



الجيل التالي: أطفال شيكاغو

الإعداد للمقرن الحادي والعشرين للنجاح في الجامعة والمسيرة الوظيفية والحياة ككل

مدارس شيكاغو العامة
خطة العمل ٢٠١٣-١٨

CHICAGO
PUBLIC
SCHOOLS

CPS



المحتويات

- ١ خطابات من العمدة ورئيس المجلس والمدير التنفيذي
- ٤ كيف يمكننا تحقيق ذلك، وكيف سنستفيد من هذه الخطة في المستقبل
- ٦ دعوة للعمل
- ٧ الجيل التالي: أطفال شيكاغو - إطار عملنا لتحقيق النجاح
- ٩ بطاقة نتائج مقاطعة مدارس شيكاغو العامة
- ١١ الركيزة ١: المعايير العالية والمنهج الدقيق والتعليم القوي
- ١٤ الركيزة ٢: أنظمة دعم تفي باحتياجات الطلاب
- ١٨ الركيزة ٣: المجتمع والأسر المشاركة والم مكانة
- ٢٠ الركيزة ٤: مدرسون وقادة وموظفون يتسمون بالالتزام والفعالية
- ٢٢ الركيزة ٥: أنظمة مالية وتشغيلية سليمة وأنظمة مساءلة



أعزائي أولياء الأمور والطلاب وطاقم العمل بمدارس شيكاغو العامة وكبار رجال الأعمال وأعضاء المجتمع:

لقد كان التعليم وسيظل يحتل مقدمة الأولويات في مدينة شيكاغو. وعندما توليت منصب عمدة للمدينة، تعهدت بأن اتبع منهج أصارم التحسين المنظومة التعليمية في مدارس شيكاغو العامة. لأن طلابنا جميعهم، بدءاً من أطفال ما قبل الروضة إلى الطلاب في عامهم الدراسي الأخير، يستحقون نظاماً تعليمياً يجهزهم لمستقبل باهر. كما تستحق مدينتنا أن تتمتع بنظام عالي الجودة من شأنه أن يجهز الجيل القادم من القادة.

في غضون عامين فقط، استطاعت مدينتنا أن تحقق مكاسب ضخمة. هذه المكاسب لن يقتصر أثرها على وضع طلابنا على طريق النجاح وإنما ستجعل أيضاً من شيكاغو مدينة أفضل. بدأ ذلك مع تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل والعام الدراسي الكامل. ومن خلال هذين النظامين فقط، ضمنا أن يزيد وقت التعليم الذي يحصل عليه طلابنا بما يقرب من ٣٠٪ في المرحلتين الابتدائية والثانوية. على صعيد آخر، أقمنا الاستثمارات من أجل توسيع قاعدة الوصول لنماذج التعليم عالية الجودة، مثل شهادة البكالوريا الدولية (IB)، ومدارس التعليم التمهيدية لما قبل الجامعة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). ستضمن مثل هذه النماذج أن يتخرج عدد أكبر من الطلاب من المدرسة الثانوية وهم مستعدون للالتحاق بالجامعة وخوض الحياة المهنية ومجهزون للمشاركة بإيجابية في مدينتنا ومجتمعنا. إننا كشفنا مؤخرًا عن خطتنا لتعليم الفنون، والتي تلتزم بتوفير كل أشكال الفنون من أجل طلابنا في كل مستوى تعليمي. الأمر من شأنه أن ينمي مهارات الابتكار والتفكير النقدي والثقة بين طلابنا. في العام الماضي أطلقنا برنامج شيكاغو: الاستعداد للعمل! (Chicago: Ready to Learn!) والذي يركز على تقديم برامج تعليمية للطفولة المبكرة عالية الجودة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الميلاد إلى الخامسة. هذا البرنامج مهم لإرساء الأساس لمرحلة التعليم في رياض الأطفال وما بعدها، وبشكل مماثل، التزمنا بتقديم برنامج اليوم الكامل لرياض الأطفال بكل مدرسة من مدارس شيكاغو العامة بدءاً من العام الدراسي الكامل. وعن طريق هذا النظام، سنزيد من إمكانية توفير فرص التعليم عالي الجودة للأطفال من المهد إلى العمل المهني؛ إننا نستثمر في مستقبل أطفالنا.

هذه هي الإنجازات التي ينبغي أن نفخر بها جميعاً. لكن من الضروري بذل المزيد من الجهد إذا أردنا الحصول على النظام التعليمي الذي نبتغيه جميعاً لطلابنا. ما زال هناك الكثير جدّاً من الطلاب من لا يستفيدون من مستوى عالمي من التعليم. وأنا أعلم أن مدينة شيكاغو قادرة على تقديمه. وهذا أمر يتطلب مشاركة فعالة من الجميع. يجب أن يواصل الآباء وأولياء الأمور في رفع سقف التوقعات الخاصة بتعليم أبنائهم. يجب أن يشاركوا في الأدوار التي تؤديها المدرسة. وأن يعملوا مع مدرسي أبنائهم وأن يدلوا باقتراحاتهم عند تحديد الاحتياجات التعليمية في مجتمعاتهم. نحتاج من مجتمع رجال الأعمال أن يوفر فرصاً للتدريب إلى جانب تسهيل الوصول للأدوات والموارد التي يحتاجها طلابنا للحصول على تعليم بمعناه الحقيقي. على هيئات المدينة ومنظمات المجتمع أن تتشارك من أجل تقديم بيئة آمنة لمزيد من فرص التعلم وأنشطة الإثراء بعد الانتهاء من اليوم الدراسي. يجب أن نواصل العمل على انتقاء أفضل المدرسين ومديري المدارس والاحتفاظ بهم وتوفير الدعم لهم. ويجب أن نبذل الكثير جدّاً من الجهود الأخرى.

تعكس هذه الخطة طريق المضي نحو إنشاء نظام داخل مدارس شيكاغو العامة والدور الذي يجب أن نؤديه من أجل النجاح. سنشكّل مع الجيل التالي من الأطباء والمحامين وكبار رجال الأعمال والمدرسين والعمداء طبعاً. أنا ملتزم بتقديم الدعم والعمل مع مجلس التعليم والمدير التنفيذي لضمان استمرارنا في تقديم النظام التعليمي الذي يستحقه طلابنا.

مع خالص خياني.

رام إيمانويل
عمدة مدينة شيكاغو





إخواني مواطني مدينة شيكاغو:

تعتبر خطة عمل مدارس شيكاغو العامة خطوة حاسمة على طريق إنشاء ثقافة المساءلة والنتائج القابلة للقياس وتدعيمها في مقاطعتنا. لقد سمحنا لفترات طويلة للقضايا المتعلقة باستغلال مباني المدارس والإدارة المالية أن تملي علينا كيف نحسن من نتائج جميع طلابنا. إن إطار العمل الاستراتيجي وخطة التنفيذ سيساعداننا على ضمان أن يظل تركيزنا منصباً على خلق نظام تعليمي عام عالي الجودة لجميع الطلاب والحفاظ عليه.

ينبغي أن نستمر في عملية التحول من ثقافة مدارس شيكاغو العامة إلى ثقافة أخرى لها توقعات عالية للطلاب وطاقم العمل المدرسي والأسر ويكون أساسها التحسين المستمر. فهذه هي الطريقة الوحيدة التي نستطيع بها المضي قدماً مع التحقيق رؤيتنا المشتركة من أجل تنشئة مواطنين ناجحين واسعي المعرفة. لأن مجرد وضعنا لخطة لن يحقق النتائج التي نتوقعها. بل يجب العمل وفق الخطة ومباشرة التقدم نحو تحقيق أهدافنا بشفافية.

يتحمل مجلس التعليم بمدينة شيكاغو المسؤولية عن ضمان سريان سياساتنا بما يتفق مع هذه الخطة من أجل تمكين المبادرات الموضحة، على سبيل المثال. لقد بدأنا بالفعل في وضع ثقافة المساءلة موضع التطبيق بإلزام كل مدارسنا - بما في ذلك تلك التي تديرها المقاطعة والمدارس المستقلة العامة والمدارس الخاضعة لبرامج التغيير الشامل - باتباع معايير الجودة نفسها. تساعد التوقعات المتسقة على ضمان أن يسير جميع مدارسنا على الطريق الصحيح نحو تحقيق النتائج الموضحة في هذه الخطة. لضمان إنفاق كل دولار من أموال دافعي الضرائب إنفاقاً أميناً. مارسنا ضغوطاً لكي تتسم جهودنا المبذولة في إدارة التكاليف بالحكمة. وذلك عن طريق إعادة التفاوض بشأن عدد من عقود أهم جهات البيع لدينا. لا شك أن دعم الطلاب هو أولى واجباتنا. لذا وافقنا على سياستنا الجديدة الخاصة بالوجبات الخفيفة والمشروبات الصحية من أجل توفير المزيد من خيارات الطعام المغذي في مدارسنا. إلى جانب تعميق السلوك الصحي لدى طلابنا ليعيش معهم طوال حياتهم. وكلما أحرزنا تقدماً في جانب من جوانب هذه الخطة. نرى أنه لا يزال أمامنا الكثير لنفعله لكي نضمن النمو الشخصي والأكاديمي لكل الطلاب.

أنا شخصي بصفتي ولياً لأحد الطلاب في مدارس شيكاغو العامة. أقدر أهمية هذه الخطة في أنها ستضمن أن يتخرج طلابنا وهم جاهزون للنجاح في المستقبل. وبصفتي أحد المستفيدين من التعليم العام. أقر بأن التعليم عالي الجودة بإمكانه أن يحدث فرقاً في حياة الفرد. أما لكوني أحد سكان مدينة شيكاغو. فأنا أعلم حجم التوقعات الكبيرة التي نأمل تحقيقها في منطقتنا التعليمية. وبما أنني رئيس مجلس التعليم بمدينة شيكاغو. فإنني أحمل المقاطعة المسؤولية عن الإجراءات والنتائج المرجوة الموضحة في هذه الخطة.

مع خالص تحياتي.

ديفيد فيتالي، رئيس
مجلس التعليم بمدينة شيكاغو



أعزائي الآباء والطلاب والأصدقاء والزملاء والشركاء:

يستحق جميع الأطفال في شيكاغو مستوى عالمي من التعليم من شأنه أن يجهزهم لتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين. لم يعد الهدف قاصرًا على التخرج من المدرسة الثانوية، وإنما هي نقطة بداية فقط. يجب أن تعمل مدارس شيكاغو العامة على تخريج طلاب مسلحين بالمهارات اللازمة لتحقيق التفوق في عالم ما بعد المدرسة الثانوية وفي الجامعة أو التدريب الفني وفي حياتهم المهنية.

فلا يزال هناك الآلاف من الشباب الذين يمرون بمرحلة التخرج كل عام غير مستعدين لخطوات مثمرة بعد ذلك. وعلى الرغم من ارتفاع معدلات التخرج في المدارس الثانوية بشكل منتظم في شيكاغو منذ أواخر تسعينيات القرن العشرين، فإن أغلب خريجيها لم يستمروا حتى يحصلوا على درجة جامعية. وكثير منهم لم ينجح حتى في مهن منخفضة الأجر أو فشلوا في الحصول على أية وظيفة.

إن التركيز المحدود على المهارات الأساسية لن يحقق النجاح لأحد. كما أن أصحاب الأعمال في العالم حاليًا يفضلون توظيف الأفراد الذين لديهم قدرات لحل المشكلات والتواصل الفعّال والتعاون مع الآخرين. لذلك فإننا لا نحتاج فقط للتعليم رصين في المواد الأساسية، وإنما نحتاج للمناهج الشاملة التي تبني روح المبادرة والابتكار والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب. نحن نؤمن بأن العقل السليم في الجسم السليم؛ لذا فنحن نسعى لبناء تعلم أكثر صحة ونشر الأنشطة البدنية في اليوم الدراسي. كما نوسع من تعليم الفنون في كل مدرسة بالمقاطعة، لأن التعليم الثري بالفنون هو شيء بحد ذاته له قيمة. حيث أظهرت الأبحاث أن أطفال الأسر منخفضة الدخل من يشاركون في الفنون تزيد معدلات حصولهم على درجات جامعية والتعيين في وظائف أفضل ويندمجون في مجتمعاتهم بفعالية في حياتهم المستقبلية.

خطة العمل الخمسية المرفقة التي تحمل اسم - الجيل التالي: أطفال شيكاغو - تضع خارطة الطريق من أجل تحقيق رؤيتنا الخاصة بمستوى تعليم عالي الجودة ويتسم بالتحدي لكل طفل في جميع أحياء هذه المدينة. ولتحقيق هذه الرؤية ينبغي وضع معايير مشتركة للجودة في كل المدارس - سواء كانت مدارس أحياء سكنية أو مدارس مستقلة عامة أو مدارس تعاقدية - وتتطلب منا أن نحمل كل الأشخاص مسؤولية الوفاء بهذه المعايير. ومن جانب آخر تتطلب هذه الرؤية الطاقات والمواهب الكامنة داخل كل فرد منا - المديرون والمدرسون والآباء والمؤسسات الدينية والمؤسسات غير الربحية والمسؤولون المنتخبون والجامعات والمؤسسات والشركات وجميع الشركاء في مجتمعنا، فنحن وحدنا نعجز عن تحقيق هذه الأهداف دون مساعدتك.

نظرًا لأنني نشأت في المساكن العامة في هارلم، فقد واجهت العديد من التحديات المماثلة التي يواجهها الشباب في عدة أماكن من شيكاغو اليوم. أعلم أن أطفالنا لديهم القوة والشجاعة للتغلب على العقبات التي لا يمكن لبعض منا أن تخيلها. لكنني أدركت أن أطفالنا لن ينجحوا في حياتهم إلا إذا تمسك البالغون بالثقة بهم. تتمثل مهمتنا بصفتنا مقاطعة أو مدينة في دعم أطفالنا لضمان تحقيقهم لأحلامهم. وأشكركم على مشاركتكم والتزامكم بتطوير الجيل الجديد من القادة في شيكاغو.

مع خالص خيائي.



باربارا بيرد-بينيت
المديرة التنفيذية، مدارس شيكاغو العامة



كيف يمكننا
تحقيق
ذلك، وكيف
سنستفيد من
هذه الخطوة في
المستقبل

٨

الخطة

خطة العمل – **الجيل التالي: أطفال شيكاغو** – صيغت بعد الإنصات جيداً لخاوف الآلاف من المواطنين والقادة المدنيين من جميع أنحاء مدينة شيكاغو. فقد سمعنا من الآباء وأعضاء المجتمع. من المديرين والمدرسين والقيادات الدينيين وكبار رجال الأعمال والمسؤولين المنتخبين وفاعلي الخير.

وقد أدركنا المطالب التي تنادي بتوفير فرص تعليمية أفضل للمدارس التي تخضع لعمليات التدعيم. ونتفهم الحاجة إلى توفير مكتبات أكثر ثراءً، وتقنيات محدثة وبرامج للفنون. لقد استمعنا إلى الدعوة إلى إنشاء مدارس أكثر أمنًا وتقليل معدلات التهرب من المدرسة وزيادة البرامج المنفذة فيما بعد ساعات الدراسة، والتي تثري حياة الطلاب وتقدم لهم بديلاً آمناً عن الشوارع.

استمعنا إلى آرائكم في الاجتماعات العامة حول إجراءات الدعم المدرسية. وأثناء الزيارات إلى المدارس في كل حي من أحياء المدينة. وعبر المحادثات الرسمية وغير الرسمية مع قادة المجتمع. ومن اللجنة الاستشارية للمجلس المحلي للمدرسة ومن مجالس العمل المجتمعي الثمانية التي تدعم بعضاً من أحياء شيكاغو المحرومة.

رؤيتنا تقوم على الهدف الذي حدده العمدة رام إمانويل للمدينة وهو: تقديم تعليم عالي الجودة لكل طفل في كل حي. سنعمل على تحقيق هذه الرؤية وفق الأولويات التعليمية المتمثلة في توفير فرص تعليمية مبكرة عالية الجودة وتطبيق برامج رياض الأطفال ذات اليوم الكامل للجميع وتعليم الفنون بشكل موسع ومحسن وتطبيق اليوم الدراسي الكامل. وسنؤسس مدارس جديدة عالية الجودة في كافة أحياء المدينة - مثل مدارس نظام البكالوريا الدولية (IB). ومدارس التعليم التمهيدية لما قبل الجامعة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). والمدارس العامة المستقلة المعتمدة على الابتكار. والمدارس التعاقدية - لأنه يجب أن نضمن أن يصل للأطفال خيارات المدارس عالية الجودة التي تعزز طموحاتهم من حيث حياتهم الجامعية والمهنية بعد ذلك. يجب توفير الدعم للمديرين والمدرسين. وتمكينهم وحميلهم المسؤولية عن ضمان توفير فرص تعليمية على مستوى عالٍ لكل طفل. ويجب على الآباء بدورهم التزود بالمعلومات التي تساعدكم على انتقاء أفضل الخيارات لأطفالكم ودعم التطور المستمر لهم.

تعبر هذه الوثيقة عن التزامنا تجاهكم، ونحن عازمون على أن نتحمل مسؤولية الوفاء بهذا الالتزام. مثلما يجب على مديري المدارس والمدرسين الوفاء بمعايير تقييم أعلى. يجب كذلك على القادة بالمقاطعة الالتزام بهذه المعايير. وسيتم تقييم كل قائد بما يتوافق مع تحقيقه للنتائج المرتبطة بهذه الخطة.

لا ننوي إبقاء هذه الخطة الخمسية منسية على الرف. إنها خارطة طريق نحو تحقيق رؤيتنا عن التعليم عالي الجودة الذي يستحقه كل طفل في المقاطعة. وفي طيات إطار العمل هذا. حددنا الاستراتيجيات التي ستخضع للتحسين والتقوية خلال مسيرتنا في استجابة منا لتعليقاتكم والدروس المستفادة خلال رحلتنا ولأفكار الجديدة حول أفضل الطرق لتحقيق أهدافنا الجماعية.

دعوة للعمل

تعد هذه من اللحظات الحاسمة لمدارس شيكاغو العامة. نحن منطقة تعترضها تحديات عديدة وتمتلك إمكانيات محدودة. إننا نرى أن إمكانياتنا تكمن في نماذج التميز في مجالات التدريس والقيادة والمنح الدراسية التي توجد في كل حي من أحياء هذه المدينة. نراه كذلك في التقدم الذي حققته كل أنواع المدارس الموجودة في المدينة – من مدارس الأحياء السكنية إلى مدارس التسجيل الانتقائي. ومن المدارس الخاضعة لبرامج التغيير الشامل إلى المدارس المستقلة العامة – وفي والتوجهات العامة على مستوى المدينة ومنها:

المعايير أو يتجاوزونها) هي: Frazier IB وHaines وLeland وChicago International Charter School West Belden

- **معدل تسجيل الطلاب الخريجين من مدارس شيكاغو بالكلية** يزداد بشكل منتظم منذ عام ٢٠٠٤. في حين أن نسبة طلاب مدارس شيكاغو العامة المسجلين في الكلية يعتبر أقل من المتوسط الوطني. إلا أننا نعمل على تضيق هذه الفجوة. ففي الفترة بين ٢٠٠٤ و٢٠١٢. زادت نسبة طلاب مدارس شيكاغو العامة المسجلين بالكلية من ٤٣.٥٪ إلى ٥٩.٥٪. بزيادة تبلغ ١٦ نقطة مئوية. في هذه الأثناء. ارتفع المتوسط الوطني بمقدار ١.٦ نقطة مئوية فقط. أي بلغ ٦٨.٣٪.

- **تزداد معدلات التخرج بينما تنخفض معدلات التسرب بانتظام منذ عام ١٩٩٩.** حققت مدارس شيكاغو العامة أعلى معدل تخرج جماعي خلال ٥ أعوام في العهد الحديث في عام ٢٠١٢. بمعدل تخرج وصل إلى ١١.٢٪. وهو ما يزيد عن النسبة التي حققتها منذ عام ١٩٩٩ بمقدار ١٤.٢ نقطة مئوية.
- **مدارس شيكاغو تعتلي قمة قائمة أفضل المدارس على مستوى ولاية إلينوي.** وكثير منها يتحدى الصعاب ويضيق من الفجوة في التحصيل الدراسي. أربع من مدارس شيكاغو العامة حققت الحالة "٩٠-٩٠-٩٠" في عام ٢٠١٢ (أي ٩٠٪ من طلاب الأقليات و٩٠٪ من الطلاب ذوي الدخل المنخفض و٩٠٪ من الطلاب الذين يحققون

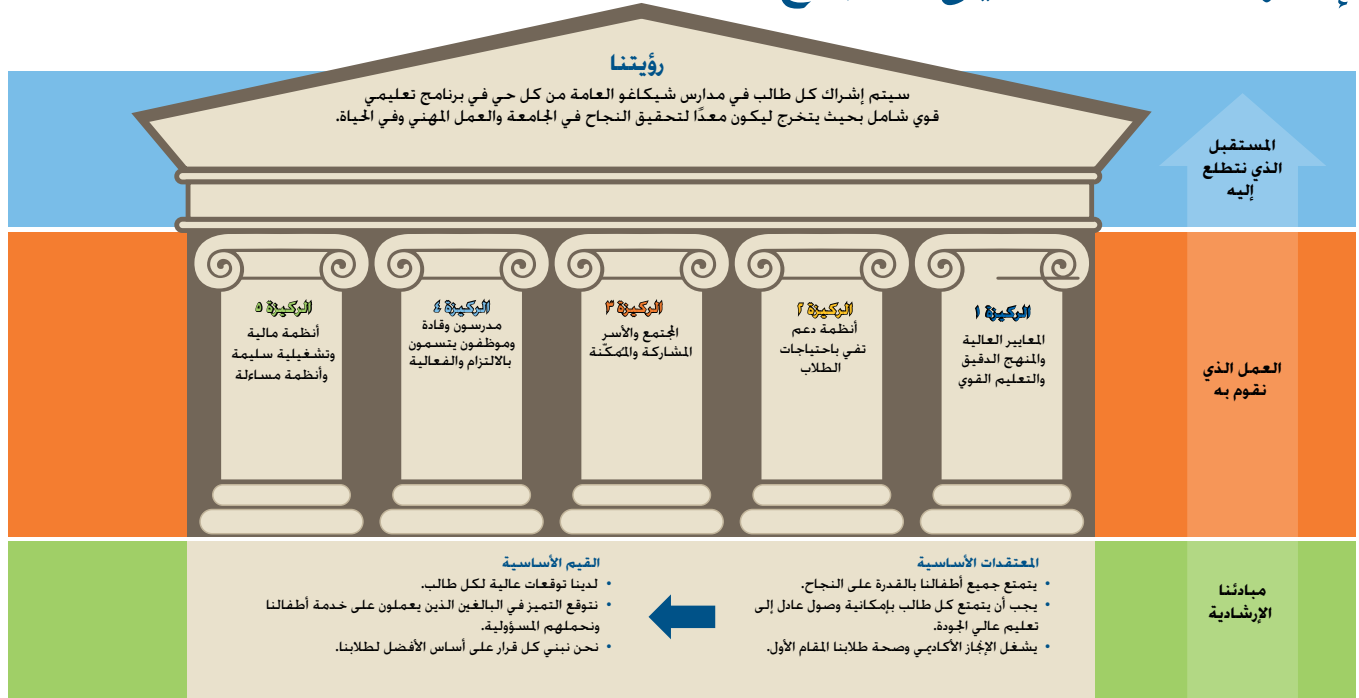
لكننا وحتى الآن لا يزال إعدادنا للطلاب غير كافٍ للالتحاق بالجامعة وتحقيق النجاح الوظيفي:

- كثير منهم لا يجتهد حتى يحصل على درجة جامعية.
- **لا تزال فجوة التحصيل الدراسي كبيرة في شيكاغو.** في عام ٢٠١٢. بلغت الفجوة في الأداء بين الطلاب ذوي البشرة البيضاء والطلاب الأمريكيين من أصل إفريقي في اختبار الأداء التحصيلي وفق المعايير التعلم في ولاية إلينوي (ISAT) ٢٥.٥ نقطة مئوية في القراءة و٢٠.١ نقطة في الرياضيات. كما بلغت الفجوة بين الطلاب ذوي البشرة البيضاء والطلاب من أصل لاتيني ١٣ نقطة في القراءة و٨.٩ نقطة في الرياضيات.

- **فعلى الرغم من تحسين معدلات التخرج فإن معظم طلاب مدارس CPS لا يمتلكون إلا القليل من الخيارات الخاصة بمرحلة التعليم ما بعد الثانوي** لأنهم لم يخضعوا للإعداد الأكاديمي لإكمال الخطوات التي تلي مرحلة المدرسة الثانوية. في العام الماضي. حقق ٩.٧٪ فقط من طلاب الصف الثامن نتائج تفي أو تتجاوز توقعات مستوى هذا الصف. وحقق ٨.٩٪ فقط من طلاب الصف الحادي عشر معايير ACT القياسية الخاصة بالاستعداد للجامعة.
- **ما يقرب من ثلث الخريجين من مدارس CPS الذين سجلوا في الجامعة لا يستمرون إلى العام الثاني ومن الطلاب الذي يستمرون**

إن هذا التفاوت الصارخ في التحصيل الدراسي للطلاب غير مقبول تمام . يصل الغالبية العظمى من أطفال شيكاغو إلى مرحلة البلوغ وهم ينقصهم التعليم اللازم والإعداد اللائق للالتحاق بالجامعة أو بدء المسار الوظيفي. يجب أن تجهز كل طالبنا بالمهارات التنافسية اللازمة للنجاح في القرن الواحد والعشرين. لأن نجاح الجيل التالي من المواطنين في شيكاغو يعتمد علينا جميعاً. خطتنا هي الدعوة للعمل.

الجيل التالي: أطفال شيكاغو – إطار عملنا لتحقيق النجاح



في مدارس شيكاغو العامة، رؤيتنا هي إشراك كل طفل في كل حي في برنامج تعليمي قوي وشامل بحيث يتخرج ليكون معداً لتحقيق النجاح في الجامعة والعمل المهني وفي الحياة.

- ١ أولاً:** نحن بحاجة إلى معايير عالية ومنهج دقيق وتعليم قوي لكل الطلاب بغض النظر عن الحي الذي يعيشون فيه أو احتياجات التعلم المتنوعة لديهم أو مستوى إتقانهم للغة الإنجليزية. يجب أن نذهب لما هو أبعد من المواد الأساسية لضمان تزويد الطلاب بمهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال والمواطنة العالمية المسؤولة. يجب أن يتسع تعريف التعليم الأساسي ليشمل الفنون والصحة والتربية البدنية والأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي.
- ٢ ثانياً:** نحتاج إلى أنظمة دعم قوية تفي باحتياجات الطلاب لأن لكل طالب احتياجاته المميزة. يجب أن تقترن التوقعات العالية للطلاب بمنهج شامل يدعم الاحتياجات الفردية لكل منهم. يجب كذلك أن نعمل على تذليل العوائق أمام التعليم من خلال ممارسات تعمل على تعزيز صحة وسلامة الطفل والتنمية الاجتماعية والنفسية ومعدل المواظبة على الحضور إلى المدرسة والإعداد للمسيرية الوظيفية.
- ٣ ثالثاً:** ليحقق الطلاب أعلى مستويات التحصيل الدراسي، المقاطعة إلى المجتمع والأسر المشاركة والممكنة. يجب تمكين الآباء ومنحهم صفة القادة نفسه. يجب أن يتمتع قادة المدارس والمنطقة التعليمية بالمعرفة الواسعة بحيث يمكنهم تحديد شركاء الذين يمكنهم دعم نمو الأطفال وتعلمهم.
- ٤ الركيزة الرابعة** هي ضمان توفر مدرسين وقادة وعاملين. يتسمون بالالتزام والفعالية سيتم تقييم مدرسينا ومديرنا والإداريين لدينا وتطويرهم. حيث سيضعون أنفسهم في مواقف المساءلة الذاتية وسيتم منحهم مكافآت للنجاح. يجب أن نضمن أننا مكان لتوظيف أفضل المواهب.
- ٥ والركيزة الخامسة** والأخيرة هي أننا بحاجة إلى أنظمة مالية وتشغيلية سليمة ونظام مساءلة. إن الأولويات التي تفضي إلى نجاح الطالب يجب أن تدفع عجلة التخطيط والإنفاق والمساءلة على مستوى المدرسة والمنطقة. ينبغي أن يخضع جميع العاملين في المنطقة إلى المساءلة عن نتائج الطالب وتزويدهم كذلك

كيف يمكننا تحقيق ذلك

بصفتنا إحدى المناطق التعليمية، سنضع معايير عامة تحدد معنى الجودة العالية في كل هذه المجالات الخمسة، سننتقي أفضل الممارسات المحلية والنماذج التعليمية الوطنية ونساهم في نشرها على مستوى المنطقة، ونضمن أن المدارس تمتلك الدعم الكافي لتحقيق هذه المعايير باستخدام أساليب التطوير المهني والمواد التعليمية المنتقاة والمصممة بعناية.

وفي الوقت نفسه، يجب أن نحترم الخبرات المهنية في مدارسنا ونوفر مستويات أعلى من الاستقلالية للمدارس التي تثبت أن أدائها في تطور مستمر. إننا نؤمن بأن المدارس هي منظومة من التغيير ويقود مديرو المدارس هذه المنظومة، لذا يجب تمكينهم وتدعيمهم من أجل إجاحهم.

كيف يتسنى لنا معرفة أننا ناجحين

يتطلب تحقيق التميز على مستوى المقاطعة أن نحمل أنفسنا المسؤولية عن الوفاء بالمعايير وأن نؤسس نظام يتيح إجراء تصحيحات سريعة للدورات الدراسية حين نقصر في ذلك، سيراقب التقدم السنوي في كل ركيزة من الركائز الخمس ورؤيتنا الشاملة في المقاطعة باستخدام بطاقة نتائج مقاطعة مدارس شيكاغو العامة التي ستحتوي على أساليب لقياس أداء الطالب مثل مواظبة الطالب على الحضور والنمو الدراسي وتقييمات المناخ المدرسي ونسبة الموظفين من يتميزون بأداء عالٍ الموجودين في المقاطعة وتسجيل الطلاب للالتحاق بالكليات وجأحهم فيها، نعدك بحالي أعلى وضع خطوط أساسية لكل هذه المقاييس حتى يتسنى لنا تحديد أهداف طموحة ولكن قابلة للإنجاز للتقدم المرجو على مدى الشهور والسنوات القادمة.

رؤية CPS هي إشراك كل طالب في كل حي في برنامج تعليمي قوي شامل بحيث يتخرج معد ١ لتحقيق النجاح في الكلية والمسيرة الوظيفية وفي الحياة. خمس ركائز تلخص الجهد الذي نبذله لضمان نجاح الطلاب في المستقبل. من خلال بطاقة نتائج المنطقة التي تقع فيها مدارس شيكاغو العامة، يتم تتبع التقدم وفق ١ المؤشرات الأداء الأساسية التي تبرز بصورة كاملة جهودنا المبذولة لتحقيق هذه الرؤية على مستوى المنطقة.

بطاقة نتائج مقاطعة مدارس شيكاغو العامة

النتائج النهائية		
	استعداد الطلاب	نجاح الطلاب
	<ul style="list-style-type: none"> • % من الطلاب الذي تخرجوا من المدرسة الثانوية خلال ٥ أعوام • % من الطلاب المستعدين من الناحية الأكاديمية للالتحاق بالجامعة والعمل 	<ul style="list-style-type: none"> • % من الطلاب المسجلين في الجامعة أو المجندين في الخدمة العسكرية أو الموظفين لمدة ١ أشهر بعد التخرج من المدرسة الثانوية • % من الطلاب المستمرين والناجحين في الجامعة أو العمل بعد العام الأول من المدرسة الثانوية • % من الطلاب المسجلين في الجامعة والمستمرين إلى العام الثاني • % من الطلاب المسجلين في الجامعة والحاصلين على درجة علمية خلال ٥ أعوام من تخرجهم • % من الطلاب العاملين ضمن القوى العاملة التي تكسب أجر ١ لدعم الأسرة
قياس نجاح العمل		
	الركيزة ١: المعايير العالية والمنهج الدقيق والتعليم القوي	
	<ul style="list-style-type: none"> • % من طلاب الصف الثالث يقرأون بمستوى الصف أو أعلى • % من طلاب الصف الثامن جاهزون من الناحية الأكاديمية للالتحاق بالمدرسة الثانوية • % من الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية حاصلون على شهادة جامعية أو شهادة مهنية 	
	الركيزة ٢: أنظمة دعم تفي باحتياجات الطلاب	
	<ul style="list-style-type: none"> • نمو الدراسي لطلاب الصف الثالث إلى الصف الثامن مقابل المعايير القومية • نمو الدراسي لطلاب الصف التاسع إلى الصف الحادي عشر مقابل المعايير القومية • رأب الفجوة في التحصيل لكل الفئات ذات الأولوية (دارسي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي احتياجات التعلم المتنوعة والطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي والطلاب من أصل إسباني) في كل الإجراءات الدراسية لبطاقات النتائج على مستوى المقاطعة 	
	الركيزة ٣: المجتمع والأسر المشاركة والم مكانة	
	<ul style="list-style-type: none"> • متوسط المواظبة اليومية • % من الطلاب على الطريق الصحيح نحو التخرج • % من طلاب الصف الثالث إلى الصف الثامن يحرزون تقدم ١ • % من طلاب السنة الأولى يسبغون على الطريق الصحيح 	
	الركيزة ٤: مدرسون وقادة وموظفون يتسمون بالالتزام والفعالية	
	<ul style="list-style-type: none"> • % من الآباء يحضرون اجتماعات مع المدرسين بخصوص الشهادات الدراسية • % من المدارس حققت معدل ١ مرتفع ١ أو مرتفع ١ للغاية من الآباء بخصوص برنامج مجتمع المدرسة Community (استبيان My Voice MySchool) • % من المدارس حققت معدل ١ مرتفع ١ أو مرتفع ١ للغاية من الطلاب والمدرسين بخصوص برنامج الأسر المعنية (استبيان My Voice MySchool) • % من جميع الموظفين الذين يصفون أنفسهم منشغلين وراضين بناءً على استبيان رضا الموظفين الذي أجري على مستوى المقاطعة • % من المناصب الشاغرة للمديرين والمدرسين في أول يوم من الدراسة 	



A photograph of a woman with dark hair and glasses, wearing a blue cardigan over a black top, smiling and reading a book to a young girl. The girl is wearing a white shirt with a pink heart and a colorful striped cardigan. They are in a library or bookstore, with bookshelves in the background. The book they are reading has the title 'CLICK, CLACK, b c' and an illustration of a red barn and a pig. The text 'العلم الإلهام التغيير' is overlaid on the image in white Arabic script.

العلم الإلهام التغيير

المعايير العالية والمنهج الدقيق والتعليم القوي



نظرة عامة يجب أن يعمل التعليم العام في القرن الحادي والعشرين على تنشئة طلاب مبدعين في تفكيرهم ومتعاونين ذوي عقلية مدنية ومتواصلين بشكل فعال. ويتطلب إنجاز هذا الهدف نوعية من التعليم والتعلم تحفز الطلاب على التفكير النقدي وتفجر إبداعهم وتدعم احتياجاتهم المتنوعة. ويتطلب أيضاً التوسع في تعريف التعليم الأساسي ليشمل مواد من بينها الفنون والتربية البدنية والصحة. وتقديم برامج إثرائية خارج المنهج المدرسي تشجع على النمو الشامل والمتوازن الذي ننشده لكل الأطفال.

الأهداف

سيكون هناك نظام تقييم مبسط لقياس تقدم الطالب على مدار العام من حيث إتقان كل ما يخص تعليم المحتوى المشترك. سيتلقى المدرسون تدريباً على استخدام بيانات التقييم لتحديد الجوانب التي يحتاج الطلاب فيها إلى دعم إضافي للوصول إلى أهداف نهاية العام.

< تنظيم وسائل الدعم: سيحصل المدرسون على الدعم لفهم طريقة تصميم أساليب تعليم المحتوى المشترك عن طريق التطوير المهني ومواد المناهج المناسبة. وسيكون على كل مدرسة ومنطقة وضع خطة للتطوير المهني توفر الدعم المتنوع للمدرسين والإداريين ليتمكنوا من الوفاء بتوقعات المحتوى المشترك. ينبغي أن تتسق خطة التطوير المهني مع توقعات أطر تدريس المناهج في مدارس شيكاغو العامة وأن تركز كذلك على بل مساعدة المدرسين على توفير وسائل دعم للطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة سواء اللغوية أو المتعلقة بالتواصل والاحتياجات البدنية والعاطفية. المناهج الدراسية النصية والرقمية ستزود المدرسين والطلاب بمجموعة من الأدوات التي تشجع التفكير والاكتشاف والتحليل في تخصصات متعددة لكل الطلاب. وسيسهم ذلك بدوره في دعم التوقعات العالية في كل المواد والصفوف الدراسية.

• **تنفيذ معايير المحتوى المشترك في كل الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر.** معايير الولاية للمحتوى المشترك عبارة عن معيار وطني لقياس مهارات الرياضيات والقراءة والكتابة اللازمة للنجاح في الاقتصاد العالمي في الوقت الحاضر. وهي تتجاوز المهارات الأساسية للعام الماضي بتوقعات أن يصبح الأطفال قادرين على التفكير بعمق. ومثال ذلك تكوين حجج منطقية ونقد طرق تفكير بعضهم بعضاً وفهم وجهة نظر الآخرين. إن تزويد الطلاب في كل الفصول على مستوى المدارس كافة بتعليم المحتوى المشترك سيتطلب جهوداً أساسية:

< وضوح التوقعات: التوقعات الصارمة للمستوى المرجو لتعليم الطلاب سيقابلها توقعات صارمة ماثلة للمستوى المرجو من التخطيط والتعليم من جانب المدرسين. ويوفر إطار عمل التدريس في مدارس شيكاغو العامة الجديد للمدرسين والمديرين إرشادات واضحة تتعلق بطريقة تقديم المناهج وطريقة التعليم والتقييم المتسقة مع المحتوى المشترك. ستحدد أطر تدريس المناهج في مدارس شيكاغو العامة التوقعات الخاصة بنوع التعليم الجذاب والمعقد الذي ينبغي أن يتلقاه كل الطلاب في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم الاجتماعية والعلوم في كل مدرسة.



الوظيفية.

علاوة على ذلك، سنحدد دورات دراسية واضحة - خرائط طريق للتسجيل بالدورات مدتها ٤ سنوات - تفي باحتياجات جميع الطلاب من حيث اهتماماتهم ومستويات التحصيل لديهم وإرشاد الطلاب في مرحلة التخرج وحتى المسار اللاحق للمرحلة الثانوية الذي يختارونه. والسنة الرابعة - بصفة خاصة - يجب اعتبارها عمومًا مرحلة للاستعداد للالتحاق بالجامعة أو الوظيفة - على سبيل المثال، عن طريق دورات دراسية وفرص تدريبية متطورة تضاوي مستوى الكليات - بدلًا من كونها مرحلة للوصول إلى نهاية الدراسة الثانوية.

- **التوسع في نماذج المدارس والبرامج ذات الجودة العالية التي تساعد في تسريع مسيرة الطلاب للوصول إلى مرحلة الجامعة والحياة الوظيفية.** نلتزم بتقديم نماذج مدرسية مثبتة ومبتكرة عالية الجودة في كل أنحاء المدينة - تلبي اهتمامات الطلاب المختلفة - بصرف النظر عن كون هذه المدارس من مدارس الأحياء أو المدارس الجاذبة أو المدارس المستقلة العامة أو المدارس التعاقدية. يستحق الطلاب في كل حي إمكانية وصول سهلة لخيارات عالية الجودة.

سنواصل التوسع في النماذج المثبتة ونرعى في الوقت نفسه نماذج مبتكرة جديدة ونطورها. البرامج التي على غرار برامج STEM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات). والتعليم التمهيدي لما قبل الجامعة والتعليم الوظيفي والفني (CTE) والبيكالوريا الدولية (IB) هي بعض من الخيارات الحالية التي تسرع من إعداد الطلاب لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية. انطلق منهج متوافق ومبتكر للتعليم في مدارس شيكاغو العامة في عام ٢٠١٢. يطلق عليه الفصول الدراسية الجديدة New Classrooms. ويتيح للطلاب دراسة منهج الرياضيات بالسرعة التي تناسبهم باستخدام طريقة تجمع بين التدريب على برامج الكمبيوتر في مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة وفي جلسات فردية. سيكون التعليم المعتمد على التكنولوجيا من أولويات النمو. وقد تركز النماذج المدرسية الأخرى على اللغات العالمية والفنون الجميلة والتربية الخدمية والمواطنة والبرمجة والمزيد. وأثناء توسعنا في هذه الخيارات، سنشارك أفضل الممارسات المتبعة على مستوى المنطقة حتى يحقق كل الطلاب المزيد من النجاح في دراستهم.

- **ضمان جودة التعليم المقدم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة.** لطالما ظل التعليم الخاص منصبًا أكثر مما ينبغي على

”يجب تعليم الأطفال طريقة التفكير لا موضوع التفكير.“

مارجريت ميد

كما أن التوسع في استخدام المناهج الرقمية، بصفة خاصة، سيقوي تمكيننا على نحو أفضل لتوفير مواد متنوعة وجاذبة وأيضًا توفير تقييمات تفاعلية تقدم تعليقات في الوقت الفعلي وموارد قابلة للتكيف بهدف الوفاء باحتياجات الفئات المتنوعة من الدارسين.

- **الحرص على وصول الطلاب إلى الصف الأول وهم مستعدون للتعليم.** في عام ٢٠١٢، أطلق عمدة المدينة مبادرة شيكاغو: الاستعداد للتعليم! وهي مبادرة تهدف إلى تحسين نوعية برامج الطفولة المبكرة على مستوى المدينة وزيادة إمكانية الاستفادة منها للأسر التي في أمس الحاجة لهذه البرامج. ستزداد الفرص وتزداد نسبة توزيعها بالتساوي في الأحياء. وسيراعى تقديم البرامج بحيث تتسق مع التوقعات المرتفعة من حيث التعليم ومشاركة المجتمع. ستخضع كل الجهات الموفرة للخدمات والمدارس للتدريب على هذه التوقعات وسيتم دعمها بالأدوات اللازمة للتحسين المستمر. فضلًا عن ذلك، وضعت مدارس شيكاغو العامة حديثًا شرطًا ينص على توفير برامج رياض الأطفال ذات اليوم الدراسي الكامل في كل المدارس الابتدائية لمساعدة كل طلابنا على الالتحاق بالصف الأول وهم مستعدون فعلًا للتعليم.

- **رفع مستوى التسجيل في الدورات الدراسية في المدرسة الثانوية لتفي بتوقعات الالتحاق بالجامعة والحياة الوظيفية.** تتفاوت حاليًا الدورات الدراسية التي توفرها المدارس الثانوية وكذلك أنماط تسجيل الطلاب في هذه الدورات تفاوتًا كبيرًا من حيث المحتوى وصرامة العمل على مستوى المنطقة. ويترتب على ذلك عدم تكافؤ فرص اللحاق بالمنهج التحضيري للالتحاق بالجامعة والحياة الوظيفية. لإعداد كل الطلاب للنجاح في مرحلة بعد التخرج، سنضع معايير مشتركة للدورات الدراسية على مستوى النظام، مما يؤدي إلى زيادة تبسيط قائمة الدورات المخصصة للمدارس الثانوية حتى تقتصر على تقديم الدورات التي تفي بمعايير الاستعداد للالتحاق بالجامعة والحياة



للمدرسين في مدارس شيكاغو العامة بتكلفة منخفضة، فضل
عن ذلك، تلتزم مدارس شيكاغو العامة بضمان تقدير اللغة والثقافة
الأصلية للطلاب والتعبير عنها على مستوى المدرسة، بدءاً من
استخدام اللغة الأصلية للطلاب في الفصل وتنميتها إلى بيئة تعلم
تدرج الفنون والآداب والأنشطة التابعة لثقافة الطالب، إلى إتاحة
مترجمين للأشخاص.

• **التوسع في تدريس التوجيهات الصحية والتربية البدنية.** المنهج
الدراسي الجديد للشئون الصحية سيدعم المدرسين لدمج تدريس
التوجيهات الصحية، بما في ذلك التغذية والصحة الجنسية الملائمة
للفئة السنية وذلك في المنهج الخاص بكل من آداب اللغة والعلوم.
بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، سنوسع في إلزام توفير التربية
البدنية يوميًا في المدارس الثانوية من سنتين إلى أربع سنوات.
ونحن عاكفون حاليًا على تجربة منهج جديد للتربية البدنية في
مجموعة مختارة من المدارس الابتدائية بهدف ترسيخ إدراج التربية
البدنية يوميًا في كل المدارس الابتدائية خلال خمس سنوات.

• **دمج تعليم الفنون للطلاب في كل مستويات الصفوف الدراسية.**
إن الفنون جزء ضروري من أي تعليم متوازن لأنه يحفز على الإبداع
والتفكير النقدي؛ ولكن بعض المدارس الابتدائية التابعة لمدارس
شيكاغو العامة استبعدت في السنوات الأخيرة تعليم الفنون تمامًا.
ستتشرط خطة تعليم الفنون التابعة لمدارس شيكاغو العامة، التي
بدأت بنيتها في عام ٢٠١٢، تطبيق حد أدنى يبلغ ١٢٠ دقيقة من تعليم
الفنون كل أسبوع بمعرفة مدرسي فنون معتمدين لكل الطلاب في
الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثامن. ويشمل منهج تعليم
الفنون كل من الفنون المرئية والموسيقى والرقص والتمثيل. سيكون
على طلاب المدارس الثانوية أيضًا أن يحصلوا على نقطتين في أي
نوع من أنواع الفنون هذه. سيتم مضاهاة كل مدرسة بجهة خارجية
متخصصة في الفنون حتى يمكن تقديم المزيد من المعرفة للطلاب
وقدر إضافي من التطوير المهني للمدرسين.

• **تنمية فرص تقديم برامج ما بعد المدرسة والمشاركة فيها.** تؤدي
الأنشطة المقامة بعد اليوم الدراسي وقبله وأثناء فترات الراحة
المدرسية دورًا مهمًا في تزويد الطلاب بتعليم شامل وكذلك تقوية
المدارس باعتبارها محاور أساسية في مجتمعاتهم، الأندية والمسابقات
والألعاب الرياضية تساعد الطلاب على اكتشاف اهتماماتهم
الرياضية والفنية والخدمية والدراسية وتساعدهم أيضًا على
تنشئتهم كقادة وكأفراد في فريق. تلتزم مدارس شيكاغو العامة
بمواصلة أنشطة التعاون على مستوى المدينة والمجتمع - مثل مبادرة
المدارس المجتمعية - لزيادة عدد ونوع برامج ما بعد اليوم الدراسي

الالتزام بالقانون ولم يهتم بما يكفي بتحسين جودة التعليم، يجب
أن نضع هدفًا مشتركًا وهو ضمان نجاح كل الطلاب في المنهج
الدراسي المحدد لمستوى الصف. من مرحلة ما قبل رياض الأطفال
حتى التخرج، سندرب المدرسين في كل المستويات على تزويد الطلاب
بوسائل الدعم التي يحتاجون إليها مبكرًا، حتى لا يتعثروا وهم
في الطريق. سنتعلم من أفضل الممارسات المتبعة داخل مقاطعتنا
وعلى مستوى البلاد. وسنقدم التطوير المهني للمدارس فيما يتعلق
بكيفية خدمة الدارسين من الفئات المتنوعة في بيئة تتسم بأقل
درجة من التقييد، وسنستعين كذلك بمختصين مثل اختصاصيي
التخاطب والأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين وذلك على
نحو متساوٍ أكثر على مستوى المقاطعة لضمان توافق الموارد مع
احتياجات الطلاب.

• **ضمان جودة البرامج ثنائية ومتعددة اللغات.** عدد دارسي اللغة
الإنجليزية (ELL) في المقاطعة أخذ في الزيادة بالتزامن مع ارتفاع
المعايير الأكاديمية، يجب أن ينجح الطلاب في منهج صارم في مستوى
الصف الذي يدرسون فيه أثناء تعلم اللغة الإنجليزية، ونعكف حاليًا
على تزويد المدرسين بقدر كبير من التطوير المهني حول تدريس معايير
المحتوى المشترك لدارسي اللغة الإنجليزية، وذلك لتأهيل المدرسين
ليكونوا على مستوى التحدي، سيتم تدريب مدرسي التعليم ثنائي
اللغة والإنجليزية كلغة ثانية (ESL) والتعليم العام ومعهم الإداريين
المشرفين عليهم لضمان التركيز المتكامل على مستوى المدرسة على
دعم دارسي اللغة الإنجليزية.

سيحرص المديرون أيضًا على زيادة أعداد المدرسين من لديهم شهادات
في تدريس الإنجليزية كلغة ثانية أو التدريس ثنائي اللغة، وكلاهما عن
طريق التعيين وتشجيع المدرسين الموجودين أصلًا في طاقم العمل
لنيل هذه الشهادات، تعكف مدارس شيكاغو العامة حاليًا على
التعاون مع الشركاء من الجامعات المحلية لتقديم هذا المنهج التدريبي

”برنامج التدريب الصيفي التابع لمدارس
شيكاغو العامة [يمنح المتدرب الفرصة
لمعرفة نبذة عن العالم الواقعي ويتيح
لرجال الأعمال في المنطقة أداء دور المرشد
للشباب الصغار.“

لورا ليفت، مديرة المكتب
شركة State Farm

أنظمة دعم تفي باحتياجات الطلاب

نظرة عامة كل طالب يمثل حالة فريدة. يجب أن تقتزن التوقعات العالية للطلاب بمنهج شامل يدعم الاحتياجات الفردية لكل منهم. كل الطلاب بحاجة لاهتمام خاص للنمو على المستوى الشخصي والأكاديمي. ويواجه الكثيرون أيضاً تحديات جسيمة حول دون التعلم، وتشمل سوء التغذية والجوع وسوء الرعاية الصحية والكرب العاطفي والعنف المجتمعي. تؤدي المدارس دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على بناء روح المرونة والتغلب على التحديات. وذلك بدعم من المقاطعة والشركاء المهمين مثل إدارة خدمات الأسرة والدعم وقسم شرطة شيكاغو وإدارة شيكاغو للصحة العامة ومؤسسات المجتمع. ستنشئ كل مدرسة أنظمة دورها ضمان سلامة الطلاب وصحتهم واهتمامهم بالدراسة وانتظامهم على طريق النجاح في الجامعة والحياة الوظيفية.

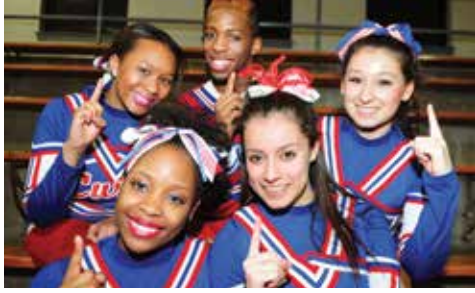
الأهداف

- ضمان جعل كل مدرسة تمثل بيئة تعلم تتسم بالسلامة والأمان والنظام والخلو من المخدرات. يتطلب الحفاظ على سلامة الأطفال أن نبادر بمنع العنف. في سبيل تحقيق تلك الغاية، بدأنا في تحويل دور مسؤولي أمن المدارس بتدريبهم على التعرف على المواقف التي من المحتمل أن تصبح متفجرة والتوسط في النزاعات قبل أن تندلع المشاجرات. ونحن نكفح حاليًا على إرشادهم على تجاوز فرض القواعد وبناء علاقات تقوم على الثقة حتى يتشجع الطلاب على طلب مساعدتهم.

سنوفر تدريباً مشابهاً للعمال الممرات الآمنة ومتطوعي الدوريات من أولياء الأمور من يدعمون تحقيق السلامة للطلاب خلال انتقالهم من وإلى المدرسة. علاوة على ذلك، سنواصل إرشاد المديرين من أجل التعاون مع الشرطة المحلية بخصوص الدعم والمعلومات التي يتم توفيرها في الوقت المناسب عن مستوى العنف في الحي الذي قد يؤدي إلى نشوب نزاعات داخل مبنى المدرسة. سيكون على كل مدرسة رفع مستوى خطة السلامة بالتعاون مع مكتب السلامة والأمن التابع لمدارس شيكاغو العامة. ومن الأولويات كذلك مواصلة التوسع في استخدام كاميرات الأمن



التي يمكن مراقبتها في المدارس من المكتب المركزي. وأخيراً، سيشارك أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع في المشاركة أكثر لدعم خطوات التدخل الطلابية وحل النزاعات قبل أن تصبح حوادث جسيمة.



طول العمر.

- **تشجيع المواظبة على الحضور.** إن المواظبة على الحضور للمدرسة أمر مهم للنجاح أكاديمي. لذا سيكون مطلوباً من كل مدرسة أن تعد فريقاً مسؤولاً عن الحضور مؤلف من أفراد ذوي صلة من طاقم العمل بالمدرسة وشركاء المجتمع لتحديد مرات غياب الطلاب بشكل متكرر وتوفير الحلول مثل تقديم المشورة والدعم الأكاديمي لعلاج هذا الأمر. والمدارس التي تقل معدلات المواظبة بها عن ٩٥٪ ستلتقى تدريباً على وضع خطط للمواظبة على الحضور تتضمن قواعد صارمة للشركاء بالمجتمع. مثل المنظمات المعنية بالصحة العقلية التي يمكنها أن توفر خدمات إضافية للطلاب عند الحاجة. كما سيتم استهداف المدارس والمناطق التي تعاني من أعلى معدلات للغياب لتصلها المزيد من الخدمات الطلابية والتواصل الأسري.
- **مواجهة العوائق الصحية التي تواجه عملية التعلم.** أوضحت الأبحاث أن الأطفال الأصحاء النشطين يمكن إعدادهم بشكل أفضل للنجاح أكاديمي. أطلقنا مؤخراً خطة العمل الصحية لمدارس شيكاغو العامة كجزء من جدول أعمال عمدة المدينة المتعلقة بالصحة العامة. بالشراكة مع إدارة الصحة العامة لولاية شيكاغو. هذه الخطة تتضمن ٦٠ استراتيجية مدرسية لتحسين صحة الطلاب. ومن ضمن المبادرات الأخرى. سنوفر إمكانيات لإجراء فحوصات طبية شفهية ووصف العلاج بالجانب لكل طلاب المدارس الثانوية. استناداً إلى برنامج ناجح موجود بالفعل في المدارس الابتدائية. سنضمن أن يخضع جميع الطلاب لفحص البصر بالجانب. ومن يفشل في الفحص الخاص به يمكنه زيارة طبيب عيون محلي للحصول على نظارات مجانية. لقد عملنا أيضاً على تعيين السياسات الجديدة للمنطقة والخاصة بالوجبات الخفيفة والمشروبات الصحية. والتي سنقوم من خلالها بتدريب المدارس على تحقيق أقصى استفادة من وقت الراحة

• وضع معيار عام لمناخ التعلم الإيجابي في كل مدرسة وهو الذي

يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير والتحدى والدعم. المدارس التي تتسم بعلاقات إيجابية وتوقعات واضحة ومسؤولية جماعية وتعاملات تركز على التعلم هي التي تتميز بمستوى أفضل من حيث المواظبة على الحضور والسلوك والدرجات. سنتوسع في الإستراتيجيات الموثوقة الخاصة بالمناخ المدرسي والتعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) لمساعدة الطلاب على تنمية مهارات إدارة الذات واتخاذ القرار وبناء العلاقات وذلك للوفاء بالتوقعات الأكاديمية التي يحددها المحتوى المشترك. وفي إطار ذلك الجهد. سنوجه المدارس لحل النزاعات باتباع أساليب العدالة التصالحية التي تتطلب أن ينصت الطلاب المذنبون إلى ضحاياهم وأن يقرروا بالضرر الذي تسببوا فيه ثم يتخذوا إجراء التصالح. وقد اتضح أن الأساليب التصالحية فعالة أكثر بكثير من الإجراءات العقابية من حيث تحسين السلوك. وقد درينا أيضاً أن الأخصائيين الاجتماعيين والمستشارين وشركاء المجتمع على استخدام إستراتيجيات مثبتة للتحكم في الغضب والصدمة لدعم الطلاب الذين تعرضوا للعنف في مجتمعاتهم. وقد لاحظنا انخفاض حالات سوء السلوك والحرمان المؤقت من الدراسة على مستوى النظام.

وأخيراً. عند وقوع حالات سوء سلوك جسيمة. يجب أن نبذل ما في وسعنا لتقليل فترات التعليم الضائعة بسبب حالات الحرمان المؤقت من الدراسة خارج المدرسة وذلك بتقديم بدائل مثل الحرمان المؤقت من الدراسة داخل المدرسة والاحتجاز والبرامج المدرسية ليوم السبت التي تركز على تحسين مهارات حل النزاعات. ستساعد هذه الجهود الطلاب في أن يحافظوا على مساهمهم السليم أكاديمي. ويعززوا في الوقت نفسه من المهارات الاجتماعية والعاطفية المطلوبة للنجاح

”لا يمكنك أن تعلم طفل لا يتمتع بصحة جيدة.
ولا يمكنك أن تحافظ على صحة طفل دون أن
تعمل معه.“

د. جوسلين إلدرز. وزير الصحة
الأمريكية السابقة

أنظمة دعم تفي باحتياجات الطلاب



التدريب أيضً استراتيجيات لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة.

- **ضمان تخرج كل طالب من المدرسة الثانوية ولديه خطة واقعية**
لما بعد المرحلة الثانوية. يترك العديد من طلاب شيكاغو المدرسة الثانوية دون خطة تضمن لهم الحصول على عمل أو التسجيل في الجامعة أو تلقي التدريب المهني. سيتحمل المديرون والمستشارين في المدرسة مسؤولية ضمان تخرج كل طالب وفي ذهنه خطة واضحة عن المستقبل وما تتطلبه من إرشاد لتحقيقها. سنزود المستشارين بالإرشادات والاستراتيجيات والتطوير المهني الذي يبقى الطلاب على المسار الصحيح نحو التخرج والمسار اللاحق للمرحلة الثانوية الذي يختارونه. تتضمن الاستراتيجيات مساعدة الطلاب على اختيار الدورات الدراسية أو التدريبية التي تفي بتطلعاتهم وتسجيل الطلاب في برامج استرجاع الدرجات الأكاديمية وإرشادهم لاختيار الكليات التي تفي باحتياجاتهم واهتماماتهم. سيتم دعم المديرين أيضً لتنفيذ برامج استعادة الدرجات الأكاديمية في فترات ما بعد المدرسة والبرامج المدرسية الصيفية.

إضافة إلى ذلك، ستزيد المقاطعة من إمكانية حصول الطلاب على الدورات الدراسية التقنية والوظيفية والخاصة بالتعليم التمهيدي لما قبل الجامعة. متيحً للطلاب التخرج واضعين أقدامهم على أولى درجات النجاح في مرحلة ما بعد الثانوية. ستسعى مدارس شيكاغو

وتوفير خيارات صحية من أطعمة الكافيتريا.

- **تزويد الطلاب بالدعم السلوكي والأكاديمي اللازم لإخراج طاقاتهم الكاملة في الدراسة.** سي طلب من كل مدرسة إنشاء نظام دعم متعدد المستويات. نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) في المدارس عبارة عن نظام لتحليل بيانات الطلاب، مثل معدل المواظبة والدرجات. وإضافة مستويات من الدعم لمن يحتاجون لمزيد من المساعدة خلال مسار تقدمهم الأكاديمي أو لتحسين سلوكياتهم. وقد أظهرت المدارس التي تطبق نظام MTSS في كافة أنحاء المنطقة نتائج هائلة تتعلق بالتحصيل الدراسي للطلاب. يبدأ تلقي الدعم الإضافي في الفصل المدرسي عندما يحلل المدرس ون السبب في تعثر بعض الطلاب في إتقان درس بعينه. قد تشمل طرق التدخل إعادة تدريس هذا الدرس في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي. أو تعيين تدريبات إضافية أو إعادة توجيه السلوك المسبب للمشكلات.

إن الطلاب الذين تستمر معاناتهم سيتلقون دعمً من فريق التدخل المدرسي الذي يعزو ضعف الأداء إلى مجموعة من الاعتبارات سواء تعليمية أو صحية أو سلوكية وإلى أسباب أخرى. يمكن لهذا الفريق بعدها أن ينصح بأشكال أخرى للتدخل في الفصل المدرسي المنتظم أو عبر خدمات مدرسية فردية مثل تقديم الاستشارات أو الدروس الخاصة أو عبر الشراكات مع الهيئات الخارجية التي تقدم خدمات إضافية. ستقدم المكاتب الإقليمية التطوير المهني والمراقبة ودعم المتابعة لكل مدرسة من أجل إنشاء نظام MTSS. وسيتضمن





بالبحث النشط عن الطلاب المتسربين ويشجعونهم على تسجيل أسمائهم في برامج استعادة الدرجات الأكاديمية في المراكز. ويقدمون لهم الاستشارة لمساعدتهم على حل المشكلات التي أدت إلى التسرب من المدرسة ومعاونتهم على إعادة التسجيل في المدرسة الثانوية. ويقوم الأخصائيون كذلك بزيارة مدارس هؤلاء المتسربين لتوفير خدمات دعم المتابعة. سننقب عن الفرص التي تتيح لنا افتتاح مراكز إضافية لإعادة الانتساب.

- **توجيه الدعم المكثف للمدارس المتعثرة في المقاطعة.** ختاج المدارس الأقل تحقيق الأهداف التعليمية دعم إضافي. لذا سنوفر لها الموارد المستهدفة والإرشاد لتحسين كل الجوانب الإدارية بالمدرسة والتدريس داخل الفصل الدراسي. سيقدم مكتب خدمات الدعم الاستراتيجية للمدارس منهج دراسي متسق مع المحتوى المشترك وكذلك التطوير المهني للمدرسين والمديرين وأفراد القيادة المدرسية وأعضاء المجلس المحلي للمدرسة. ستساعد تقارير المراجعة التحليلية المنتظمة للمدارس طاقم عمل المدرسة على التعرف على نقاط القوة والضعف والتخطيط للمزيد من التحسينات. سنتم دعوة الآباء لحضور ورش العمل التي تساعد على دعم تعليم أطفالهم وتقديم دروس مجانية خاصة بدبلومة التعليم العام (GED) والإنجليزية كلغة ثانية (ESL) لكي يستكملوها بعد ذلك بأنفسهم. إن هدفنا هو بعد ثلاث سنوات من تلقي هذه الموارد الإضافية والدعم الذي توفره المقاطعة. حقق مدارسنا الأقل أداء نتائج ملموسة تتعلق بالتحصيل الدراسي وتصبح قادرة على استكمال هذا النمو الإيجابي في المستقبل.

العامية للحصول على شراكات جديدة مع الشركات من أجل خلق فرص أكثر للتدريب واستكشاف طبيعة الوظائف والإرشاد. إن تقوية الشراكات مع الجامعة والمجتمع ستزيد من إمكانية الطلاب الدخول إلى معارض الكليات وجولاتها ومعرفة المزيد عن المنح الدراسية ودورات التسجيل المزدوج. إن هذه الفرص والشراكات مجتمعة ستساعد الطلاب على تجاوز مرحلة التخرج وفي أذهانهم خطة لمرحلة ما بعد الثانوية تكون ملائمة بشكل أكبر لتطلعاتهم المستقبلية وتفي باحتياجات قوة العمل بالقرن الحادي والعشرين.

- **إعادة الطلاب المتأخرين إلى المسار التعليمي الصحيح.** لمساعدة الشباب التي تتراوح أعمارهم بين ١٤-٢١ عام من تركوا الدراسة أو انخفضت درجاتهم عن الدرجات المطلوبة للحاق بوقت التخرج. سننشئ مدارس وبرامج جديدة باختيارات عالية الجودة مصممة خصيصاً لإعادة هؤلاء الطلاب على المسار الصحيح وإعدادهم لحياة ما بعد المرحلة الثانوية. سنزيد أيضاً من المقاعد المتاحة في أماكننا الحالية ونرفع التوقعات الخاصة بالتعليم ونتائج الطلاب. لطالما كانت المقاطعة تشير إلى هذه الأماكن بأنها مدارس بديلة. لكننا نؤمن بأن هذه البرامج تمثل "اختيارات" جيدة للطلاب الذين يحتاجون بيئة مختلفة لإخراج طاقاتهم.

لتخفيف معدل التسرب بين الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٦-٢١ عام. افتتحنا مؤخراً ثلاثة مراكز لإعادة انتساب الطلاب في حديقة جارفيلد وروزلاند ولينتل فيلدج. يقوم أخصائيو التوعية

”إنني أضع في مقدمة أولوياتي توفير مدرسة يعمل بها مدرسون على درجة عالية من الكفاءة من يهتمون بأداء الطلاب. وينبغي أن تهتم هذه المدرسة بمشاركة الآباء والاستثمار المجتمعي. وأن تحظى أيضاً بقائد تعليمي متميز واسع المعرفة. إضافة إلى ذلك، نحتاج إلى برامج في مدارسنا تتصدى لتحديات التعلم الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها طلابنا.“

عضو مجلس العمل المجتمعي في أوستن

المجتمع والأسر المشاركة والم مكنة

نظرة عامة يعتبر أولياء الأمور والأسر هم المربون الأوائل لأطفالهم. تقوم المدارس الحكيمة بتوجيه الأسر لدعم تعليم الأطفال في المنزل والاستفادة من مواهب الآباء بتشجيعهم على التطوع. يجب على المقاطعة التي تبني النجاح لكل طفل أن تدعم الآباء بوصفهم قادة. إن الآباء الذين بإمكانهم تشجيع ومؤازرة جميع أطفال المجتمع وليس أطفالهم فقط يمثلون قوة دافعة نحو التغيير.

كما أن المجتمع بعد أيضاً من المصادر الحيوية لنمو الطفل. يمكن تقوية الدور الذي تؤديه المدارس عن طريق المؤسسات التي تدعم تطوير الطلاب على المستويات الأكاديمية والبدنية والاجتماعية والنفسية. يجب أن يستفيد قادة المدارس والمقاطعة من كل الموارد المتاحة في المدينة والأحياء: المؤسسات غير الربحية والشركات والجامعات وجمعيات المجتمع والمؤسسات الدينية الرائدة ومسؤولي الحكومة وفعالي الخير والنشطاء.



الأهداف

- **إشراك الأحياء في تشكيل رؤية للتعليم.** في إطار وضعنا لخطة رئيسية تمتد لعشرة أعوام تتعلق بالمنشآت التعليمية الموجودة في كل حي. عقدنا مناقشات مع الأسر والمجالس المحلية للمدارس ومجالس العمل المجتمعي وشركاء المجتمع الآخرين حول أنواع المدارس والبرامج المتخصصة التي يحتاجون إليها في أحيائهم. قد تشمل هذه الخطة برامج البكالوريا الدولية (IB). ومدارس العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) وبرامج اللغات العالمية وبرامج الفنون والعديد من الخيارات الأخرى.
- **تمكين الأسر لدعم تعليم الأطفال في المنزل والمدرسة.** يحتاج الآباء إلى أن يفهموا بوضوح سبل دعم نجاح أطفالهم في المدرسة من سن مبكرة. سنؤسس جامعات للآباء في كل أنحاء المدينة لمساعدة الآباء على فهم التوقعات المطلوبة من كل مستوى صف وكيف يبني مهارات الأطفال أكاديمي ولفسي واجتماعي وكيف يمكن أن ندعم خططهم المتعلقة بالجامعة والحياة الوظيفية. من خلال بوابة أولياء الأمور. يمكن للآباء أن يعرضوا درجات أطفالهم ومعدل المواظبة عبر الإنترنت. وتقدم لهم إمكانية التواصل بالبريد الإلكتروني مع المدرسين إلى جانب تلقيهم الإشارات النصية وعبر البريد الإلكتروني عندما يتعثر أداء أبنائهم. هذه التدريبات ستعلم الآباء طرق تشجيع أطفالهم بفعالية

جنباً إلى جنب مع طاقم العمل بالمدرسة وكيفية تعزيز أهدافهم التعليمية عبر فصول برامج دبلومة التعليم العام (GED) والإنجليزية كلغة ثانية (ESL). ستوفر جلسات تثقيف الآباء في كل أنحاء المدينة معلومات إضافية حول هذه الموضوعات. بينما ينخرط في نفس الوقت الآباء في الحوار المتعلق بمبادرات المقاطعة الرئيسية وتعرض عليهم مجموعة من المدارس والبرامج المتخصصة المتاحة. تقدم تقارير التقدم المدرسي السنوية صورة واضحة عن الأداء المدرسي ولزید من المساعدة للآباء عند اختيار المدارس والبرامج التي تفي باحتياجات أبنائهم.



الدينية والجامعات والجهات الموفرة للخدمات الصحية والمتطوعين من الآباء. نحتاج من جميع المديرين أن يوفرنا بيئة ختفي بالآباء وشركاء المجتمع وأن يستفيدوا من موارد المجتمع في تدعيم أهداف تحسين المدارس. سيكون تشجيع الآباء على الحضور في يوم استلام الشهادة من أولويات كل مدير مدرسة. وسيساعد مكتب مشاركة الأسرة والمجتمع بالمقاطعة في التعر ف على شركاء المجتمع المحتملين في كل حي. وإعطاء توجيهات للمديرين حل إقامة العلاقات مع هؤلاء الذين يمكنهم المساعدة على تلبية احتياجات المدرسة.

- **تقوية الشراكات المجتمعية على مستوى المقاطعة.** مثلما يجب على المدارس الاستفادة من شركاء المجتمع. يجب على المقاطعة كذلك أن تعقد الشراكات التي يمكن أن تفيد العديد من المدارس والطلاب. هناك بالفعل عدد كبير من الشركاء مستعدين للمساعدة. لكنهم يريدون استثمار وقتهم ودعمهم ومواردهم بالطريقة الأكثر فعالية. نأمل أن تثبت هذه الخطة أنها مفيدة لكل شركائنا الحاليين والمحتملين في المواءمة بين الموارد والأولويات من أجل التحسين على مستوى المقاطعة. حيث ستجمع هذه الخطة الإسهامات المقدمة من - المؤسسات غير الربحية ومؤسسات المجتمع والشركات ومعاهد التعليم العالي والمؤسسات الدينية الرائدة والمسؤولين المنتخبين والهيئات المدنية الشقيقة ومجتمع فاعلي الخير - من أجل تطبيق الرؤية المرجوة لأطفال شيكاغو على أرض الواقع.

”أريد من المدارس أن تصبح ملجأ للتعليم والإيجابية والحياة الصحية والاستجمام لكل أعضاء المجتمع (في النهار والمساء وفي عطلات نهاية الأسبوع).“

أحد أعضاء مجتمع مدرسة Lindblom الثانوية

• تحسين الخدمات التي تساعد الآباء على الاختيار بين مدارس

شيكاغو العامة. لقد أنشأنا بالفعل خطوط اتصال للآباء في كل منطقة مليئة بالمهنيين من أصحاب الخبرة والمهارة. والذين سيجيبون على الأسئلة المتعلقة بالمدارس ويحل ون المشكلات. كما أن جميع القضايا والقرارات المتعلقة بها يتم تتبعها لضمان أن الأسر تتلقى استجابات مرضية وفي الوقت المناسب على مخاوفهم. وسنفتتح قريباً مراكز لمشاركة الآباء في عدد من الأماكن عبر المدينة. ومن خلال هذه المراكز يمكن للآباء الحصول على معلومات عن مدارس شيكاغو العامة والبرامج والخدمات ورفع الشكاوي واستخدام أجهزة الكمبيوتر وحضور ورش العمل الخاصة بالآباء. ستتاح أيضاً أماكن لعقد اجتماعات خاصة بالجموعات المهتمة بالآباء.

• إعداد المجالس المحلية للمدارس (LSC) بحيث يكون أعضائها قادة

فاعلين ومدافعين ومبدعين تلعب المجالس المحلية للمدارس دوراً محورياً في تحسين المدارس لما لها من سلطة انتقاء المديرين والموافقة على خطة التحسين والميزانية. يجب أن نرفع من جودة التدريب. لكل من المديرين العاملين داخل المدرسة والجهات الخارجية الموفرة للخدمات. وبذلك تكون كل المجالس جاهزة لتحمل مسؤولياتها. للمرة الأولى. سيؤدي مكتب المهارات بالمقاطعة دوراً رئيسياً في تقديم التدريب لهذه المجالس فيما يتعلق باختيار المديرين. يجب على أعضاء تلك المجالس أيضاً بالإضافة إلى واجباتهم الأساسية أن يتعلموا كيفية اتخاذ المبادأة في صياغة المبادرات التي تحل المشكلات التي تواجهها المدرسة. مثل الأمن والتهرب من المدرسة.

• تحقيق المزيد من المساواة التي تضمن وصول جميع الطلاب إلى خيارات المدارس عالية الجودة عن طريق إقامة نظام موحد ومبسط لتقديم طلبات الالتحاق بكل مدارس شيكاغو العامة الثانوية.

يطبق حالي نظام مرهق لا فائدة منه للالتحاق بالمدارس الثانوية التابعة لمدارس شيكاغو العامة يعتمد على الطلبات المتعددة ومواعيد نهائية متنوعة. ويعتبر النظام الحالي مستنفذ للوقت في البحث عن المدارس ووضع الكثير من الأسر في موقف سيء. سنحدد طلباً موحداً للالتحاق بكل المدارس الثانوية التي تقع ضمن مجموعة مدارس شيكاغو العامة - سواء المدارس الجاذبة أو المستقلة العامة أو التسجيل الانتقائي وغيرها - لتزويد جميع الطلاب بفرص متساوية للوصول إلى النطاق الكامل من خيارات المدارس.

- **دعم المديرين لتقوية مشاركة الأسرة والمجتمع.** يبذل الكثير من المديرين جهداً غير عادي في جذب شركاء المجتمع إلى المدرسة الذين يمكنهم إثراء نمو الطلاب مثل الجماعات المهتمة بالفنون والمؤسسات

مدرسون وقادة وموظفون يتسمون بالالتزام والفعالية

نظرة عامة لا يحتاج قادة المدارس والمدرسين وطاقم العمل للمهارات اللازمة لإتقان عملهم الفردي فقط. لكنهم يحتاجون كذلك للالتزام بالكفاءة في العمل كفريق حتى يمكنهم التواصل مع كل طفل. يجب أن تدعم المقاطعة ثقافة المسؤولية الجمعية وجودة الأداء والتحسين المستمر. وذلك عن طريق مساعدة جميع الموظفين على إدراك دورهم في تحقيق أهداف النظام ككل وأيضاً دعمهم لكي ينجحوا وينموا خلال أنشطتهم اليومية. يجب علينا أن نحقق هذا التناغم عن طريق عملية التوظيف الدقيقة والمنسقة جيداً، والتطوير الاحترافي المستمر الذي يلبي احتياجات المدرسة، وتقييم وإدراك الأداء الفردي الذي يتماشى مع أهداف المقاطعة. ذلك بجانب الاتصال الصريح وفي الوقت المناسب مع جميع العاملين. فالأشخاص الذين يشعرون بالتواصل والدعم والاحترام والذين يفهمون جيداً الدور الخاص بهم في المهمة الأكبر يكونوا أكثر حماسة لحل المشاكل بشكل خلاق وتحقيق نتائج إيجابية. فهناك قوة دافعة تحركهم للبقاء والنمو داخل المنظمة مع الوقت، وبهذا فهم يساهمون في تحسين سمعة المقاطعة كمكان جاذب لأفضل المواهب للعمل فيه.



الأهداف

• توظيف ذوي المهارات من المدرسين والمديرين وطاقم العمل

بالمدرسة. تتطلب عملية جذب المرشحين النشطين في المقام الأول عملية تقديم طلبات محدثة وحزمة مزايا تنافسية وعملية استراتيجية للتوظيف والفرز. في الماضي، كان المتقدمون يبحثون عن الوظائف الشاغرة عن طريق التصفح في قائمة طويلة عبر الإنترنت والتي لم يكن يتم تحديثها سوى مرة أسبوعية، وكانت في كثير من الأحيان غير متوافقة مع آخر التحديثات، لكن توفير نظام جديد عبر الإنترنت يخضع للتحديث في الوقت الفعلي سيجتنب للمتقدمين سرعة البحث عن الوظائف الشاغرة التي تتوافق مع اهتماماتهم.

وسنستمر في "تطوير" موهبتنا. بناءً على الخبرات الهائلة والإمكانيات داخل مدارس شيكاغو العامة لتحديد قادة المدارس والمقاطعة. بالإضافة إلى ذلك، سنكثف جهودنا في مجال التوظيف الوطني - خصوصاً القادة الموثوق بهم من المقاطعات الأخرى - لتوسيع نطاق المواهب لدينا. في الوقت نفسه، نحن نعمل على رفع القيمة التي يحصل عليها أي شخص يكون عضواً في فريق عمل مدارس شيكاغو العامة، وهناك بالفعل نظام تقييم أكثر صرامة للمرشحين لمنصب مدير المدرسة، وبالتعاون مع اتحاد المدرسين في شيكاغو سنضع معايير أعلى للمتقدمين من المعلمين.

• تنفيذ نظام تقييم لجميع الموظفين في المنطقة التعليمية

ي لزمهم بتقديم نتائج - وليس فقط الالتزام بالمتطلبات -

ويدعم نموهم المهني. لقد أعيدت هيكلة نظام تقييم المدرسين في مدارس شيكاغو العامة مؤخراً لأول مرة خلال ٤٥ عاماً، وذلك بالتعاون مع اتحاد المدرسين في شيكاغو. إن النظام الجديد المعروف باسم نظام "إدراك دور المدرسين في تطوير طلاب مدارس شيكاغو" (REACH) الهدف منه هو تقييم المدرسين بناءً على نمو الطلاب وجودة الممارسة التعليمية. فضلاً عن أن أنظمة التقييم الرئيسية قد خضعت للمراجعة حتى تجمع بين معايير نمو الطلاب والمعايير الخاصة بالقيادة الفعالة للمدارس. وسيخضع أيضاً كبار القادة في المنطقة التعليمية للتقييم وفق النتائج القابلة للقياس المرتبطة بنطاق مسؤولياتهم وست قيد التقييمات الخاصة بجميع العاملين في المنطقة التعليمية أو طاقم العمل في كل مدرسة باتباع الالتزامات



المحددة في هذه الخطة.

• تزويد المدرسين بأساليب تطوير مهني مستمر في مجالات المحتوى

والتربية والقيادة. العمل الأساسي الذي تؤديه منطقتنا التعليمية يعيش في مدارسنا وفصولنا الدراسية والتعليم الطموح الذي يوفره مدرسينا، وسيتم تدعيم جميع المدرسين من خلال وضع رؤية شاملة للوصول إلى الفعالية، لكن ينبغي تخصيص التطوير المهني بحيث يناسب الاحتياجات الفريدة لكل مدرسة، ينبغي على كل مدرسة أن تنشر ثقافة تشجع على التخطيط الجماعي من جانب المدرسين من أجل تحسين مستوى التعليم، وتقديم الآراء الخاصة بنقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير، وعقد المناقشات المتواصلة حول كيف يمكن لأفراد الموظفين أن يعززوا من جهودهم المبذولة لتنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، لتدعيم المنهج التعليمي للمدرسين يمكن للمنطقة أن توفر التطوير المهني مباشرة إلى طاقم المدرسين في المدارس أو توجه المدارس نحو موارد على درجة عالية من الجودة والمراجعة تخدم احتياجاتهم المحلية بشكل أفضل.

• تطوير مديري المدارس من الناحية المهنية في جميع مراحل عملهم.

من خلال مؤسسة شيكاغو للقيادة (CLC)، عقدنا مشاركة مع أربعة من أقوى برامج إعداد المديرين لتطوير مجموعة من المديرين الطموحين، سيتلقى المرشحون من جانب مؤسسة CLC تدريب مكثف وسيخضعون للمراقبة والتدريب والتقييم المنتظم لمستوى التقدم الذي يحرزونه في مسيرتهم لكي يصبحوا مديري مدارس شيكاغو العامة يتميزون بأداء على درجة عالية من الجودة، تضم أكاديمية شيكاغو للقيادة التنفيذية (CELA) منهج نظامي لقيادة المدارس الحاليين يشتمل على سبل لحد المديرين الجدد وتجهيزهم بالمهارات اللازمة وتدريبهم؛ ويدعم المديرين "الناشئين" حتى يمكنهم تسريع وتيرة نمو طلابهم؛ وأخيرًا يتعاون مع المديرين الناجحين من ذوي الخبرة والعمل على توسيع تأثيرهم عبر فرص الترقى في عملهم.

وفي سياق موازي، ستستمر مكاتب المشرفين الإقليميين في تقديم التدريب الرسمي والتدريب الفردي للمديرين وأفراد القيادة التعليمية والمدرسين الأوائل، وذلك تبعًا لاحتياجات كل من المدرسة والموظفين بها.

• مكافأة المديرين ذوي الأداء العالي وتمكين القادة العظماء.

أن نحتمي بالنجاحين ونكافئهم، إذ ستكرم جوائز مدارس شيكاغو العامة للتميز في التدريس الكثير من المدرسين البارزين في شيكاغو وتنشر توعية مجتمعية حول الجهد الشاق الذي يبذله المدرسون في مدارسنا، ويحصل المديرون الذين يقودون حركة النمو الاستثنائي للطلاب على مكافآت ويكرمون في احتفالات الجوائز السنوية للاعتراف بقيادتهم وتأثيرهم، وستكرم مدارسهم أيضًا على رؤوس الأشهاد.

علاوة على ذلك، علينا أن نمكن قادة المدارس أصحاب الأداء الأعلى ونستفيد في الوقت نفسه من خبراتهم، سنعمل على إنشاء برنامج "مساحة للتمكين" لكي يزود المديرين المتميزين بمزيد من الاستقلالية والحرية للإبداع، ويتوقع منهم بعد ذلك مشاركة أفضل الممارسات التي طبقوها مع المديرين الآخرين على مستوى المنطقة.

• إنشاء الأنظمة التي من شأنها أن تنقل هذه الخطة بوضوح إلى الموظفين في مدارس شيكاغو العامة وتلقي تعليقاتهم الخاصة عليها.

هدفنا هو أن يدرك كل موظف في هذه المنطقة الرؤية التي تنفذها هذه الخطة والدور الذي تقوم به لتحقيق هذه الرؤية، لذا سنجعل الموظفين على إطلاع دائم بكل مستجدات التقدم الذي نحرزه في هذه الخطة، وذلك عن طريق بعض الوسائل مثل اجتماعات دار البلدية والندوات الإلكترونية عبر الإنترنت والرسائل الإخبارية الشهرية، وفي الوقت نفسه، سنطلب منهم تقديم تعليقاتهم بخصوص الخطة نفسها والعوائق التي تحول دون تنفيذها عن طريق مجموعات النقاش المركزة والاستبيانات لاستطلاع آراء الموظفين والتقارير الصادرة من طاقم العمل الإقليمي والمجالس الاستشارية المؤلفة من الطلاب وطاقم العمل بالمدرسة، والغاية من ذلك هي إنشاء نظام تواصل يثير الحماسة تجاه هذه الرؤية بشكل أساسي ويستمر في الوقت نفسه في توفير المعلومات التي تمكننا من إجراء تصحيحات سريعة على المسار الذي نسلكه في إطار جهودنا المبذولة لدعم المدارس وضمان نجاح الطلاب.

الإنجازات: مبادرة الإجابة لمديري مدارس شيكاغو العامة

تدرك مدارس شيكاغو العامة الدور الحيوي الذي يؤديه المديرون في سبيل تحقيق التحصيل الدراسي لكل الطلاب وتضع في مقدمة أولوياتها تعيين مدير عالي الأداء داخل كل مدرسة، ولتحقيق هذا الهدف، أسست مبادرة الإجابة للمديرين (PQI) المؤسسات التالية التي تدمجها في أهداف الركيزة الرابعة:

- التحقق من أهلية المديرين: عملية تقييم أكثر صرامة للمديرين تزيد من احتمال إنجاز هؤلاء في مجال القيادة
- تقييمات المديرين: توفر معايير واضحة للأداء لجميع قادة مدارس شيكاغو العامة
- جوائز إنجازات المديرين: تحفز وتكرم قادة المدارس أصحاب أعلى أداء على مستوى المنطقة
- مؤسسة شيكاغو للقيادة: شراكة مع أربعة برامج خارجية من أجل توفير برامج تدريبية طوال العام تقدمها للمديرين الناشئين
- تطوير القادة وتدريبهم: توفير التدريب على القيادة ودعم المديرين الجدد والمعينين حاليًا من خلال أكاديمية شيكاغو للقيادة التنفيذية

أنظمة مالية وتشغيلية سليمة وأنظمة مساءلة



نظرة عامة يجب أن نؤسس لثقافة التخطيط المدروس والتحسين المستمر والمساءلة عن النتائج. ويجب أن تكون الأنظمة المالية والتشغيلية وأنظمة المساءلة في المنطقة مدفوعة بالأولويات التي تؤدي إلى نجاح الطلاب. يتعين على كل موظف أن يتحمل المسؤولية عن إسهاماته في نتائج الطلاب. ويجب تزويد كل أفراد فريق العمل بالبيانات المفيدة والإرشاد اللازم الذي يسمح لهم بالعمل بفعالية تجاه تحقيق هذه الأهداف. ويجب أن يكون للمجتمعات والأسر رأي في تشكيل رؤية التعليم داخل الأحياء التابعين لها.

الأهداف

- عمال الممرات الآمنة الذين يراقبون الطرق التي يسير فيها الطلاب من وإلى المدرسة وتعيين أفراد أمن إضافيين لكل موقع. وفي الوقت نفسه، نستهدف الاستثمارات الكبيرة في المدارس المستضيفة لكل الطلاب المتأثرين بعمليات التدعيم. تشتمل هذه الاستثمارات المزيد من المكتبات وغرف الفنون وزيادة استخدام التقنيات مثل أجهزة iPad وتوسيع حيز نطاق الإنترنت وتركيب أجهزة تكييف الهواء وإطلاق البرامج الجديدة مثل شهادة البكالوريا الدولية (IB) وبرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) والفنون الجميلة. كما أن المدارس المستضيفة ستحصل على مزيد من الدعم على المستوى الأكاديمي والاجتماعي والنفسي بحيث يساعد الطلاب ومجتمع المدرسة ككل على ضمان عملية انتقال سهلة.
- **تحديد مفهوم عام لجودة المدرسة ونظام شامل لمساءلة المدرسة.** سنعزز من نظام مساءلة المدرسة وإلزام كل المدارس - بما في ذلك المدارس المستقلة العامة ومدارس الأحياء والمدارس الجاذبة - مجموعة متسقة من النتائج القابلة للقياس تتضمن معدلات المواظبة والتخرج. إضافة إلى ذلك، سنضع المعايير التي تحدد جودة المدرسة

- **وضع خطة مدتها ١٠ أعوام لاستغلال المنشآت المدرسية بحيث تدعم الرؤية الخاصة بكل حي بالتعاون مع الأطراف المعنية في المجتمع.** نعمل على وضع خطة رئيسية تمتد لعشرة أعوام تتعلق بالمنشآت التعليمية الموجودة في كل حي. سستيح لنا هذه الخطة الاستفادة من أنواع المدارس والبرامج المتخصصة التي يحتاجها المقيم في كل حي والحفاظ على أنسب عدد من المقاعد يستوعب عدد الطلاب بشكل ملائم. وتضمن كذلك التوزيع العادل لخيارات المدارس عالية الجودة والخيارات الإبداعية على مستوى المنطقة.
- **عملية انتقال آمنة للأطفال من المدارس التي في مراحل التدعيم والتقوية إلى بيئة تعليمية بجودة أعلى في المدارس التي تستضيفهم.** قمنا بوضع خطة تأمين لكل مدرسة ستستضيف طلاب تضرروا من غلق المدارس. وذلك بالتعاون مع قسم شرطة شيكاغو ومركز خدمات الأسرة والدعم والمنظمات المجتمعية والمؤسسات الدينية والمسؤولين المنتخبين. تتناول كل خطة المخاوف الأمنية ومنها الشوارع المزدحمة وتقاطعات الطرق والظروف الأخرى للحى. لكي نضمن عملية انتقال سلسة، سنزيد أيضاً من عدد



كل مكاتب المقاطعة أن يفترض أنه لن تزيد ميزانيتهم السنوية إلا إذا أثبتوا أن كل المناصب والبرامج والنفقات تعتبر عنصر مهم لتحقيق الأولويات الواردة في هذه الخطة.

- **إنشاء عملية تمويل مدرسة منصفة وتوفير الحد الأقصى من المرونة للمديرين لتلبية احتياجات الطلاب.** في الماضي، كانت تـ عطي للمدارس توجيهات صارمة حول طريقة تخصيص كل دولار توفره المقاطعة في ميزانية المدارس - حتى أن جزء كبير من ميزانية المدرسة كان يحدده المكتب المركزي وليس المديرون الذين هم أكثر إلماماً باحتياجات طلابهم. للسماح لمديري المدارس باستهداف الأموال بفعالية أكبر في محيط المدرسة الفريد الخاص بهم ولضمان اتباع منهج شفاف ومنصف لتخصيص الأموال للمدارس. ستلقى كل مدرسة مبلغاً محدد من المال لكل طالب. وسيتم تمكين مديري المدارس من إنفاق الأموال على طاقم العمل أو المواد أو التكنولوجيا أو الموارد الأخرى بما يساعد في تقديم أفضل خدمة لطلابهم.

- **وضع خطط تشغيل مفصلة لتمويل وتنفيذ أولويات المقاطعة.** كل قائد منطقة أو مقاطعة سيكون لديه خطة تنفيذ تحدد العمل الذي يجب أن ينجزه ليتمكن من تحقيق الأهداف الموضحة في خطة العمل هذه. وفي وفر له لنفقات اللازمة للقيام بذلك. ستخضع نتائج الطلاب ومستوى التقدم في التنفيذ المرتبط بكل خطة إلى المراقبة المستمرة وسيكون قادة المقاطعة هم المسؤولون عن النتائج. وذلك مع وضع هدف أعلى متمثل في تحسين نجاح الطلاب.

وتقديم صورة واضحة للحد الأدنى من المتطلبات الذي ينبغي أن يتوقعه الطلاب وأولياء الأمور من جميع مدارسنا. سيتم تحديد المعايير في المجالات مثل التدريس والتعلم المهني ومناخ المدرسة ومشاركة الأسرة. وسي تخذ هذا المفهوم العام لجودة المدرسة كدليل إرشادي لمديري المدارس لكنهم في الوقت نفسه المجال متاح لهم كي يبتكروا ويصمموا الخطط الخاصة بهم لمدرستهم ذات البيئة المختلفة والفريدة. لتحديد هذه المعايير، يقيم مكتب المساءلة محادثات مكثفة مع أولياء الأمور والطلاب والمديرين والمدرسين من مختلف أنواع المدارس وكذلك مع المشرفين الإقليميين والباحثين الجامعيين. نحن نثق في أن الإجراءات الشاملة ستتيح لنا الوصول إلى تعريف لجودة المدرسة ونظام المساءلة الذي أثبتته الأبحاث والذي يراه المربون نظاماً عادلاً وذات صلة في مختلف الأوساط المدرسية.

- **توفير بيانات مفيدة في الوقت المناسب للمدرسة والموظفين في المدرسة والمنطقة والمقاطعة بحيث يمكن معالجة المشكلات بسرعة أكبر.** يحتاج الموظفون في المدرسة والمنطقة والمقاطعة إلى بيانات دقيقة عن الطلاب - مثل المواظبة والإجراءات التأديبية ونتائج التقييم المرحلية - بحيث يمكنهم التدخل في الفصول الدراسية أو المدارس عندما يقل مستوى التقدم. ويحتاج قادة المنطقة كذلك إلى تعليقات وآراء منتظمة حول فعالية برامجهم وسياساتهم. في الماضي، لم يكن الوصول إلى البيانات بالأمر السهل أو البسيط كما لم يكن يتم تحديثها بشكل منتظم ولم تكن دائمياً محل ثقة. أما الآن فنحن نسعى بكل قوة لترقية أنظمة البيانات الخاصة بنا وتوفير المزيد من نقاط البيانات الرئيسية الموافقة للوقت الفعلي على "لوحة المعلومات" الخاصة بنا على الإنترنت بحيث يتوفر لدى الموظفين المعلومات التي يحتاجونها وقتما يحتاجون إليها. وسيقوم كذلك مكتب المساءلة بتدريب العاملين في المقاطعة والمنطقة والمدرسة على كيفية استخدام البيانات للقيام بالتحسين والتطوير في الخطط طويلة المدى والممارسة اليومية.

- **وضع خطط مالية تركز على الأولويات والقضاء على ما يتم إهداره.** في الماضي كان كل من تعيين الموظفين والميزانية لكل قسم من أقسام مدارس شيكاغو العامة يتم تجديده تلقائياً مع القليل من الفحص والتدقيق. لتحقيق إنجازات أكبر مع خفض العائدات، يجب علينا القضاء على ما يتم إهداره بسبب البيروقراطية وتحقيق أقصى استفادة من كل دولار يقوم دافعوا الضرائب بدفعه. الآن يجب على قادة

”المعايير ليست قواعد يصدرها المدير، ولكنها وحدة جماعية. تذكر أن المعايير هي الأشياء التي تلتزم بها طوال الوقت والأشياء التي تجعل كل فرد مسؤول أمام الآخر.“

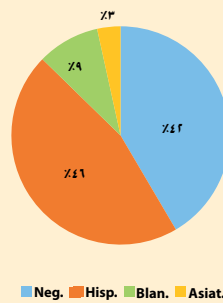
مايك كريزويسكي، المدرب الحاصل على الميدالية الذهبية في كرة السلة للرجال

الحقائق الأساسية لمدارس شيكاغو العامة والشكر الموجه إليها

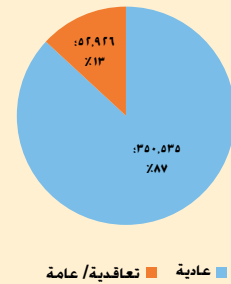
رؤية مدارس شيكاغو العامة: سيتم إشراك كل طالب من كل حي في برنامج تعليمي قوي شامل بحيث يتخرج ليكون معداً لتحقيق النجاح في الجامعة والعمل المهني وفي الحياة.

٤٠٣,٤٦١	تسجيل الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٣:
حسب مستوى الصف:	
٢٤,٥٠٧	مرحلة ما قبل رياض الأطفال:
٣٠,٩٣٦	رياض الأطفال:
٢٣٥,٦١٩	الصفوف ١-٨:
١١٢,٣٩٩	الصفوف ٩-١٢:
٪١٢,٣	نسبة الدارسين من فئات متنوعة
٪١١,٢	نسبة ذوي القدرات المحدودة في إتقان الإنجليزية
٪٨٤,٧	نسبة الطلاب المؤهلين لوجبة غداء مجانية أو مخفضة
٢٣,٢٩٠	مدرسو العام الدراسي ٢٠١٣:
٤١,٤٩٨	إجمالي الموظفين في العام الدراسي ٢٠١٣:
٥,١١ مليار دولار	ميزانية العام المالي ٢٠١٢:

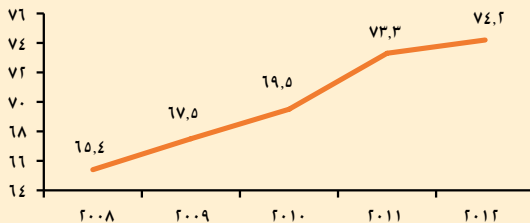
جنس/عرق الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٣



التسجيل للعام الدراسي ٢٠١٣ حسب نوع المدرسة



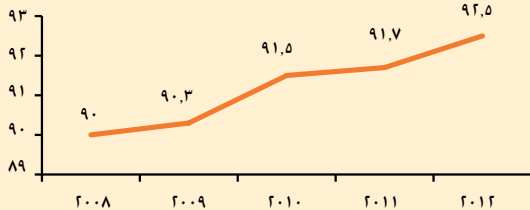
الدرجات المركبة لاختبار ISAT - تفي/تتجاوز بنسبة %



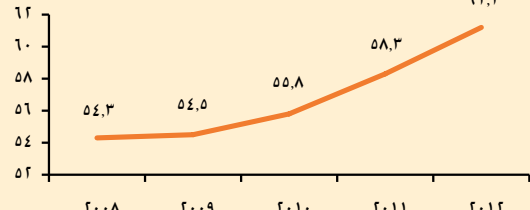
الدرجات المركبة لاختبار PSAT - تفي/تتجاوز بنسبة %



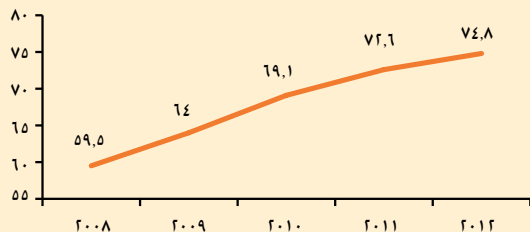
معدل المواظبة (%)



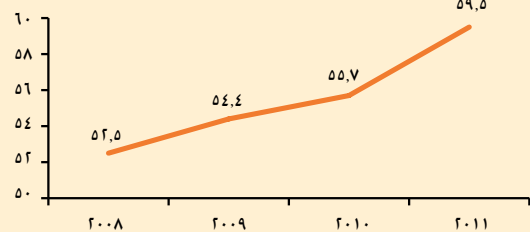
معدل التخرج (%)



معدل المسار الصحيح للطلاب الجدد (%)



معدل التسجيل بالكليات لخريجي CPS (%)





المدارس المتميزة في شيكاغو العامة

- حققت مدرستان من مدارس شيكاغو العامة حالة الشريط الأزرق في ٢٠١٢: مدرسة Lane Tech High و Jones College Prep School الثانوية
- تم إدراج ٧٥ مدرسة من مدارس شيكاغو العامة في قائمة شرف إلينوي:
 - ١٨ مدرسة متميزة
 - ٣١ مدرسة حاصلة على جوائز التطور الأكاديمي
 - ٢٩ مدرسة حاصلة على جوائز التميز الأكاديمي
- ملاحظة: ٣ مدارس حصلت على لقب مدرسة متميزة وجوائز التميز الأكاديمي
- حصل ثلاثة من المدرسين على جائزة Golden Apple للتميز في التدريس (Golden Apple Excellence in Teaching) في ٢٠١٢
- كان ٥٧ من طلاب مدارس شيكاغو العامة من ضمن المرشحين النهائيين للمنح الدراسية Gates Millennium في ٢٠١٣؛ وفي عام ٢٠١٢، حظيت مدارس شيكاغو العامة بأعلى عدد من المرشحين النهائيين على مستوى البلاد
- تم إدراج أسماء ٧٠ من طلاب مدارس شيكاغو العامة في المنح الدراسية لمؤسسة POSSE في ٢٠١٣
- تم إدراج أسماء ٤١ من طلاب مدارس شيكاغو العامة الثانوية في المنح الدراسية لـ Golden Apple في ٢٠١٢

”إن التعليم هو أقوى سلاح يمكنك استخدامه لتغيير العالم.“

نيلسون مانديلا

المساهمون
صندوق شيكاغو للتعليم العام
إليزابيث دوقرين
المصمم جيف هول
لتصوير الفوتوغرافي جون بوز
شركة K&M Printing
لاري ستانتون
كيلبي سباركس
جمعية أبحاث مدارس شيكاغو
في جامعة شيكاغو
مؤسسة إلي وإيديث برود
مؤسسة JPMorgan Chase
مؤسسة Joyce Foundation
مؤسسة Michael and Susan Dell
مؤسسة Polk Brothers Foundation
مؤسسة Spencer
صندوق شيكاغو المجتمعي

إليزابيث أوتروب
فينو فيرما
جينيفر فيديس
تيريسا وولتر
لاكيتشا ويمبر
ستيفاني وايت
أليشا وينكلر
ماركاي وينستون
مدرسة Cather Elementary School
مدرسة Chicago High School of
Agricultural Sciences
مدرسة Curie Metropolitan High School
مدرسة Libby Elementary School
مدرسة Neil Elementary School
مدرسة Ravenswood Elementary School
أكاديمية Southside Occupational Academy
مركز South Loop Early Childhood Center
مدرسة South Loop Elementary School
مدرسة Swift Elementary Specialty School

مدارس شيكاغو العامة

آرتي دوفيليا
تيفاني غولستون
هيدز وينديل
جون باركر
ديدي شوارتز
تود بابيتز
جيمس بيلي
روبرت بويك
مولي بورك
إليزابيث كاردنيس - لوبيز
ريبيكا كارول
تيم كاولي
جادين تشو
جاك إلزي
ستيف غيرنغ
أنيت غيرلي
فيل هامبتون
روزماري هيريل
سوزان كاجيوارا - أنساي
باربرا كاريونيان
دينيس ليتل

تعليقات ختامية

١. مارغريت ميد. كتاب *Coming of Age in Samoa*. جوسيلين إلدرز. تصدير لكتاب *The Comprehensive School Health Challenge*. سانتا كروز: شركاء ETR, 1994.
٢. مايك كريزفسكي. *The Gold Standard: Building a World-Class Team*. Business Plus, 2010.
٣. نيلسون مانديلا "Lighting Your Way To A Better Future" (خطاب ألقاه في مؤسسة Mindset Network، جوهانسبرج، جنوب إفريقيا، ١٦ يوليو، ٢٠٠٣).

العلم الإلهام التغيير

هنري إس بنين
ماهاليا هاينز
أندريا زوب

دافيد جي فيتال، الرئيس
جيسي رويز، نائب الرئيس
كارلوس إم أركويتيا

أعضاء مجلس الإدارة

CHICAGO
PUBLIC
SCHOOLS

CPS

ادخل إلى خطة العمل الخاصة بمدارس شيكاغو العامة على الإنترنت على www.cps.edu/ActionPlan

مدارس شيكاغو العامة

125 South Clark Street
Chicago, IL 60603
(773) 553-1000

WWW.CPS.EDU