Chicago Public Schools

مخطط ثلاثي السنوات لمدارس شيكاغو العامة (2022-2025)

تجديد الالتزامات ووضع تصور جديد

قائمة المحتويات

رسالة من قيادة مدارس شيكاغو العامة 3

المقدمة 4
رسالتنا 4
قيمنا الأساسية 5
مواصفات خريجي مدارس شيكاغو العامة 5

تجديد الالتزامات 6
التقدم الأكاديمي 6
الأساس التعليمي 6
(تكملة) التقدم الأكاديمي 7
1. تعليم صارم وعالي الجودة 7
2. معلمون موهوبون ومتمكنون 7
3. السلامة والعافية والمجتمعات التعليمية الداعمة 7
التميز التشغيلي ("الاستقرار المالي" سابقًا) 8
1. خدمات عالية الجودة 8
2. الموارد المُنصِفة 8
بناء الثقة ("النزاهة" سابقًا): 9
1. الشراكات الشاملة 9
2. الشفافية 9

وضع تصور جديد 10

رسالة من قيادة مدارس شيكاغو العامة

حققت مدارس شيكاغو العامة، على مدى العقدين الماضيين، تقدمًا ملحوظًا في مساعدة طلابنا على الوصول إلى آفاق جديدة - من خلال زيادة نسبة طلاب السنة الأولى الذي يحققون تقدما مُرضِيًا، وزيادة معدلات التخرج، والأعداد القياسية من المنح الدراسية المُقدَّمة. وفي شهر آذار/ مارس من عام 2019، أطلقت مدارس شيكاغو العامة رؤية خمسية طموحة لمضاعفة ذلك النجاح.

ولكن بعد أقل من عام، انقلب العالم والمنطقة التعليمية رأسًا على عقب بسبب جائحة كوفيد19-.

وفي ظل الصدمة وعدم اليقين والاضطرابات، واصل الطلاب والمعلمون الإنجاز والمثابرة. ولكن على الرغم من صمودهم، أثرت هذه السنوات الماضية تأثيرًا عميقًا في الطلاب على المستوي الدراسي والاجتماعي والعاطفي، وكشفت عن بعض من أعمق التحديات التي كانت موجودة في مجتمعنا قبل الجائحة بوقت طويل، ومنها: عدم المساواة الاقتصادية، ومشكلات الصحة النفسية، والظلم العنصري، وغير ذلك.

ولا يقتصر واجبنا على تعويض ما فُقد خلال فترة الجائحة، بل يشمل أيضًا وضع تصور جديد لكيفية تلبية منطقتنا التعليمية لاحتياجات مدينتنا وأطفالها على نحو أفضل في السنوات القادمة.

وذلك هو الغرض من هذا المخطط، أيْ أن يُحدِّد كيف نواجه التحديات على المدى القريب، وكيف نُشرك مجتمعاتنا للمشاركة في وضع حلول هيكلية لما يوجد منذ أمد بعيد من تفاوتات في الفرص في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.

ونعلمُ أن التقدم لا يتحقق بين عشية وضحاها، ولا يحدث صدفةً. بل يتحقق لأننا نعمل باستمرار على تحسين التعليم والدعم الذي نقدمه إلى أطفال شيكاغو، ولأننا نستثمر الموارد استثمارًا استراتيجيًا في الأماكن الأشد احتياجًا إليها، ويتحقق أيضًا بفضل الجهود التي تبذلها الأُسَر والعاملون في المدارس كل يوم، باذلين أقصى ما في وسعهم لمساعدة طلابنا على النمو والازدهار.

ونستمدّ الإلهام كل يوم من موهبة الطلاب ومثابرتهم، والتزام المعلمين وخبرتهم، وشغف الآباء والأمهات والأُسَر والمجتمعات وتفانيهم. فليكن طموحنا كبيرًا، ولنشقّ معًا طريقنا إلى الأمام.

بيدرو مارتينيز
الرئيس التنفيذي
مدارس شيكاغو العامة

بوغدانا تشكومبوفا
رئيسة الشؤون التعليمية
مدارس شيكاغو العامة

المقدمة

هذا المخطط هو دعوتنا إلى العمل - إلى مواجهة تحدي الوقت الحاضر واغتنام الفرصة لإعداد منطقة تعليمية أفضل وأكثر إنصافًا. ويستند المخطط إلى الأعمال المهمة المُوضَّحة في الخطة الاستراتيجية الخمسية التي وُضعت بالمشاركة مع مجتمعنا في عام 2019 بطريقتين رئيسيتين: من خلال الإقرار بالتزامنا ببذل مزيد من الجهد للتخفيف من تأثير كوفيد19-، ومن خلال مواجهة التحديات وفجوات الفرص الموجودة منذ أمد بعيد وتؤثر في طلابنا ومجتمعاتنا.

ويتألف هذا المخطط من قسمين رئيسيين: **تجديد الالتزامات** و**وضع تصور جديد**. ويحدد قسم **تجديد الالتزامات** الاستراتيجيات المُجرَّبة القائمة على البيانات التي تستخدمها مدارس شيكاغو العامة على المدى القريب والبعيد لمواجهة التحديات الناجمة عن الجائحة. وأما القسم الخاص **بوضع تصور جديد** فيوضح جهدًا أطول أجلًا تبذله مدارس شيكاغو العامة لمواجهة التحديات المستمرة وتفاوتات الفرص الموجودة في منطقتنا التعليمية - وسيكون هذا الجهد جسرًا يُفضي إلى خطتنا الاستراتيجية الكاملة التالية. وقد استرشدت عملية وضع التصور الجديد بمساهمات المجتمع المحلي منذ البداية. وطوال أشهر من جلسات التوعية والمناقشات مع أكثر من 1000 من طلاب مدارس شيكاغو العامة وأولياء الأمور والمعلمين ومديري المدارس والأطراف المعنية، حددنا المجالات ذات الأولوية التي ستُركِّز عليها جهودنا لوضع تصور جديد لما هو ممكن في مدارس شيكاغو العامة. وسنستمر في إتاحة فرص التفاعل، ونشجع مجتمعات مدرستنا على المشاركة. ومن خلال إجراء بحث أعمق واستكشاف حالة منطقتنا التعليمية واحتياجات طلابنا، يمكننا المشاركة في إيجاد أفضل الحلول لدفع مدارس شيكاغو العامة إلى الأمام.

وعلى الرغم من أننا قد نُعدِّل بعض استراتيجياتنا لتلبية احتياجات الطلاب على نحو أفضل، فإن كثيرًا من عناصر الخطة الاستراتيجية السابقة -مثل رسالتنا، وقيمنا الأساسية، والتزامنا بالإنصاف، وغير ذلك- سيظل كما هو في هذا المخطط.

رسالتنا

على الرغم من تحديات السنوات القليلة الماضية، لم تتزعزع قط رسالتنا المتمثلة في

أن نقدم إلى كل طفل، في كل حي، تعليمًا عامًا عالي الجودة يؤهله للنجاح في كليته وحياته المهنية والمدنية.

قيمنا الأساسية

ستظل هذه القيم الأساسية توجِّه الأعمال التي نقوم بها كل يوم من أجل طلابنا. كما أنها ستُوجِّه أيضًا تخطيطنا وممارساتنا عندما نعمل مع المعلمين والأسر والمجتمعات لتنفيذ البرامج والخدمات والمبادرات الواردة بالتفصيل في هذا المخطط.

التركيز على الطالب
نجعل الطلاب محور كل ما نقوم به.

التنمية الشاملة للطفل
ندعم طلابنا حتى يكونوا أصحاء وآمنين ومشاركين وقادرين على مواجهة التحديات الأكاديمية.

الإنصاف
نزيل العوائق التي تحول دون النجاح ونضمن إتاحة فرص متكافئة لجميع الطلاب.

التميز الأكاديمي
نقدم مناهج وبرامج متنوعة ذات معايير أكاديمية عالية لإعداد الطلاب لتحقيق النجاح في المستقبل.

الشراكة المجتمعية
نعتمد على الأسر والمجتمعات والشركاء في كل حي لتحديد ودعم رسالتنا المشتركة.

التعلم المستمر
نعزز بيئة التعلم المستمر في جميع مدارس شيكاغو العامة للطلاب والمعلمين والقادة والعاملين في المنطقة التعليمية.

مواصفات خريجي مدارس شيكاغو العامة

قادة متعاونون وعلى خُلق حسن

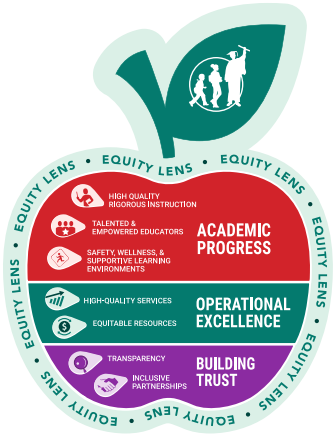
متعلمون محبون للاستطلاع

متخذو قرارات متمكنون

مجتمعات مشاركة

مفكرون مستقلون ومتأقلمون

مواصفات الخريجين هي ما نطمح إلى أن يكون عليه خريجو مدارسنا. نسعى إلى أن تكون لدى طلاب مدارس شيكاغو العامة عند تخرجهم المعرفة والمهارات اللازمة لممارسة اهتماماتهم وتحقيق أهدافهم في مرحلة ما بعد الثانوية. وأن يكونوا مؤهلين اجتماعيًّا ونفسيًّا وأكاديميًّا للتفكير النقدي والإبداعي لحل المشكلات، سواء انخرطوا في سوق العمل أو التحقوا ببرامج تدريبية أو واصلوا تعليمهم العالي. وأن يكونوا منتبهين للاعتبارات والخصوصيات الثقافية، وأصحاب قرارات مستنيرة قادرين على فهم شتى وجهات النظر وحريصين على المساهمة في الحياة المدنية. وأن يكونوا أشخاصًا نشطين ومتوازنين قادرين على إقامة علاقات شخصية ومهنية مثمرة، وعلى العيش حياة ثرية تجلب السعادة والرضا.



تجديد الالتزامات

لمنطقتنا التعليمية ثلاثة التزامات عامة تقود عملنا، هي: التقدم الأكاديمي، والتميز التشغيلي، وبناء الثقة. وداخل كل مجال من مجالات الأولوية، نحدد التزاماتنا المتجددة - أيْ الاستراتيجيات التي أثبتت جدواها ونستخدمها على المدى القريب والمتوسط لمساعدة طلابنا ومجتمعاتنا المدرسية على التعافي التام من الجائحة.

ونعلم أن هذه الجائحة لم تؤثر على جميع الطلاب بنفس القدر. ومن مسؤوليتنا بصفتنا منطقة تعليمية أن نقر بهذا الواقع وأن نضمن التعافي المنصف.

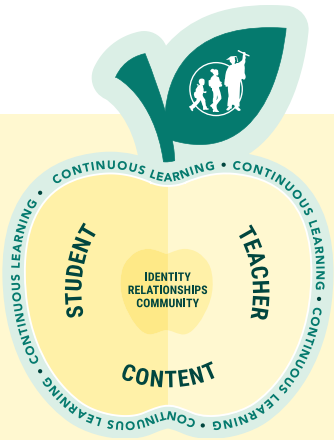
إننا في مدارس شيكاغو العامة ننظر إلى جميع الأعمال التي نقوم بها من **منظور الإنصاف**.
ويُمكِّننا ذلك من أن نرى ونفهم الهياكل والظروف القائمة التي تؤدي إلى عدم المساواة، فضلًا عن التغييرات الضرورية لتهيئة بيئات تعليمية أكثر إنصافًا.

ولكي نحقق الإنصاف، نتَّبع نهج **الشمولية المُوَجَّهة**، أي وضع أهداف شاملة ثم استخدام الدعم المُوجَّه لمساعدة الطلاب والمجتمعات المدرسية على القضاء على فجوات الفرص وتحقيق تلك الأهداف.

ولهذين المفهومين أهمية محورية في عملنا على مساعدة طلابنا على التعافي.

التقدم الأكاديمي

تتمثل المهمة المركزية لأي منطقة تعليمية في مساعدة الطلاب على تنمية المهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق النجاح في المستقبل. ولكن عاد طلابنا من الجائحة ليجدوا تحديات كبيرة، ألا وهي الانخفاض الشامل في الكفاءة، واستمرار الفجوات في الفرص واتساعها، وتباين التجارب التي عاشها الطلاب. ويجب علينا أن نبذل المزيد لدعم الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية لطلابنا.



الأساس التعليمي

أساسنا التعليمي هو ركيزة تقدمنا الأكاديمي. ومن خلال تجديد الالتزام بهذا النموذج المُثبَت، يمكننا تحقيق مزيد من الإنجازات في جميع أنحاء منطقتنا التعليمية.

ويُركِّز الأساس التعليمي لمدارس شيكاغو العامة على الهوية، والمجتمع، والعلاقات.

ولا غنى للطلاب عن أساس تعليمي يُناسِب احتياجاتهم وتجاربهم الفردية ويحافظ على هويتهم وتفرُّدهم، ويُمكِّنهم من التواصل والتخيُّل والتفكير النقدي والتصرُّف الأخلاقي لرسم ملامح العالم من حولهم.

وفيما يلي المكونات التي يتألف منها الأساس التعليمي:
- **المحتوى:** ضمان حصول جميع الطلاب على مناهج دراسية عالية الجودة تتسم بالدقة البالغة ومراعاة الاعتبارات الثقافية، وأنظمة وتدخلات قوية عندما يحتاجون إلى دعم مُوجَّه.
- **المعلم:** ضمان تمحور التدريس حول الطالب، واستخدام ممارسات تسريع التعلم التي تواصل تمكين الطلاب من الوصول إلى معايير مستوى الصف.
- **الطالب:** ضمان تعزيز هوية الطالب وتمكين الطلاب من النمو اجتماعيًّا وعاطفيًّا في فصولنا الدراسية مع توفير تجارب وفرص قوية خارج المدرسة لتلبية احتياجات التنمية الشاملة للطفل.

(تكملة) التقدم الأكاديمي

تعليم صارم وعالي الجودة

تجديد التزاماتنا:

- ضمان تحلّي كل مدرسة بالنظام وامتلاكها للموارد اللازمة **لتقليل عدد الطلاب في كل فصل، وتدريس الفنون، وتطبيق أنظمة تدخلات تعليمية قوية أكاديميًّا واجتماعيًّا وعاطفيًّا، وتطبيق برامج شاملة لقضاء الوقت خارج المدرسة وفي الإجازة الصيفية.**
- تفاعل كل طالب مع **منهج عالي الجودة**، بما في ذلك توسيع نطاق مناهج Skyline ومناهض ما قبل الروضة ومناهج المهارات الاجتماعية والعاطفية لتشمل جميع المدارس وجميع الصفوف.
- التوسع في استخدام **التقييمات الهادفة** وإتاحة إمكانية الوصول إلى بيانات التقييمات للاسترشاد بها في التدريس، ويشمل ذلك أدوات التقييم ومعاييره من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر، والتقييمات المدمجة بمنهج Skyline، والتقييمات الخاصة بالمهارات الاجتماعية والعاطفية.
- تعزيز **تجارب التعلم المبكر** عن طريق توسيع نطاق برنامج "اليوم الدراسي الكامل لجميع الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة"، والاستثمار في البرامج والموارد التأسيسية لتعلم القراءة والكتابة في سن مبكرة لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا قُراء واثقين بأنفسهم في سن مبكرة.

2. معلمون موهوبون ومتمكنون

تجديد التزاماتنا:

- زيادة **فرص التعلم المهني والتعاون المتاحة للمعلمين** من ميزانيات المدارس، وتوفير **مزيد من الوقت والفرص للمعلمين من أجل التطوير المهني.**
- الاستثمار في **فرص تنمية مهارات قادة المدارس** وزيادة عدد المعلمين المؤهلين لتولي مناصب قيادية.
- إعطاء الأولوية**لشغل الوظائف الشاغرة في المدارس** والمجالات الدراسية التي تواجه صعوبة في التوظيف من خلال مبادرات موجهة مثل مبادرة Opportunity Schools وTeach Chicago Tomorrow.
- ضمان تنوع القوى العاملة.

3. السلامة والعافية والمجتمعات التعليمية الداعمة

تجديد التزاماتنا:

- ضمان وجود سياسات وموارد **لدعم التنمية الشاملة للطفل حتى يكون جميع الطلاب** أصحاء وآمنين ومشاركين وقادرين على مواجهة التحديات الأكاديمية.
- توسيع **نطاق الموارد المتاحة للطلاب ذوي الأوضاع المعيشية المؤقتة**، والدعم المُقدَّم من مرشد المدرسة للمجتمعات المحتاجة، وتدريب العاملين على **الممارسات الإصلاحية.**
- استخدام بروتوكولات **تحمي المجتمعات المدرسية من كوفيد19**- وتحافظ على حضور الطلاب في المدارس.

التميز التشغيلي ("الاستقرار المالي" سابقًا)

في خطتنا الاستراتيجية السابقة، كانت هذه الأولوية تسمى "الاستقرار المالي"، لكن التزامنا أكبر من ذلك، إذ يتعلق الأمر بضمان شعور جميع طلابنا بالدعم داخل الفصل وخارجه مع تقديم خدمات عالية الجودة، وتوزيع هذه الموارد بإنصاف للقضاء على فجوات الفرص في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.

1. خدمات عالية الجودة

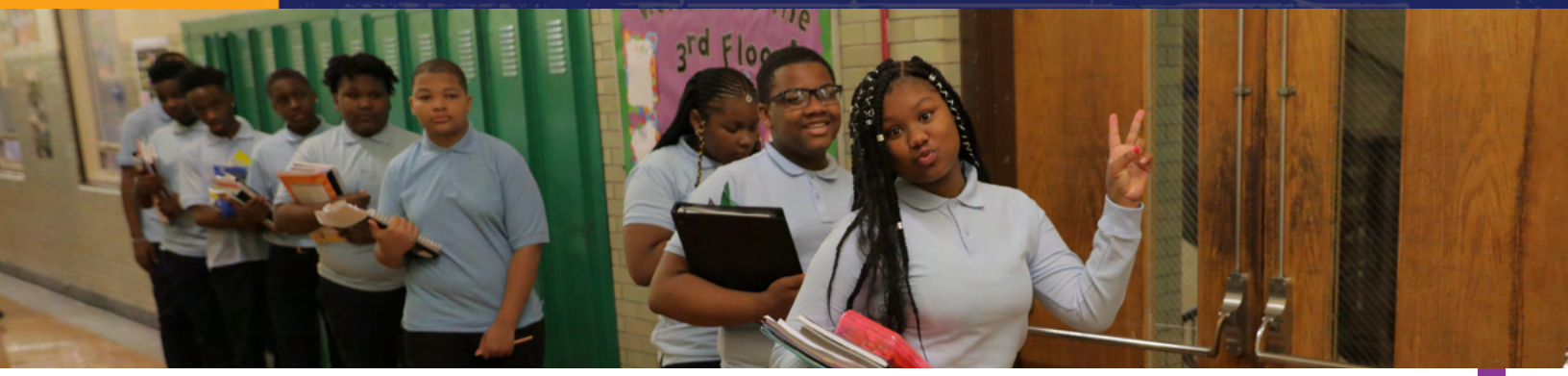
تجديد التزاماتنا:

- **الاستثمار في المباني** لكي تُتاح لكل طالب بيئات مدرسية عالية الجودة.
- ضمان **نظافة مبانينا وصيانتها يوميًّا** لتهيئة بيئات تعليمية آمنة.
- ضمان **حصول جميع الطلاب المستحقين على خدمات النقل**.
- إشراك الطلاب في تحديد خيارات **الإفطار والغداء المتوازنة غذائيًّا من خلال التماس آرائهم**.
- شراء السلع والخدمات بإجراءات ميسرة **ودون تأخير كبير**.
- تطوير **بنية تحتية قوية للبيانات وتكنولوجيا المعلومات** من أجل تعزيز فعالية وإنصاف العمليات والتعلم.

2. الموارد المُنصِفة

تجديد الالتزامات:

- العمل مع قادة المدارس على **الاستثمار الكامل في الأولويات التعليمية للمنطقة** وتحويل وجهة الموارد نحو دعم الجوانب الأساسية لتجربة الطالب التعليمية.
- **تعزيز الإنصاف في التمويل** عن طريق زيادة الاستثمارات الموجهة لدعم الطلاب الأشد احتياجًا.
- **الحصول على تمويل تعليمي إضافي** من الولاية وتحسين نموذج التمويل الذي نطبقه لدعم الطلاب على نحو أنسب وأكثر إنصافًا.
- ضمان **إمداد الطلاب بالوسائل التكنولوجية** التي تُمكِّنهم من الاستفادة من المناهج العالية الجودة.
- زيادة التعاقد مع **الشركات المملوكة للأقليات وللنساء** لتحقيق الثراء داخل المجتمعات التي نخدمها.



بناء الثقة ("النزاهة" سابقًا)

في خطتنا الاستراتيجية السابقة، كانت هذه الأولوية تسمى "النزاهة"، لكننا غيرناها إلى "بناء الثقة"، لأننا ندرك أن العمل بنزاهة شيء تفعله بمفردك في حين أن بناء الثقة شيء نفعله معًا. ولتحقيق ذلك، يجب أن نحترم طلابنا وأسرهم ومجتمعاتهم المتنوعة التي يعيشون فيها، ونقدرهم حق قدرهم بوصفهم شركاء في رسالتنا المشتركة. والتحدي الذي يواجهنا هو ضمان احترامنا للتجارب الحياتية للأسر التي نخدمها وضمان الشفافية في اتخاذ قراراتنا. وفي إطار التزامنا بالنزاهة في القيادة، نقر بالحاجة إلى استعادة وبناء الثقة مع مجتمعنا من خلال التركيز على ما يلي:

1. الشراكات الشاملة

تجديد التزاماتنا:

- تقدير مشاركة الشباب وتأثيرهم ومنحهما الأولوية عن طريق وضع الطلاب في مواقع اتخاذ القرارات في جميع مجالس المدارس المحلية ومجلس التعليم.
- تسليط الضوء على آراء المعلمين من خلال المجلس الاستشاري للمعلمين بوصفه محفلًا للتواصل المباشر والتعاون بين معلمي مدارس شيكاغو العامة والقيادة التنفيذية.
- إشراك مديري المدارس بعمق في جميع القرارات الرئيسية التي تؤثر على مدارسهم من خلال اجتماعات تُعقد كل شهرين مع المدير التنفيذي، ورئيس الشئون التعليمية، والمدير التنفيذي للعمليات؛ والمجلس الاستشاري للمديرين؛ والفرق الاستشارية للشبكة.
- إشراك الأطراف المعنية في وضع السياسات من خلال إنشاء أنظمة قوية لضمان تمثيل آراء أولياء الأمور والمجتمع في سياسات المنطقة التعليمية.

2. الشفافية

تجديد التزاماتنا:

- **النشر الاستباقي** لكل ما **تقدمه** المنطقة التعليمية **بشأن المدارس والبرامج والمبادرات والموارد، بالإضافة إلى تأثيراتها على نتائج الطلاب**.
- **زيادة ما نقدمه إلى الأسر من برامج** وضمان حصول شركائنا على المعلومات والموارد لمساعدتهم على اتخاذ القرارات الخاصة بطلابهم.
- **الإعلان عن معلومات دقيقة ومناسبة في الوقت المناسب وإتاحتها** من خلال ترجمة المخاطبات المُوجَّهة إلى الآباء على مستوى المنطقة التعليمية إلى اللغات الخمس الرئيسية في شيكاغو: الإسبانية والبولندية والعربية والصينية الفصحى والأردية.

وضع تصور جديد

لا غنى عن الاستراتيجيات الواردة في مخططنا في قسم **تجديد الالتزامات** لمساعدة طلابنا على التعافي من الجائحة على المدى القريب وإعدادهم لتحقيق النجاح في المستقبل. لكن خلاصة القول أن هذه الالتزامات وحدها لن تكون كافية للقضاء على الفجوات المستمرة في الفرص ولمواجهة التحديات الطويلة الأمد في منطقتنا. بل نحتاج إلى **وضع تصور جديد** لما يمكن تحقيقه في منطقتنا وإلى العمل معًا للمشاركة في وضع حلول لطلابنا وأسرنا.

تواجه منطقتنا تحديات كبيرة أصبحت أكثر صعوبة خلال السنوات القليلة الماضية. وفيما يتعلق بالتقدم الأكاديمي، فقد انخفضت كفاءة طلابنا بوجه عام. لقد تعرضوا لفجوات مستمرة ومتسعة في الفرص، ولتباين واسع في التجارب التي عاشوها من مدرسة إلى أخرى. وأما من الناحية المالية والتشغيلية، فإن مدارس شيكاغو العامة تشهد حاليًّا انخفاضًا في أعداد الملتحقين بها، ولدينا مرافق متهالكة تحتاج إلى خطة شاملة لتحسينها، وفي الوقت نفسه ظلت مدارس شيكاغو العامة تعاني نقصًا شديدًا في التمويل المُقدم من ولاية إلينوي، ومن المقرر أن تتوقف التمويلات الفيدرالية الطارئة للإغاثة من الجائحة في السنة المالية 2025. وفيما يخص بناء الثقة، تقع على عاتق مدارس شيكاغو العامة أعمالٌ يجب أن تضطلع بها في مراعاة التجارب الحياتية التي مرت بها أسرنا وفي التحلي بمزيد من الشفافية في اتخاذ القرارات.

وإيجاد حلول لهذه التحديات سيتطلب منا القيام بالأعمال الحاسمة المتمثلة في **وضع تصور جديد**. ونعلمُ أن هذه الحلول لا يمكن أن تُفرض من القيادات العليا، بل يجب أن تنبع من القاعدة إلى القمة. ولذلك حرصنا طوال هذه العملية على إشراك الطلاب والأسر والمعلمين والقادة والشركاء وأفراد المجتمع، وطلبنا آراءهم في المجالات التي يجب أن نعطيها الأولوية.

هذه هي المجالات التي يعتبرها مجتمعنا أهم المجالات التي يجب أن نعمل على إعادة تخيلها:

- تحسين نهجنا في المساءلة لمراعاة عدم المساواة التاريخية والنظامية مع تزويد الأطراف المعنية بالمعلومات التي يحتاجون إليها.
- إعادة تصميم سياسات وعمليات القبول والتسجيل لدينا للتأكد من أنها سريعة الاستجابة، ويمكن الوصول إليها بسهولة، ومنصفة لجميع الأسر.
- إشراك الأطراف المعنية كشركاء شاملين في إعادة الاستثمار والتخطيط لمستقبل المدارس في مجتمعاتهم.
- تصميم برامج مستجيبة ونماذج مدرسية خصيصًا للطلاب الأبعد عن الفرص التعليمية.
- توفير الاستعداد الوظيفي وإعداد جميع الطلاب في الصفوف من 6 إلى 12 من خلال الوعي الوظيفي والاستكشاف والتعلم الواقعي وفرص الدراسة الجامعية المبكرة.
- خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة لضمان حصول جميع الطلاب على تجارب أكاديمية إيجابية وشاملة ومجزية.
- تصميم نظام مستمر ومتصل لدعم تعلم القراءة والكتابة في مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثاني، والاشتراك مع العائلات لضمان أن يكون كل طفل قارئًا ماهرًا بحلول الصف الثالث.
- التأكد من أن جميع الطلاب يطورون إجادتهم للغة الثانية في المحادثة والكتابة.
- التأكد من أن سياسات وإجراءات وممارسات المسؤولين في وضع الدرجات متسقة ومنصفة وشفافة.
- الارتقاء بالبرامج التي تُنفذ خارج المدرسة وفي أثناء عطلة الصيف باعتبارها امتدادًا مهمًا لليوم المدرسي والسنة الدراسية، مما يوفر لجميع الطلاب تجارب سريعة الاستجابة وجذابة.

وستتطلب بعض هذه المجالات تغييرات رئيسية على نطاق المنظومة، وأفكارًا جديدة جريئة، وهناك مجالات أخرى ستتطلب منا إدخال تحسينات بسيطة ولكنها مؤثرة على تجربة الطلاب. لكنها جميعًا مترابطة وستساهم في تحسين تجربة الأسر في جميع أنحاء المنطقة.

وسيظل هذا العمل مستندًا إلى التعقيبات المجتمعية. وسنواصل إشراك مجتمعاتنا في هذه الموضوعات لفهم المشكلات والأسباب الرئيسية، وللعمل على ابتكار أفكار جديدة وتجربتها مع الأطراف المعنية الرئيسية، وتحقيق النتائج في نهاية المطاف.

وتتمثل نظريتنا الإجرائية فيما يلي:

إذا... اشتركنا مع المجتمعات في وضع الحلول لضمان

- **الإنصاف في الحصول على الخدمات؛**
- **وتحقيق التميز في البرامج؛**
- **والتوزيع المنصف للموارد والاستقرار المالي ...**

فإن... كل طالب سيتلقى تعليمًا عالي الجودة ومراعيًا للاعتبارات الثقافية على الصعيد الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي؛ وسيكتسب الكفاءات المذكورة في مواصفات خريجي مدارس شيكاغو العامة، وسيكون مستعدًا للنجاح بعد المرحلة الثانوية.

عدم ارتكاب أخطاء - هذه التحديات كبيرة من حيث النطاق والحجم. ولكنها تتيح أيضًا فرصة فريدة للقيام بالأعمال الضرورية والمهمة لوضع تصور جديد لنظام مدرسي أفضل من أجل الأسر التي نخدمها. وهذه الأعمال قادرة على أن تكون نقطة تحول في منطقتنا. ونحن متحمسون للقيام بهذه المهمة، والأهم من ذلك القيام بها بالتعاون مع مجتمعاتنا.

Chicago Public Schools

DATE	DRAWN BY
SCALE	TRACED BY
REV.	CHECKED BY