，黄金准则：打造世界一流的团队。纽约：Business Plus 出版社，2010 年。
4. “照亮通往美好未来之路”（2003 年 7 月 16 日于南非约翰内斯堡非营利组织 Mindset Network 所做演讲）。

# 教育 启发 改变



芝加哥公立学校 (CPS)  
125 South Clark Street  
Chicago, IL 60603  
(773) 553-1000

**董事会成员** David J. Vitale, 主席  
Jesse Ruiz, 副主席  
Carlos M. Azcoitia

Henry S. Bienen  
Mahalia Hines  
Andrea Zopp

在线获取芝加哥公立学校 (CPS) 行动方案, 请登录网站 [www.cps.edu/ActionPlan](http://www.cps.edu/ActionPlan)

# WWW.CPS.EDU